

УДК 740

*А.О.Горшенкова,
Студентка 3-го курса,
председатель Студсовета и гум.фак.*

МИ(ф) ВлГУ

Россия, г. Муром

Н.В. Горшенкова

*Почётный работник общего образования РФ, педагог высшей
квалификационной категории МБОУ «Гимназии №6»*

Россия, г. Муром

Научный руководитель: Т. Н. Попова.,

кандидат социологических наук,

Декан гум.фак МИ(ф) ВлГУ

ДЕВИАЦИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: АГРЕССИЯ

Аннотация: В предоставленной статье раскрывается вопрос об основной проблеме современного общества - высоком уровне агрессии среди подростков. Данной проблеме уделено немало внимания в профессиональной и научной литературе. Агрессии человека и животных уравниваются по своей природе, однако человеку свойственны более острые методы ее проявления [1].

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, подростки, подростковый возраст, психология, педагогика.

UDC 740

A.O. Gorshenkova,

3rd year student of humanitarian faculty,

Chairman of the Student Council

MI(f) VIGU

Russia, Murom

N.V. Gorshenkova

**Honorary Employee of General Education of the Russian Federation,
educator of the highest qualification category MBOU «Gymnasium 6»**

Russia, Murom

Scientific director: T. N. Popova,

candidate of sociological sciences,

Dean of humanitarian faculty MI(f) VLSU

DEVIATION IN ADOLESCENCE: AGGRESSION

Abstract: The given article reveals the main problem of modern society - high level of aggression among teenagers. A lot of attention is paid to this problem in professional and scientific literature. Aggressions of man and animals are equal in nature, but more acute methods of its manifestation are peculiar to man [1].

Keywords: aggression, aggressiveness, teenagers, adolescence, psychology, pedagogy.

Агрессивность связана с дефицитарной мотивацией, которая определяется отсутствием или недостатком состояний, предметов, порождающий состояние психики - человек в полной мере не в состоянии контролировать свои эмоции. Агрессия проявляется в том случае, когда личность не может интеллектуально разрешить стоящую перед ним задачу. Самым трудным считается подростковый возраст. Именно в данный период возникает множество сложностей - к примеру, значительный рост агрессии, насилия в обыденной жизни [2]. Доля "законопослушных" подростков с 2016 по 2019 г. снизилась почти вдвое: с 32 до 15% от общего числа опрошенных. 8 лет назад к числу "трудных" можно было причислить лишь каждого десятого подростка в России, сейчас - это уже каждый шестой (16%) подросток. Таким образом, появилась необходимость исследовать ряд проблем (в частности, какие факторы оказывают наибольшее влияние) для того, чтобы предупредить или искоренить агрессивность и насилие среди подросткового возраста.

Основным показателем является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, которое проявляется в следующих асоциальных действиях: наркомания, алкоголизм, грубое нарушение общественного порядка, вандализм и т.д. [3]. В крайних формах стали проявляться агрессивность и жестокость, усилилось демонстративное поведение по отношению к взрослым. Основания развития, закрепления агрессивного поведения необходимо искать в воспитании родителями своих детей в первые годы жизни, периоды детства, отрочества. Важным условием в развитии агрессии является социальное научение. Немаловажную роль играет фрустрация, которая возникает при отсутствии или же недостатке родительской любви, а также при постоянной смене наказаний со стороны любого из родителей [4].

Психологами и педагогами в последнее время выполнен ряд исследований по диагностике, изучению, предупреждению педагогической запущенности, правонарушений среди подростков.

Среди подростков с девиантным поведением, обучающихся в специальных школах, по сравнению с подростками из среднеобразовательных школ с условно нормальным поведением, чаще встречаются и сильнее выражены все виды агрессивного поведения, включая физическую, вербальную и косвенную агрессию посредством дополнительного контроля за обучающимися.

Условия специальной школы позволяют создать более благоприятную социальную ситуацию развития для подростков с девиантным поведением. На фоне положительной динамики мотивации аффилиации (выраженного роста стремления к принятию и некоторого снижения страха отвержения) и школьной ситуации по всем ее аспектам (улучшения отношений с учителями и сверстниками, отношения к учебе и досугу, снижения трудностей в учебе и числа прогулов, большей заинтересованности родителей) у подростков отмечается постепенное снижение уровня агрессии.

Таким образом, изучая данную проблему, можно подчеркнуть, что в подростковой среде рост агрессивности отражает одну из острейших социальных проблем современного общества. Уже сейчас необходимо думать, как правильно разъяснять, пояснять и наглядно демонстрировать материалы по борьбе с агрессивностью с помощью книг, журналов, средств массовой информации и сети интернет. Знание педагогических основ воспитания, даст возможность ребенку сформироваться полноценной и здравомыслящей личностью. Этот человек сможет в последующем грамотно создать семью, не повторять ошибок прошлого и уберегать своих детей, строя с ними отношения доверия, понимания и взаимоуважения.

Использованные источники:

1. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. ... 9. Бреслав Г.М. Психотерапия агрессивного поведения детей и подростков : метод ... - 2001. - №
2. Исаев Д.Д., Журавлёв И.И., Дементьев В.В., Озерецковский С.Д. «Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения», Санкт-Петербург, 2014.с. 52.
3. Левитов Н. Д. Психическое состояние агрессии. - М.: Вопросы психологии, 2005.
4. Фролов Ю.А. Хрестоматия «Психология подростка». – М.: Российское Педагогическое Агенство, 2016. с. 314.