

ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ



ВЫПУСК 1 (53)

ISSN 2500-4050

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

«Форум молодых ученых»

<http://forum-nauka.ru>

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

ISSN 2500-4050

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
[ЭЛ № ФС 77 - 66302](#)
от 01.07.2016г.

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор,
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор,
Тягунова Л.А., кандидат философских наук, доцент,
Шошин С.В., к.ю.н., доцент, магистр юриспруденции,
Вестов Ф. А., кандидат юридических наук, профессор.*

Отв. ред. А.А. Зарайский

Выпуск № 1(53) (январь, 2021). Сайт: <http://forum-nauka.ru>

Журнал размещается на сайте Научной электронной библиотеки на основании
приложения к договору №1 к договору № 594-09/2013 от 26.09.2013

© Институт управления и социально-экономического развития, 2021

*Naizabayev A.A.
student*

*Issabekova A.E.
student*

*Marxova G.Zh.
student*

*Zhakypova A.K.
student*

*Scientific supervisor: Mukarkhan K.M.
teacher*

*Karaganda Technical University
Kazakhstan, Karaganda*

WAYS TO IDENTIFY MICROORGANISMS IN THE SOIL

Annotation: The study shows the dynamics of the bioavailability of lower plants in man-made contaminated soils, monthly respiratory activity. To determine the dynamics of biological activity of the soil by dividing the population of lower plants into separate groups and comparing them with each other. As a result of this research work, it is possible to predict the direction of the process of soil formation of man-made contaminated soils and the ecological situation in the region.

Key words: Bacteria, actinomycetes, yeasts, phages, water, soil.

*Найзабаев А.А.
студент*

*Исабекова А.Е.
студент*

*Марксова Г.Ж.
студент*

*Жакыпова А.К.
студент*

*Научный руководитель: Мукархан К.М.
преподаватель*

*Карагандинский Технический Университет
Казахстан, г. Караганда*

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ В ПОЧВЕ

Аннотация: В исследовании показана динамика биодоступности низших растений в техногенно загрязненных почвах, месячной дыхательной активности. Определить динамику биологической активности почвы можно путем разделения популяции низших растений на отдельные группы и сравнения их между собой. В результате данной научно-исследовательской

работы можно прогнозировать направление процесса почвообразования техногенно загрязненных почв и экологическую ситуацию в регионе.

Ключевые слова: бактерии, актиномицеты, дрожжи, фаги, вода, почва.

Microorganisms are widespread in nature, including in the soil, and they are the main component of the soil. Soil is composed of organic and inorganic substances. Organic matter often adheres to its mineral particles and forms granules. These granules are the main habitat of microorganisms. The soil is rich in nutrients necessary for microorganisms and protects them from direct sunlight.

Bacteria, actinomycetes, yeasts, microscopic fungi, algae, simple organisms, various insects are mainly found in the soil. There are also various ultramicroscopic organisms in the soil - phages, bacteriophages and actinophages.

The spread of microorganisms in the soil is influenced by environmental conditions. These include nutrients, ambient temperature and reaction. For many years, soil was recognized in science as a physical and chemical substance, which means only the environment in which plants grow, and microorganisms living in the soil were not taken into account at all. Prominent Russian scientists P. A. Kostychev, VV Dokuchaev and VR Of Williams.

His work proved that the soil is a very complex environment, inhabited by thousands, millions of microorganisms and other insects [1].

Due to the active life of these organisms, the remains of plants and animals that remain in the soil are decomposed and subjected to biochemical changes, from which new substances with completely different structures are formed. The amount of these substances varies depending on the type of soil. For example, the annual amount of organic waste in forest lands ranges from 1.5 to 7 tons per hectare, and the amount of organic waste per hectare in meadows ranges from 2 to 11 tons. These wastes are rich in nitrogen and carbon. They feed on microorganisms. In order to decompose so much organic matter, the number and activity of microorganisms in the soil must be different. In addition, 1 g of soil contains several billion cells of microorganisms. But they are more common in the upper layer of the soil than in the lower layer. The weight of an individual microbial cell cannot be ignored, but their abundance increases the total weight of microorganisms in the plowing layer of each hectare from 5 to 15 tons. In addition to their abundance in the soil, active life activities are usually important for increasing soil fertility. Soil microorganisms produce strong enzymes. With the help of such enzymes, organic matter in the soil is broken down into nutrients that are easily absorbed by plants. It is used as a nutrient not only by plants but also by microorganisms. While some of the microorganisms in the soil grow and multiply, the other part completes its life processes and becomes dead. Such carcasses are fed and decomposed by living microbes. Humus is formed from the waste products of decomposition. Academician V. R. According to Williams' research, plants grow on fine-grained soils. Such granules are formed from humus, which is formed by the vital activity

of microorganisms. Thus, microorganisms are one of the main factors in soil formation [2].

Material research and methods

The object of the study were the soils of the mine tailings storage and adjacent soils, suspensions and strains of lower plants. Water is one of the most important conditions for soil fertility and crop productivity. Plants get almost all of their water from the soil. It occurs in the soil through water: it can be used by plants or not. Soil moisture properties include: water absorption, water permeability, the ability of water to rise from the lower layers to the upper layers, or capillary and water evaporation.

Required tools and materials: Soil samples, aluminum or glass cloth, foam cabinet, paddle sources 1 mm sieve desiccator.

Explanation of the task: The amount of soil's ability to absorb and retain water in the air, water vapor is called hygroscopic moisture. Its size depends on the structural and chemical composition of the soil and the relative humidity. The higher the latter, and the finer the soil, the higher the hygroscopic moisture. It absorbs moisture into the soil and fills all the holes in it. The maximum amount of water that can be absorbed by the soil is the total moisture absorption of the soil. The optimum moisture content for plants is 60% of the total moisture absorption of the soil.

Water in the soil begins to move downward under its own weight. The maximum amount of moisture retained by the soil after the free flow of water is called the field absorption, moisture content of the soil. This percentage is -12% for dry soils, -12% for sandy soils, -18% for purple clay soils, and 24% for black soils. is a constant source of moisture for plants. When the amount of capillary water decreases and it is stored only between the soil particles or small roots, the plant begins to form. This means that not all the water in the soil reaches the plants. If the amount of water in the soil is less than 2/3 of the field moisture (absorbency), plant growth will begin to slow down. Therefore, by determining the field moisture of the soil, taking into account the phenological orientation of the soil during the growing season, it is possible to determine the patterns between crop yield and moisture.

Procedure:

1. The size is 10-15 g. placing the soil sample in a pre-weighed box;
2. Keep it in the oven at 105°C for 6 hours;
3. Then cool in a desiccator and weigh, then re-dry and re-weigh for about two hours;
4. Calculate the field moisture of the soil according to the following formula:
- 5., where EU is the field moisture;
a is the weight of the empty box, g; c is the weight of the soil box before drying; d; c is the weight of the soil box after drying, g [3].

Determination of soil water permeability. Required tools and materials: 4-5 samples of soil with 2 mm sieves; diameter 45cm, height 25-30cm 45 glass tubes, 4-5 cups, universal tripod, gauze, cardboard, watch.

Explanation of the task: The ability of the soil to absorb water and transfer it from the top to the bottom is called the water permeability of the soil. Water

permeability depends on the particles of the soil, its structure, the amount of humus and moisture. It burns and turns black on sandy and barren soil, and it smells like burnt horns.

Separation of fertilizers according to their solubility in water. Mineral fertilizers are divided into completely soluble, semi-soluble (half of the obtained fertilizer is soluble), semi-soluble (less than half of the obtained fertilizer is soluble) and insoluble. Granular mineral fertilizers (nitrogen and potassium) are well soluble in water (especially when heated), loose fertilizers (phosphorus and lime) are poorly soluble or pure insoluble.

To separate the fertilizers, mix 1-2 g of fertilizer in a test tube with 15-20 ml of water. If the fertilizer dissolves, divide the solution evenly into three devices (for a qualitative reaction).

Add 10% NaOH (KOH) solution to the solution in the first test tube and mix half the volume by volume. If you smell ammonia, ammonia fertilizer belongs to one of the fertilizers (nitric acid ammonia, sulfuric acid ammonia, chemical ammonia, ammophos) [4].

Add a few drops of 2-5% BaCl_2 solution to the solution in the second test tube and mix. If a weak white precipitate of insoluble barium sulfate (BaSO_4) is formed in weak acids, we notice that the test solution contains fertilizers containing sulfuric acid (ammonium sulfate, potassium sulfate, potassium mg).

To determine if the precipitate is BaSO_4 , make sure that it is insoluble in dilute hydrochloric acid or acetic acid.

Add a few drops of nitric acid and silver AgNO_3 solution to the third test tube and mix. This reaction allows the determination of the presence of chlorine ions or phosphoric acid in the solution. A solution of chlorine-containing fertilizers (potassium salt, sylvinite, kainite) when mixed with silver forms a cheese-like white precipitate: $\text{KCl} + \text{AgNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{AgCl}$.

In the presence of phosphoric acid in the solution, with the addition of AgNO_3 , the solution turns yellow or a yellow precipitate of phosphoric acid silver is formed. It should be noted that even simple amino acids of sulfuric acid form a white precipitate of heavy, coarse sulfuric acid silver. However, the volume of this precipitate is very small compared to BaCl_2 [5].

After separating well-soluble nitrogen and potassium mineral fertilizers, water-soluble or insoluble phosphoric acid and lime loose fertilizers are identified. To do this, take 1 / 5-1 / 8 teaspoon of fertilizer in a test tube and mix it with a few drops of 1% HCl or ten times diluted acetic acid. The released carbon dioxide of lime structures, tomaschlag, phosphate slag and fluorine-free phosphates boils under the influence of acids.

Hydrogen sulfide is released when it reacts with Thomasshlak. Aqueous solution of Thomasshlak and kiln ash will turn red litmus paper blue because they have an alkaline reaction.

Blue litmus paper turns red because superphosphate reacts more acidically than other phosphorus fertilizers.

The method of determining the mechanical composition of the soil in the dry state (dry method).

A small sample of the soil mass is taken from each soil sample (genetic horizon), rubbed in the palm or between the fingers, and then it is assigned to a group in terms of mechanical composition using the following classification:

1. The pieces are very hard, the structural details are not rubbed between the fingers. If the soil is homogeneous, finely ground during grinding - the soil is loamy.

2. The pieces are hard to crush between the fingers, the structural parts are strong. When grinding in the palm, a tissue mass is formed (clay or fine dust particles) and if it is weakly rough (sandy particles), the soil is loamy.

3. Pieces, structural parts are forcibly grinded between the fingers. When grinding, roughness (sand particles), texture (clay and dust particles) are observed - the soil is moderately clayey.

4. Pieces, structural parts are ground with great force. When rubbing in the palm of your hand, clay (rough) and dusty (tissue) particles are well visible - the soil is sandy.

5. The pieces are easily grated. When grinding, the rough structure is easily observed (clay particles) - the soil is sandy.

6. The lumps turn into a loose mass and are very easily ground (there are a lot of clay particles and they can be easily seen) - clay soil.

7. If the fine soil (particles less than 1 mm) contains mineral and rock residues, then the soil is considered rocky (gravelly).

The method of determining the mechanical composition of the soil in the wet state (wet method) [6].

Water is added to the crushed soil sample (fine soil) to form a dough-like mass, which must be sticky. The soil paste prepared in this way is thoroughly mixed with the fingers of one hand, transferred to the palm of the other hand, shaped into a thread about 3 cm thick, and then wrapped in a ring with a diameter of 3 cm. Then, depending on the mechanical composition, the type of soil is determined by the main indicators in Table 3.

In the laboratory, they must first determine and study the mechanical composition of certain species in the collections. It should contain the words "sand", "sand", "loam", "clay" in the collection, and then determine the mechanical composition of the sample in 6 control boxes by each "dry" and wet methods.

Determination of the mechanical composition of the soil by the method of MM Filatov.

In this method, we first determine the sand and mud, and then the dust. The course of analytical work. The soil should be finely sifted with a 1 mm sieve. We calculate the remaining parts separately. That is, we determine the size of large particles.

Determination of clay: 50 ml of measuring glass is placed on a sieve until the volume is 5 ml. Then add 5 ml of 1 N solution of calcium chloride (CaCl_2) with 30 ml of water to coagulate and mix well and infuse to 50 ml with water for 30 minutes.

After settling, measure the increase in soil volume with a meter and record the result in the table. According to the following formula:

Determination of sand. In a 100 ml measuring cylinder, compact up to 10 or 20 ml of compacted soil to determine the amount of clay. Add up to 100 ml of water. Mix it with a glass rod and leave for 90 seconds. At this time, large particles settle and fine particles remain on the surface of the water, making the water muddy. Pour the muddy water again and add another 100 ml of water.

In this way, we drain and refill the water until it is clear. Then we measure the volume of the remaining sand and calculate its size. 1 mm is equal to 10% of its volume.

The amount of dust in the soil is determined by the following formula.

$S = 100 - (\text{clay} + \text{sand} + \text{large particles})$.

Using the ratio of clay and sand, we determine the mechanical composition of the soil and its types using the following table:

Like all living organisms, microorganisms must have sufficient nutrients in their growth medium to thrive. In order to determine the dynamics of growth of azotobacteria cultures in man-made contaminated soils, we observed the growth of bacteria depending on the level of contamination in the liquid medium [7].

References:

1. Scenario for the development of "Biotechnology" in Kazakhstan until 2030 - JSC "National Center for State Scientific and Technical Expertise", Astana, 2013. - 107 p;
2. Almagambetov KH Biotechnology of microorganisms. - Astana: ENU. Gumileva, 2008. - 244 p;
3. Gracheva IV, Plotnikov OP, Osin AV Modern state of procedures for deposition of microorganisms in collection centers // Problems of especially dangerous infections. - Выпуск 2010 -103, - С. 11-17;
4. Antoshina EA, Gavrilova ND International organizations of intellectual property systems / In the collection of scientific works: Days of student science, Autumn-2008. - Москва, 2009. - С. 28-30;
5. Onishchenko GG, Kutyrev VV, Toporkov AV, Osin AV Modern state of collection activity, associated with the use of pathogens of infectious I-II groups of pathogenicity // Problems of particularly dangerous infections. - Выпуск 2010-103, - С. 5-10;
6. Alimzhanova DK Patenting of inventions in the field of biotechnology: Report of the leading expert of the service of examinations of inventions, useful models and selection achievements of RGKP "NIIS" for 2013. 2013.- 13С;
7. Skorodumova OV Patenting of objects in the field of biotechnology. Part II // Russian Library of Intellectual Property. - Internet resource <http://www.rbis.su/article.php?article=474>.

Nasrullayev L.

Ubayduloyeva N.

Madatov I.

Scientific consultant: Ubaydulloyev M.N.

professor

Samarkand State Architectural and Civil Engineering

Institute named after M.Ulug`bek

Uzbekistan, Samarkand

SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF THE CONSERVATION, RECONSTRUCTION AND MODERNIZATION OF THE HOUSING STOCK

Annotation: The paper is devoted to the present day actual problem, to the detailed analysis of the present state of the housing resources. General and practical recommendations on reconstruction of buildings according the criteria of energy and resource efficiency and seismic stability of residential buildings have been proposed by the authors.

Key words: earthquake, seismic resistance, residential buildings, architectural-town-planning requirements, environmental-social-economic requirements, antiseismic measures, reconstruction.

Насруллаев Л.

Убайдулоева Н.

Мадатов И.

Научный консультант: Убайдулов М.Н.

профессор

Самаркандский государственный архитектурно-строительный

институт им. М. Улугбека,

Узбекистан, г. Самарканд

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ, РЕКОНСТРУКЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ ЖИЛИЩНОГО ФОНДА

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме реконструкции старых зданий в градостроительной практике, детальному анализу настоящего состояния жилого фонда. Предложены общие и практические рекомендации по реконструкции жилых зданий.

Ключевые слова: землетрясение, сейсмостойкость, жилые дома, архитектурно-градостроительные требования, эколого-социально-экономические требования, антисейсмические мероприятия, реконструкция.

Preparation of population for the consequences of earthquakes, as well as provision the strength, seismic resistance, safety and reliability of buildings and structures, is one of the most important areas of the national economy [1,4].

Do residential buildings constructed according to the old regulatory requirements and “typical” projects of the current KMK 2.01.03-96 “Construction of seismic areas” [2] and KMK 2.01.04-97 “Construction heat engineering” [3] answer them? The number of such buildings in the Republic Uzbekistan is 32,4 thousand, of which 55% are large-panel houses.

Every day, buildings with a service life of 40 years or more are increasing. The are also buildings constructed according to “standard” projects, in which illegal changes have been made, and they do not pass on modern architectural-town-planning and environmental-social-economic requirements. This reduces the structural safety of these buildings and the probability of accidents increases [5].

So far, it has been widely believed that high-rise buildings are cheaper to demolish than modernize them and meet modern energy efficiency requirements. However, the experience of the reconstruction of residential buildings in Europe, and for example in such countries as Germany and France, completely refuted such judgments. None of the buildings had a need for demolish for technical reasons [5].

A kind of urban renovation began In Uzbekistan.

To begin with, we studied the renovation of cities in China, Germany and Brazil in particular, the experience of Russia [6].

For example, in Beijing, renovation was carried out in whole quarters, where most of the buildings were considered dilapidated. Initially, a study was conducted that that renovations require premises with a total area of 16.12 million square meters. At the first stage of the program, which was divided into four stages, quarters were reconstructed. The renovation program created the conditions for the renewal of infrastructure and the construction of commercial real estate in the central districts of Beijing. In addition, the living conditions of the poor local people have improved significantly [6].

Also in Brazil in 2009, it was decided to implement a program for the mass construction of affordable housing. It was named Minha Casa, Minha Vida (“My Home, My Life”). The meaning of the program was to provide low-income groups with preferential interest rates for purchasing housing in new homes [6].

Taking into account the above, it is required to continue studying the experience of “rehabilitation” and “renovation” also considering the climate and conditions of Uzbekistan [5,6]. These issues are related to the housing sector economy, since the main consumer up of energy to 40 percent or more are buildings and structures of this fund [1].

Table 1

Score	Damage from earthquakes in buildings built without antiseismic measures, from initial cost, % да.	Losses from earthquakes during anti-seismic events designed for points %			Losses prevented by anti-seismic measures designed for points (%)		
		7	8	9	7	8	9
7	14	6	5	4	8	9	10
8	32	-	12	8	-	20	24
9	103	-	-	22	-	-	81

The following table shows how great national economic importance is the correct use of anti-seismic measures and their strict implementation in the construction of buildings and the desire to reduce the specified cost of construction while ensuring the seismic resistance of buildings [7].

From the above, the following suggestions can be made:

1. Correct assessment of the technical condition - increases the constructive safety of buildings and reduces the probability of accidents reduces operating costs;
2. With the ensuring of modern requirements for energy efficiency of buildings, we can:

- update or save the existing fund;
- if necessary, you can add or attach or increase the volume, or attach the attic floor during the reconstruction of the building;
- the cost of upgrading homes will be around 30% of the cost of newly built new housing;
- work without relocation of residents.

References:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2017 йил 24 апрелдаги “2017 - 2021 йилларда кўп хонадонли уй-жой фондини сақлаш ва ундан фойдаланиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2922-сонли Қарори (Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжат. тўплами, 2017 й., 18-сон, 319-модда)
2. ҚМҚ 2.01.03-96. Зилзилавий ҳудудларда қурилиш. Қурилиш меъёрлари ва қоидалари / Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Давлат архитектура ва қурилиш қўмитаси. - 1996.-175 б. –Тит. В. матн парал. ўзбек ва рус тилларида.
3. ҚМҚ 2.01.04-97*. Қурилиш иссиқлик техникаси. Қурилиш меъёрлари ва қоидалари / Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Давлат архитектура ва қурилиш қўмитаси. - 2011.-55 б. –Тит. В. матн ўзбек тилида.
4. Убайдуллоев М.Н. Убайдуллоев О., Убайдуллоева Н., Убайдуллоев О. Реконструкция талаб биноларнинг энергия самарадорлиги ва зилзилабардошлигини ошириш масалалари (Самарқанд шаҳри мисолида) [Матн]// Ilmiy-texnik jurnal-Me'morchilik va qurilish muammolari, №1(2016),SamDAQI-Samarqand,2016.B.63-67. Bibli: b.-67.

5. Коваль С.П. Реконструкция и модернизация (санация) жилых домов в Восточной Германии. Полезный опыт для России [Текст] / С.П. Коваль - <http://portal-energo.ru/articles/details/id/121>.
6. <https://kun.uz/ru/news/2019/04/16/kak-v-mire-reshali-problemu-ustarevshego-jilya-i-snosa>
7. Курмаев А.М. Сейсмостойкие конструкции зданий. Справочник.- Кишинев, Картя Молдовеняскэ, 1989 г., 453 с.

*Азимова А.З.
студент*

*Научный руководитель: Чупина В.Б., к.пс.н.
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Россия, г. Красноярск*

ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: С помощью методики «Личностная биография» проведено изучение жизненных перспектив личности 70 юношей и девушек, учащихся в старших классах МБОУ «Школа №12» и МБОУ «Школа №8» г. Ачинска. Установлено, что большинство респондентов не имеют четкого представления о своем будущем, однако, они стремятся к саморазвитию и самореализации, испытывают положительные эмоции и получают удовольствие от прожитой жизни.

Ключевые слова: жизненные перспективы личности, юношеский возраст, методика «Личностная биография».

*Azimova A. Z.
student*

*Scientific supervisor: Chupina V.B., c.ps.s.
Krasnoyarsk State Medical University
named after Prof. V.F.Voino-Yasenetsky
Russia, Krasnoyarsk*

STUDYING THE LIFE PROSPECTS OF A PERSON IN ADOLESCENCE

Abstract: With the help of the "Personal biography" technique, the study of the life prospects of the personality of 70 young men and women students in the senior classes of MBOU SOSH No. 12 and MBOU SOSH No 8 of Achinsk was carried out. It is established that the majority of respondents do not have a clear idea about their future, however, they strive for self-development and self-realization, experience positive emotions and enjoy their lives.

Key words: life prospects of the individual, adolescence, the method "Personal biography».

Актуальность исследования жизненных перспектив личности обусловлена тем, что их анализ позволяет определить свой потенциал, свое место на пути развития личности, увидеть себя в близком и отдаленном

будущем, проследить взаимосвязь с прошлым и настоящим, и, следовательно, спланировать свое время для личностного саморазвития.

Согласно классификации жизненных перспектив личности К.А. Абульхановой-Славской выделяют психологические, личностные и собственно жизненные перспективы личности¹. Психологическая перспектива личности зависит от типа личности и представляет собой способность индивида составлять свои жизненные планы, предвидеть и организовывать свое будущее, но не включает готовность к их реализации. Личностная перспектива представляет собой показатель зрелости и развития личности и заключается в способности индивида прогнозировать свое будущее, быть готовым к возникающим трудностям, неопределенностям и т.д. Жизненная перспектива личности – совокупность предыдущего жизненного опыта и стечения обстоятельств, создающих оптимальные условия для саморазвития и успешности личности в будущем.

Жизненные перспективы доступны тому, кто имеет множество жизненных отношений, таких как: образование, профессионализм, личностные достижения, положение в обществе и других, называемых жизненной позицией².

Неопределенность в жизненных перспективах в юношеском возрасте является основой психологических проблем, связанных с трудностями профессионального самоопределения, что существенно сказывается на личностной активности юношей и девушек³.

Поэтому в работе психолога необходимо учитывать жизненные перспективы личности в юношеском возрасте и своевременно проводить необходимую коррекцию.

Отсюда целью исследования является изучение жизненных перспектив личности в юношеском возрасте.

Исследование проведено на выборки из 70 старшеклассников МБОУ «Школа №12» и МБОУ «Школа №8» г. Ачинска.

Для изучения жизненных перспектив личности юношей и девушек использовалась методика «Личностная биография», входящая в пакет методик «Гармония» О.И. Моткова⁴. Данная методика включает в себя 25 вопросов, ответы на которые предусматривает от испытуемых проставление баллов от 1 до 5 шкалы с градацией от «да» до «нет». Полученные баллы суммируются и вычисляется средний балл по каждой шкале и общему интегральному фактору.

¹ Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 299 с.

² Карпинский, К.В. Психология жизненного пути личности: учеб. пособие / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 167 с.

³ Живаева, Ю.В. Исследование жизненных перспектив в юношеском возрасте / Ю.В. Живаева, Е.И. Стоянова // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. – Красноярск, 24-25 ноября 2016 года. – С. 137-148.

⁴ Мотков, О.И. Методика «Личностная биография» / О.И. Мотков // Школьный психолог, 1998. – № 38. – С. 8-9.

Анализ результатов исследования по методике «Личностная биография» (рис. 1) показывает, что среди людей юношеского возраста наблюдаются следующие тенденции.

Во-первых, 36% опрошенных старшеклассников имеют низкое значение по шкале жизненное самоопределение, следовательно, для них характерна жизненная неопределенность, невозможность четко сформулировать свои жизненные планы на ближайшее и отдаленное будущее. 29% опрошенных старшеклассников, наоборот, характеризуются ясными жизненными планами на ближайшее и отдаленное будущее и могут четко сформулировать свои жизненные перспективы. Оставшиеся 35% опрошенных старшеклассников занимают промежуточное положение.

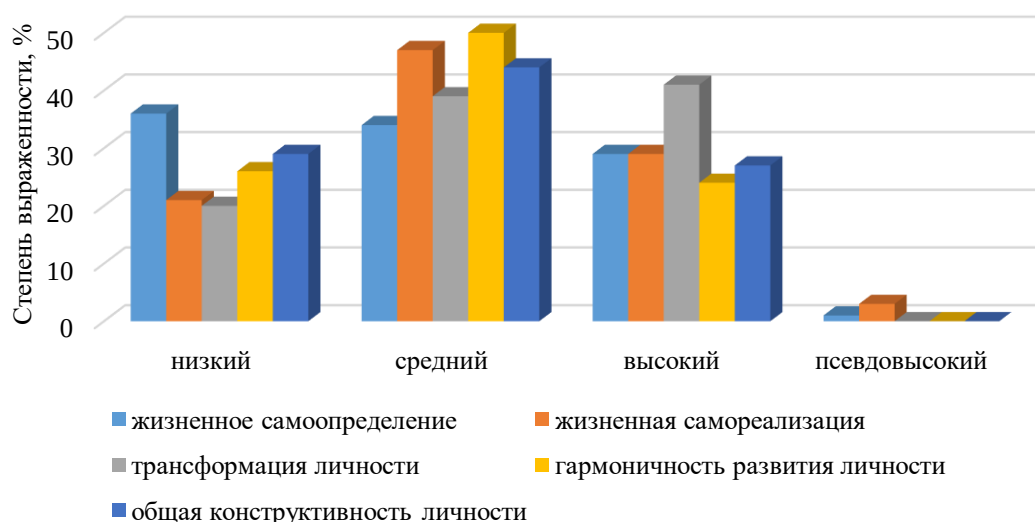


Рисунок 1 – Результаты опроса старшеклассников по методике «Личностная биография»

Во-вторых, примерно половина опрошенных старшеклассников (47%) занимают среднее положение по шкале жизненной самореализации, то есть они характеризуются средними затратами времени и собственных сил на достижение основных жизненных целей. 29% опрошенных юношей и девушек стремятся осуществлять свои жизненные планы в настоящем и ближайшем будущем. Респонденты, имеющие низкий (21%) и псевдовысокий (3%) уровни жизненной самореализации не стремятся к реализации своих жизненных планов, либо имеют сильно завышенную самооценку и трудно переживают неудачи, возникающие на пути реализации их жизненных планов.

В-третьих, 41% опрошенных старшеклассников имеет высокое значение по шкале трансформации личности, что говорит о большой проделываемой ими работе для развития своей личности, стремлении достичь как можно больших успехов в жизни. Примерно столько же опрошенных старшеклассников (39%) имеют среднее значение по шкале трансформации личности, что говорит о медленном развитии их личности и малом количестве усилий, затрачиваемых для реализации своих жизненных планов. Оставшиеся

20% респондентов имеют низкое значение по шкале трансформации личности и не стремятся к собственному развитию, следуют выработанным стереотипам поведения, характеризуются эмоциональными переживаниями.

В-четвертых, половина опрошенных юношей и девушек (50%) имеют среднее значение по шкале гармоничности развития личности. Данная группа респондентов характеризуется частичной удовлетворенностью своей жизнью, отношениями с близкими родственниками, друзьями и одноклассниками, они имеют хорошее психическое, физическое и духовное здоровье и неустойчивый эмоциональный фон. 24% респондентов, имеющих высокое значение по шкале гармоничности развития личности, ведут здоровый образ жизни, удовлетворены своей жизнью и отношениями с близкими родственниками, друзьями и одноклассниками, имеют хорошее физическое, психическое и духовное здоровье, малое количество внутренних противоречий. Оставшиеся 26% респондентов, имеют низкое значение по шкале гармоничности развития личности. Данная группа опрошенных юношей и девушек характеризуется отсутствием удовлетворенности в своей жизни и отношениях с близкими родственниками, друзьями и одноклассниками, имеют высокий эмоциональный фон переживаний, и не стремятся что-либо менять в своей жизни.

В-пятых, наибольшее число опрошенных старшеклассников (44%) имеют среднее значение по шкале общей конструктивности личности. Они характеризуются средним уровнем организации и протекания их жизнедеятельности и жизненной самореализации. Низкое значение по шкале общей конструктивности личности имеют 29% опрошенных старшеклассников. Данная группа респондентов испытывает постоянные внутренние противоречия, неудовлетворенность в своей жизни в отношениях с близкими родственниками, друзьями и одноклассниками, следует стандартным стереотипам поведения и не прикладывают каких-либо усилий для изменения своей жизни и реализации жизненных планов. Оставшиеся 27% старшеклассников, напротив, имеют высокое значение по шкале общей конструктивности личности. Для них характерно планирование своей жизни, направленное на достижение реалистичных жизненных планов, удовлетворенность в своей жизни и отношениях с близкими родственниками, друзьями, одноклассниками.

На основании результатов проведенного исследования можно сделать вывод, что большинство юношей и девушек не имеют четкого представления о своем будущем, не могут определиться с интересами и увлечениями на ближайшее время, с областью своей будущей профессиональной деятельности, а тем более с жизненными планами и смыслом своей жизни, однако, они стремятся к саморазвитию и самореализации, испытывают положительные эмоции и получают удовольствие от прожитой жизни.

Использованные источники:

1. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 299 с.

2. Карпинский, К.В. Психология жизненного пути личности: учеб. пособие / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 167 с.
3. Живаева, Ю.В. Исследование жизненных перспектив в юношеском возрасте / Ю.В. Живаева, Е.И. Стоянова // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. – Красноярск, 24-25 ноября 2016 года. – С. 137-148.
4. Мотков, О.И. Методика «Личностная биография» / О.И. Мотков // Школьный психолог, 1998. – № 38. – С. 8-9.

*Айвазова Г.А.
студентка*

*Живаева Ю.В., к.психол.н.
преподаватель кафедры «Клиническая психология
и психотерапия с курсом ПО»*

*ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Россия, г. Красноярск*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье проводится теоретический анализ проблемы тревожности. Также в статье описывается этиология тревожности, особенности проявления тревоги. Рассматривается специфика появления тревожности и влияния на личность в пожилом возрасте.

Ключевые слова: тревога, тревожность, пожилой возраст.

*Ayvazova G.A.
student*

Zhivayeva U.V.

candidate of Psychological Sciences

lecturer of the department «Clinical psychology and psychotherapy»

*Professor V.F. Voino-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University
Russia, Krasnoyarsk*

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE ANXIETY OF OLDER PERSONS

Abstract: in this article, a theoretical analysis of the problem of anxiety is carried out. The article also describes the etiology of anxiety, the features of the manifestation of anxiety. The specifics of the appearance of anxiety and the influence on personality in old age are considered.

Keywords: uneasiness, anxiety, old age.

В настоящее время становится актуальным увеличение доли людей пожилого возраста в общей численности населения. Так, по данным ООН, в 1950 году в мире проживало приблизительно 200 миллионов человек в возрасте 60 лет и старше, к 1975 году их количество возросло до 550 миллионов, а к 2025 году, согласно прогнозу ООН, численность их достигнет 1 миллиарда 100 миллионов человек [6].

Изменение возрастной структуры современного общества в развитых странах обуславливает актуальность рассмотрения социально-психологических проблем лиц пожилого возраста. Личность в пожилом возрасте претерпевает некоторые психологические изменения, которые главным образом касаются ее эмоциональной сферы. Особого внимания заслуживает психологический феномен тревожности.

Тревожность является одной из актуальных проблем современной психологии. Переживание тревоги является естественным явлением для людей разных возрастов, однако если личность переживает беспокойство на постоянной основе, то это приводит к негативным изменениям в физическом и социально-психологическом самочувствии человека. В связи с этим, особого внимания к проблеме тревожности требует пожилой возраст.

На сегодняшний день в отечественной и в зарубежной психологии по-разному соотносят понятия тревоги и тревожности: встречается как использование этих понятий как синонимов, так и попытки разделить эти два понятия по смыслу.

В большом психологическом словаре Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко дается определение понятия тревожность: это индивидуально-психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Здесь же мы обнаруживаем разделение понятий тревога и тревожность: тревога сама по себе ситуативная, т.е. характеризующая состояние субъекта в определенный момент, а тревожность – это относительно устойчивое образование, личностное свойство [3].

А.Г. Маклаков определяет тревогу как эмоциональное состояние острого беспокойства и переживания, связанного с предчувствием опасности [7].

Э. Эриксон понимает тревогу как диффузное состояние напряжения, вызываемого утратой саморегуляции организма, и проявляется как преувеличение внешней угрозы или опасности, при этом тревога не указывает индивиду на подходящие пути защиты и самообладания [11].

Из определения Э. Эриксона мы понимаем, что тревога связана с восприятием внешней угрозы, но тревога не адаптирует индивида.

Иное мнение мы встречаем в большом психологическом словаре: оптимальный уровень тревоги необходим индивиду для эффективной адаптации к действительности. Повышенный уровень тревоги, как и сниженный дают неадаптивную реакцию, дезорганизуют поведение индивида и его деятельность [3].

Отсюда мы видим, что роль тревоги в жизни индивида выражается в предупреждении об опасности, а также в проявлении активности субъекта для устранения опасности.

В классическом психоанализе тревогу рассматривают в контексте невротических образований. Так, З. Фрейд утверждает, что тревога порождается столкновением биологических влечений («Ид»), с

социокультурными запретами («СуперЭго»), в результате чего возникает невроз. Мы понимаем это так: то, что человек как биологическое существо хочет сказать или сделать на уровне инстинктивном (по т.н. принципу удовольствия) не всегда является возможным или, лучше сказать, желательным для человека социального (по т.н. принципу реальности). В результате такого внутриличностного конфликта возникает состояние тревоги [9].

А.М. Прихожан определяет тревожность как устойчивое эмоционально-личностное образование, состоящее из когнитивного, эмоционального и функционального компонентов. Тут же автор указывает на отличие тревоги в сравнении с тревожностью: тревога – это лишь временное эмоциональное состояние индивида [8].

Из определений понятия тревожность мы находим главным для понимания то обстоятельство, что тревожность является личностной характеристикой индивида, особенностью личности, проявляющейся в готовности воспринимать всё происходящее в жизни как потенциальную угрозу без видимой на то причины.

Мы понимаем, что тревога, как и любая эмоциональная реакция, проявляется на нескольких уровнях, главным образом на физиологическом и на психологическом. Так, на физиологическом уровне реакции тревоги проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порога чувствительности. На психологическом уровне тревога ощущается как напряжение, озабоченность, нервозность, чувство неопределенности и грозящей неудачи [3].

Далее, мы рассмотрим существующие классификации тревожности.

Так, Л. И. Божович выделяет два вида тревожности: 1) адекватная тревожность – отражает объективное отсутствие условий для удовлетворения той или иной потребности; 2) неадекватная тревожность – при наличии таких условий. Только в последнем случае можно говорить о тревожности как устойчивой функциональной структуре эмоциональной сферы, устойчивом личностном образовании [2].

Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин выделяют:

1) ситуативную (реактивную) тревожность – причиной ее является возникновение конкретной ситуации, которая объективно несет в себе угрозу для индивида. Ситуативная (реактивная) тревожность не связана с наличием у индивида личностной тревожности; она представляет из себя кратковременную эмоциональную реакцию, проявляясь у индивида в определенных (но не всех) ситуациях. Авторы выделяют адаптивную роль ситуативной (реактивной) тревожности: такая тревожность выступает своеобразным мобилизующим механизмом, позволяющим человеку серьезно и ответственно подойти к решению возникающих проблем; 2) личностную тревожность – это стабильная личностная черта, проявляющаяся в постоянной склонности индивида к переживанию тревоги в самых различных

жизненных ситуациях, в том числе и таких, которые объективно к этому не располагают. Характеризуются состоянием безотчётного страха, неопределённым ощущением угрозы, готовностью воспринять любое событие как неблагоприятное и опасное. Индивид, подверженный такому состоянию, постоянно находится в настороженном и подавленном настроении. Величина личностной тревожности свидетельствует о прошлом опыте индивида и позволяет прогнозировать характер его эмоционального реагирования в аналогичных ситуациях в будущем [4].

Из вышеизложенного мы замечаем, что Ч.Д. Спилбергер и Ю.Л. Ханин не разделяют тревогу и тревожность, они не говорят о тревоге, они разделяют тревожность на ситуативную (ту, которую мы называем тревогой) и личностную (ту, которую мы называем тревожностью).

Учитывая особенности возникновения и проявления тревожных переживаний, мы понимаем, что их корнем является стресс. Стрессом в данном случае мы называем всё то, что приносит изменения в жизни личности. В пожилом возрасте происходит многообразие стрессов, изменений в эмоциональной, социальной, трудовой и других сферах жизнедеятельности [5].

Причины нервного напряжения и стрессовых состояний у лиц пожилого возраста заключаются в изменившемся жизненном ритме, резком сужении круга общения. Зачастую уход от активной трудовой деятельности приводит к тому, что индивид замыкается в себе и даже избегает общения с близкими людьми, полагая, что те не смогут его понять. У многих пожилых людей формируется острый внутриличностный конфликт, при котором они перестают принимать старость как продуктивную часть жизни [1].

Старение может стать для человека периодом потерь (психологических, экономических, социальных, индивидуальных), которые приведут к состоянию зависимости, часто воспринимаемому как унижительное и тягостное [10].

К потерям можно отнести и физические – ухудшение состояние здоровья. К тому же, не только собственного здоровья. Зачастую пожилой человек теряет супруга и остается в одиночестве. Соматическая патология в пожилом возрасте накладывает ограничения на адаптацию к новому возрастному жизненному циклу [5].

Имея проблемы со здоровьем, человек все чаще задумывается о ценности жизни, хронические и острые соматические патологии, будучи в разной степени опасными для жизни, могут вызывать у пожилого человека страх смерти, напряжение, постоянное беспокойство.

Нам хотелось бы отметить, что вышеуказанные обстоятельства: изменения в экономической, социальной и физической сферах жизни, способны оказывать негативное влияние на самооценку пожилой личности. В дальнейшем негативная настроенность на свою жизнь оказывает отрицательное влияние на возможность адаптации, желание жить полной жизнью, способность принять активную позицию, новые решения и т.д.

Важным для адаптации пожилого человека является то, что в старости ему необходимо решить для себя вопрос: пытаться ли ему сохранять старые, а также создавать новые социальные связи или перейти к жизни в кругу интересов близких и своих собственных проблем, т.е. перейти к жизни в целом индивидуальной. Решение этого вопроса наполнено неопределенностью, что становится причиной для беспокойства и напряжения [10].

Таким образом, анализируя работы отечественных и зарубежных авторов, мы обнаружили, что сущность понятия тревожности сводится к длительному переживанию тревоги и напряжения, возникших в следствие стрессов, различных жизненных обстоятельств. В пожилом возрасте многие стрессы соотносятся с особенностями данного возрастного периода жизни: изменения в физическом здоровье, в социально-психологической, экономической, трудовой сферах жизнедеятельности. Сама по себе тревога является активатором сил личности для преодоления жизненных сложностей, т.к. она указывает на то, что для человека важно. Однако если личность не способна справляться со своей тревогой адаптивными способами, организм истощается, тревожность становится личностной чертой человека. В связи с этим мы считаем актуальной необходимость разработки и применения психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на снижение тревоги лиц пожилого возраста.

Использованные источники:

1. Боженкова К.А. Психологические особенности людей пожилого возраста // Приволжский научный вестник. 2016. N 55. С. 130-132.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: под. ред. Д. И. Фельдштейна // Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.
4. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб.: Речь, 2002.
5. Забабурина О.С., Степина Н.В., Щурова Ю.Е. Ситуативная и личностная тревожность у пожилых людей с хроническими соматическими заболеваниями // Проблемы современного педагогического образования. 2019. N 4. С. 305-308.
6. Лазебник Л.Б. Старение: профессиональный врачебный подход. – М.: Эксмо, 2014.
7. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2014.
8. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.
9. Фрейд З. [Freud S.] Введение в психоанализ: пер. с нем. М.: АСТ, 2016.
10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019.

- 11.Эриксон Э. [Erikson E.H.] Детство и общество: пер. с англ. и науч. ред. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Лет. сад, 2000.

Антонова Ю.О.
студент

Научный руководитель: Кононенко И.О., к.п.н.
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Россия, г. Красноярск

ВЛИЯНИЕ ИППОТЕРАПИИ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Аннотация: в статье рассмотрено влияние биомеханического и психогенного факторов занятий иппотерапией на физическую и психологическую реабилитацию детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Представлены результаты экспериментального влияния занятий иппотерапией на уровень тревожности больных детей. Установлено, что в процессе занятий иппотерапией уровень тревожности детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата уменьшается в зависимости от степени тяжести заболевания.

Ключевые слова: иппотерапия, реабилитация, заболевания опорно-двигательного аппарата, оценка уровня тревожности.

Antonova Yu.O.
student

Scientific supervisor: Kononenko I.O., c.p.s.
Krasnoyarsk State Medical University named after Prof. V.F.Voino-Yasenetsky
Russia, Krasnoyarsk

EFFECT OF HIPPO THERAPY ON THE LEVEL OF ANXIETY IN CHILDREN WITH DISEASES OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

Abstract: the article considers the influence of biomechanical and psychogenic factors of hippotherapy on the physical and psychological rehabilitation of children with diseases of the musculoskeletal system. The results of experimental influence of hippotherapy classes on the level of anxiety of sick children are presented. It was found that in the course of hippotherapy, the level of anxiety of children with diseases of the musculoskeletal system decreases depending on the severity of the disease.

Key words: hippotherapy, rehabilitation, diseases of the musculoskeletal system, assessment of the level of anxiety.

В настоящее время из-за увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с заболеваниями опорно-

двигательного аппарата, особую актуальность приобретает проблема их адаптации в современном обществе.

Одним из широко применяемых научно-обоснованных методов психологической, восстановительной и адаптационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является иппотерапия, которая получила широкое развитие за рубежом. Однако, в России данный метод реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата только начинает развиваться поэтому практически отсутствуют теоретические и методические работы, посвященные решению данной проблемы⁵.

Уникальность метода иппотерапии по сравнению с другими существующими методиками реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата заключается в том, что путем передачи биомеханических воздействий от лошади к человеку оказывается положительное воздействие на костно-мышечную систему. Так как температура тела лошади превышает температуру тела человека на 1,5°C, то сокращающиеся мышцы спины при движении лошади оказывают согревающее и массирующее воздействие на мышцы нижних конечностей наездника стимулируя кровоток, улучшая тем самым мозговое кровообращение и активируя кору головного мозга и ближайших образований. Наезднику с ограниченными возможностями здоровья для поддержания равновесия необходимо постоянно отвечать синхронными движениями на движения лошади, что способствует вовлечению всех групп мышц, которые могут бездействовать в обычной жизни, особенно у лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата⁶.

Психогенный фактор занятий иппотерапией включает общение и управление лошадью, которое позволяет больному с ограниченными возможностями здоровья почувствовать ощущение победы над большим животным и поднять ему самооценку до уровня здоровых людей, а большое пространство плаца дарит ощущение свободы и помогает раскрепоститься.

Следовательно, можно сделать вывод, что лечебная верховая езда оказывает положительное влияние на организм детей с ограниченными возможностями здоровья с психогенными (неврозы, аутизм, детский церебральный паралич, умственная отсталость) и биомеханическими (нарушения осанки, сколиоз, остеохондроз, постинфарктное состояние) факторами, совместное действие которых зависит от особенностей заболевания и главной цели занятий лечебной верховой ездой⁷.

⁵ Иппотерапия. Возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе / сост. А. Демсенков, И. Роберт, И. Шпицберг. – Москва: Герой, 2002 – 13 с.

⁶ Спинк, Д. Развивающая лечебная верховая езда / Д. Спинк. – МККИ: Санкт-Петербург, 2001. – 98 с.

⁷ Hsieh Y.L., Yang C.C., Sun S.H., Chan S.Y., Wang T.H., Luo H.J. Effects of hippotherapy on body functions, activities and participation in children with cerebral palsy based on ICF-CY assessments - Disabil. Rehabil. - 2016, July.- P. 1-11.

Отсюда цель экспериментального исследования установить влияние занятий иппотерпией на уровень тревожности детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

В проводимом эксперименте приняли участие 10 детей разного возраста с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, начавшие заниматься иппотерапией 2-4 месяца назад по 30 минут три раза в неделю. Экспериментальное исследование проводилось в 2 этапа:

I этап предусматривал оценку психоэмоционального состояния детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на начальном этапе занятий;

II этап предусматривал повторение оценки психоэмоционального состояния детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата через 6 месяцев занятий иппотерапией после первичной оценки.

Методика психологического тестирования тревожности предусматривала показ детям с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в строгой последовательности 14 рисунков, выполненных отдельно для мальчиков и девочек, размером 10x10 см, характеризующих различные ситуации из жизни детей комплекующихся двумя рисунками детской головы (улыбающейся и печальной), по размерам точно подходящими к контурам лица на рисунках.

Индекс тревожности ребенка оценивается по отношению негативных выборов ребенка к общему числу рисунков по следующей формуле⁸:

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Количество печальных лиц, выбранных ребенком}}{14} * 100\%$$

По значению индекса тревожности обследуемые дети подразделяются на три группы:

- ИТ > 50%, соответствует высокому уровню тревожности детей;
- 20% < ИТ < 50%, соответствует среднему уровню тревожности детей;
- ИТ < 20%, соответствует низкому уровню тревожности детей.

Результаты оценки уровня тревожности детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в начале занятий иппотерапией и через 6 месяцев занятий по 30 минут три раза в неделю представлены на рисунке 1.

⁸ Наперстак, М. А. Методические подходы к диагностике и реабилитации детей, страдающих детским церебральным параличом / М. А. Наперстак. – М: НЦССХ им. А. Н. Бакулева, РАМН, 2012 – 46 с.

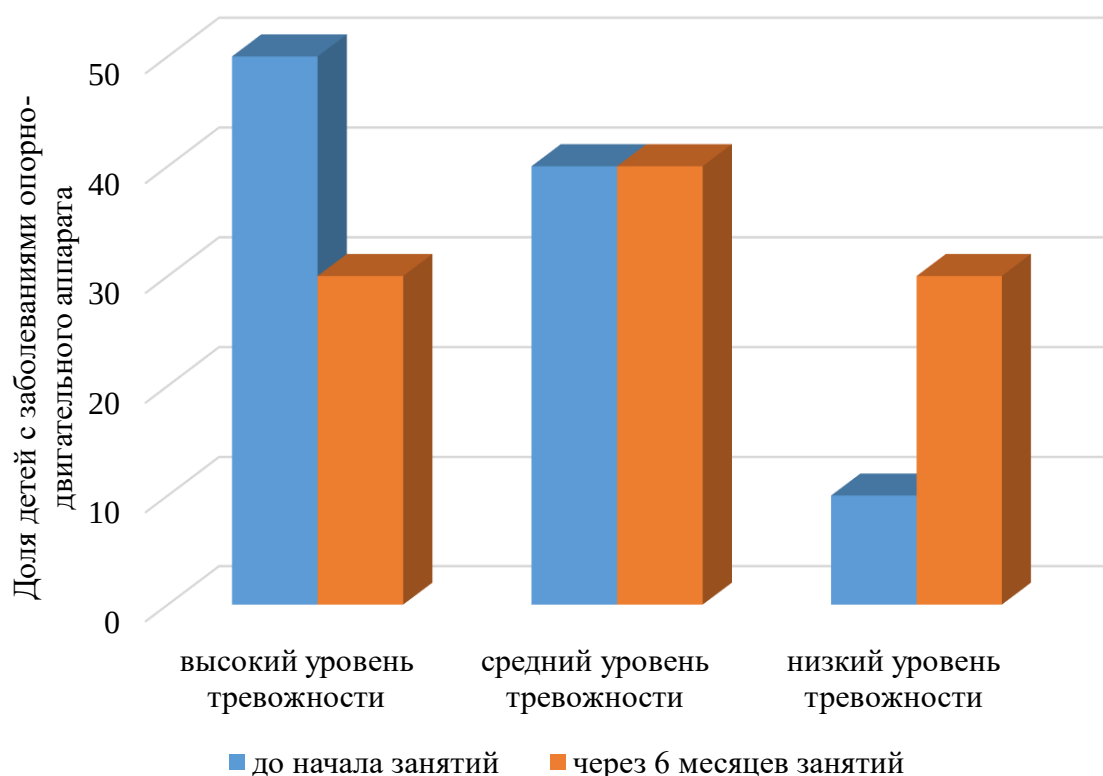


Рисунок 1 – Результаты оценки уровня тревожности детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Анализ результатов экспериментального исследования показывает, что в процессе занятий иппотерапией уровень тревожности детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата уменьшается в зависимости от степени тяжести заболевания. Это свидетельствует о том, что иппотерапия является эффективным средством для реабилитации больных людей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Использованные источники:

1. Иппотерапия. Возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе / сост. А. Демсенков, И. Роберт, И. Шпицберг. – Москва: Герой, 2002 – 13 с.
2. Спинк, Д. Развивающая лечебная верховая езда / Д. Спинк. – МККИ: Санкт-Петербург, 2001. – 98 с.
3. Hsieh Y.L., Yang C.C., Sun S.H., Chan S.Y., Wang T.H., Luo H.J. Effects of hippotherapy on body functions, activities and participation in children with cerebral palsy based on ICF-CY assessments - Disabil. Rehabil. - 2016, July. - P. 1-11.
4. Наперстак, М.А. Методические подходы к диагностике и реабилитации детей, страдающих детским церебральным параличом / М.А. Наперстак. – М: НЦССХ им. А. Н. Бакулева, РАМН, 2012 – 46 с.

*Бедина О.А.
студент магистратуры
Кузьменко О.Р.
студент магистратуры
Научный руководитель: Буряков С.А., к.э.н.
Донской государственный технический университет*

РОЛЬ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассмотрена роль трудовых ресурсов в развитии экономики региона. Изучена структура трудового и кадрового потенциала. Приведена типовая структура трудовых ресурсов региона.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, кадровый потенциал, человеческий капитал, персонал, экономика региона.

*Bedina O.A.
graduate student
Kuzmenko O.R.
graduate student
Scientific adviser: Buryakov S.A., Ph.D.
Don State Technical University*

ROLE OF LABOR RESOURCES IN THE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF THE REGION

Abstract: The article examines the role of labor resources in the development of the regional economy. The structure of labor and personnel potential has been studied. The typical structure of the region's labor resources is presented.

Key words: labor resources, human resources, human capital, personnel, regional economy.

В современных экономических условиях трудовые ресурсы следует рассматривать не только как основной ресурс для отдельно взятого предприятия, но и для региона в целом. Это обусловлено наличием комплексного подхода к роли трудового и кадрового потенциала в развитии экономической системы региона и рынка труда. В основу данного подхода положена функциональная модель человека, которая формируется под влиянием знаний, умений, практического опыта, личностных убеждений и других факторов.

Эффективность развития экономики региона во многом обусловлена функционированием рынка труда, которое в свою очередь зависит от процесса преобразования человеческого потенциала в человеческий капитал

Человеческий потенциал зависит от врожденных способностей и возможностей человека. На трудовой потенциал помимо врожденных способностей оказывают влияние приобретенные знания и навыки. Человеческий капитал характеризует ситуацию, при которой человек, имея определенные способности и навыки, получает возможность реализоваться в профессиональном плане на рабочем месте.

Человеческий потенциал, выступая в качестве объекта планирования с точки зрения демографии и стратегии социально-экономического развития региона, преобразуется в его ресурс. В том случае, когда на региональном рынке труда отсутствует потребность в работниках с определенными компетенциями, развивается процесс трудовой миграции. Когда на рынке труда возникает потребность в персонале с данными компетенциями, трудовой потенциал становится ресурсом региона [1].

Уровень социально-экономического развития зависит от наличия и степени использования трудовых и человеческих ресурсов региона. Прежде чем работодатель примет на работу нового сотрудника, специалисты организации оценивают возможный вклад будущего работника в создание дохода предприятия и, как результат, в валовый региональный продукт. В данном случае потенциальный сотрудник является объектом планирования, как для компании-работодателя, так и региона посредством стратегии социально-экономического развития.

Необходимость реализации процесса преобразования человеческого потенциала в трудовой потенциал и впоследствии в человеческий капитал обусловлена тем, что для развития региона необходимо наличие определенных трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы региона выполняют ряд важных функций, реализация которых обеспечивается через механизмы регионального рынка труда.

Трудовые ресурсы зависят от количественных и качественных характеристик, а также от уровня трудовой миграции. Типовая структура трудовых ресурсов региона представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Типовая структура трудовых ресурсов региона

Регионы могут обладать избыточными или же недостаточными трудовыми ресурсами. Избыточные трудовые ресурсы региона представляют собой долю потенциальных работников, которая не может быть использована в процессах экономики региона, не заинтересована в профессиональном обучении, повышении квалификации и иных видах адаптации в структуре рынка труда. Данная ситуация соответствует реалиям регионального рынка труда, для которого характерно избыточное предложение рабочей силы по сравнению со спросом, причины которого имеют экономический характер [2].

В последнее время на региональном уровне отмечается необходимость консолидации трудовых ресурсов и механизмов их развития за счет изменения структуры экономики и занятости населения, внедрения ориентированных на экспорт производств, реализации мер по привлечению инвестиций, взаимосвязанных с институтами власти региона.

Состояние регионального рынка труда во многом зависит от процессов, связанных с его регулированием. Четко представляя вектор изменений, происходящих в экономике региона, в том числе под влиянием кризиса, эксперты смогут спрогнозировать изменения на рынке труда, что позволит оперативно разработать и реализовать меры по урегулированию ситуации.

В качестве одного из основных элементов регулирования регионального рынка труда выступает трудовая миграция. В настоящее время во многих регионах Российской Федерации складывается неблагоприятная демографическая ситуация, обусловленная в том числе миграционными процессами, что существенно затрагивает конъюнктуру рынка труда [3].

Как следует из материалов исследования, региональная политика должна быть направлена на разработку и реализацию мер по стимулированию трудовой миграции населения для создания трудовых ресурсов на развивающихся территориях за счет развития производств и создания качественной социальной инфраструктуры.

Особая роль при этом отводится подготовке и переподготовке кадров для обеспечения потребностей экономики региона в определенных трудовых ресурсах, как в профессионально-квалификационном, так и в количественном аспекте с учетом возможных сценариев развития районообразующих предприятий и обеспечения сотрудничества с образовательными учреждениями.

Также к приоритетным направлениям региональной политики следует отнести разработку комплекса мер, направленных на стимулирование развития трудовых ресурсов и наращивание экономического потенциала территорий [4].

Использованные источники:

1. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с.
2. Шакирова, А. И. Трудовые ресурсы региона / А. И. Шакирова // Молодой ученый. — 2018. — № 6 (53). — С. 477-479. — URL: <https://moluch.ru/archive/53/7006/> (дата обращения: 14.01.2021)
3. Горностаева, Ж.В., Федоркова А.В. Основы социально-технологического предпринимательства: учебное пособие / Ж.В. Горностаева, А.В. Федоркова; ИСОиП (фил.) ДГТУ.-Новочеркасск: Лик, 2020.-130с.
4. Наумов, С.Ю. Основные направления региональной кадровой политики/ С.Ю. Наумов // Вестник ПАГС. - 2018. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/osnovnye-napravleniya-regionalnoy-kadrovoy-politiki> (дата обращения: 07.01.2021).

*Борисова А.А.
студент
Гайсина Л.Р.
студент
Евдокимова Н.Г.
профессор, доктор наук
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»
Россия, г. Салават*

ПОЛУЧЕНИЕ КРОВЕЛЬНЫХ БИТУМОВ НА ОСНОВЕ СТИРОЛА И НИЗКОМОЛЕКУЛЯРНОГО ПОЛИЭТИЛЕНА

Аннотация: В данной работе представлены результаты исследований возможности получения модифицированного битума при использовании стирола и низкомолекулярного полиэтилена. Путем сополимеризации стирола и НМПЭ получили два вида добавок, которые прошли все требуемые лабораторные испытания, указанные в ГОСТ 9548-74 для кровельных материалов.

Данная разработка позволяет получить кровельный битум хорошего качества с улучшенными физико-химическими характеристиками, при использовании отходов производства полиэтилена низкого давления, за счет чего возрастает рентабельность производства.

Ключевые слова: кровельный битум, сополимеризация, стирол, низкотярный полиэтилен, модифицирование, добавка.

*Borisova A.A.
student
Gaisina L.R.
student
Evdokimova N.G.
professor, Doctor of Science
Branch of the Ufa State Petroleum Technical University Federation
Russian Federation, Salavat*

OBTAINING ROOFING BITUMENS BASED ON STYRENE AND LOW MOLECULAR POLYETHYLENE

Abstract: This paper presents the results of studies of the possibility of obtaining modified bitumen using styrene and low molecular weight polyethylene. By copolymerization of styrene and NMPE, two types of additives were obtained that passed all the required laboratory tests specified in GOST 9548-74 for roofing materials.

This development makes it possible to obtain roofing bitumen of good quality with improved physicochemical properties, when using waste from the production of low-pressure polyethylene, thereby increasing the profitability of production.

Key words: roofing bitumen, copolymerization, styrene, low-yield polyethylene, modifying, additive.

В мире существуют множества технологий по получению кровельных материалов, однако не все они являются экономичными, а качество получаемых материалов не всегда лучше. Поэтому целью нашей работы было создание добавки из дешевых материалов, улучшение основных свойств получаемого битума и снижение его себестоимости.

В основе получения добавки лежит процесс сополимеризации. В качестве исходных материалов для получения модифицирующей добавки были выбраны низкомолекулярный полиэтилен и стирол.

Данный выбор сырья обосновывается тем, что на предприятии «Газпром нефтехим Салават» эксплуатируется установка получения полиэтилена высокого давления и одной из проблем этой установки является переработка отходов. Дело в том, что на внутренних стенках труб скапливаются отложения в виде низкомолекулярного полиэтилена, который на данный момент не нашел применения в производстве. Но несмотря на это НМПЭ обладает полезными свойствами, например, при компаундировании он хорошо растворяется, распределяется по сырью и образует прочную структуру. Также НМПЭ является модифицирующим веществом и его наличие в композиции обеспечивает хорошие свойства получаемого битума. Выбор стирола обосновывается его химическими свойствами, несмотря на неприятный едкий запах, он хорошо сополимеризуется с различными мономерами, легко растворяется и придает получаемому битуму влагостойкость.

Сополимеризация стирола с низкомолекулярным полиэтиленом была исследована и ранее, доказано, что выходы сополимеров возрастают с увеличением доли НМПЭ в исходной смеси, это объясняется высокой реакционной способностью низкомолекулярного полиэтилена. Также увеличивается вязкость растворов сополимеров с повышением доли НМПЭ в исходной смеси [1].

Нами были получены два вида добавок (таблица 1), различающиеся как температурой ведения процесса, так и температурой размягчения.

Таблица 1 – Виды добавок

Показатели	Виды	
	I	II
Температура процесса, °С	75	80
Температура размягчения, °С	62	84

Опытным путем было определено оптимальное процентное содержание добавки, которое составило 7%.

Для каждого вида были выявлены зависимости температуры размягчения от времени компаундирования. Данные представлены на рисунке 1.

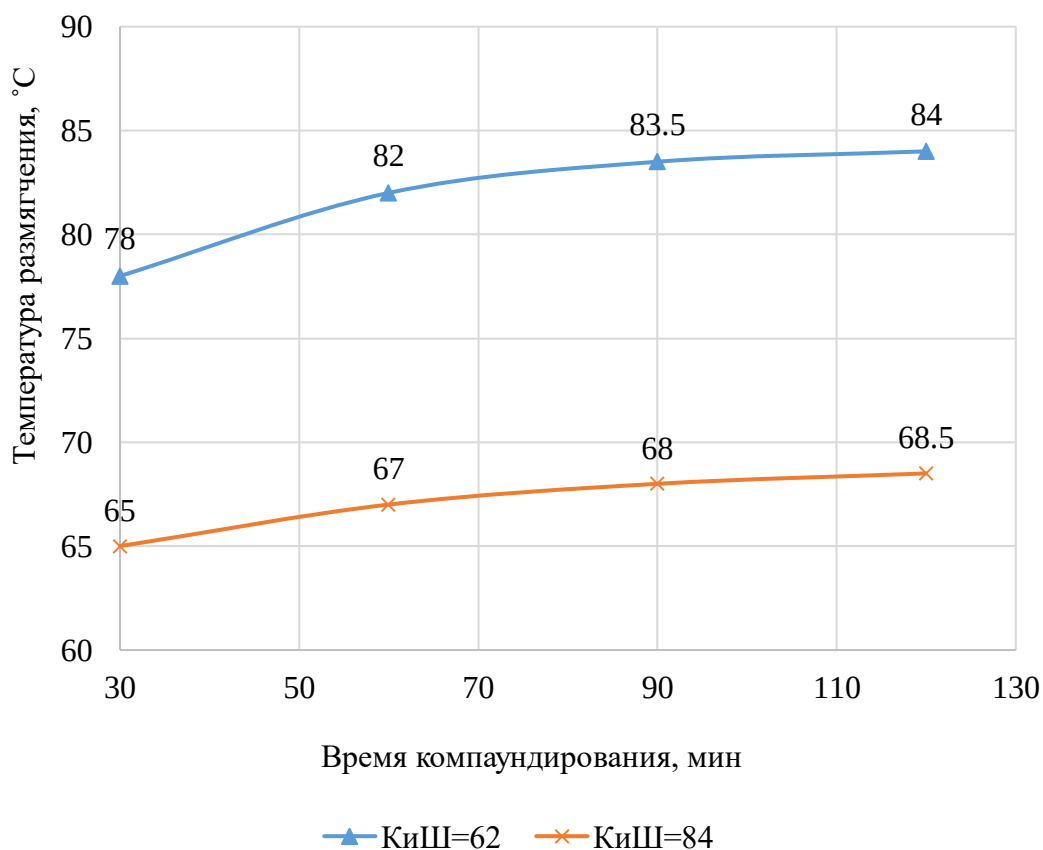


Рисунок 1 – График зависимости температуры размягчения от времени компаундирования.

Данные образцы прошли все требуемые лабораторные испытания, указанные в ГОСТ 9548-74 для кровельных материалов. Было определено, что добавка с температурой размягчения 62 °С (I вид) наилучшим образом подходит для получения кровельного битума марки БНК 90/30. Основные физико-химические свойств битума, модифицированного добавками представлены в таблице 2.

Таблица 2- Физико-химические свойства битума, модифицированного добавкой

Показатели:	I вид (62 °С)	II вид (84 °С)	Показатели по ГОСТ 9548-74
Содержание добавки в исходном битуме, % масс. на сырье	7	7	
Температура размягчения, °С	84	68	80-95
Глубина проникания иглы при 25 °С x 0,1, мм	34	19	25-35
Глубина проникания иглы при 0 °С x 0,1, мм	16	12	-
Изменение температуры размягчения после старения, °С	85	70	-
Изменение массы образца после старения, % масс.	0,2	0,2	не более 0,5
Изменение глубины проникания иглы при 25 оС в остатке после старения, % от первоначальной величины	94	90	не менее 70

После получения данной марки была рассчитана ее себестоимость с учетом компонентов добавки, цена за тонну составила 11 480 руб. в то время как ориентировочная себестоимость модифицированных битумов составляет 15 до 18 тыс.руб./т [2].

Таким образом при модифицировании битума I добавкой:

- увеличивается его температура размягчения;
- увеличивается значение пенетрации;
- снижается потеря массы после перегрева;
- рационально используется отход производства полиэтилена высокого давления;
- снижается себестоимость.

Использованные источники:

1. Сайфуллина А.Р. О технологии модифицирования битумов элементарной серой / А.Р. Сайфуллина, Н.Г. Евдокимова. – Уфа: Издательство УГНТУ, 2013. – 10 с.
2. Максимов М.В. Проблемы производства битума высокого качества и способы их решения / М.В. Максимов, О.В. Анищенко. – М.: Информационно-технический отдел Академии Естествознания, 2018. – 54 с.
3. Архипова Э.В. Полиэтилен низкого давления: Научно-технические основы промышленного синтеза/ Э.В. Архипова, В.А. Григорьев, Е.В. Веселовская, И.Н. Андреева, А.С. Семенова, Н.Н. Северова, А.В. Шагилова. – М.: Химия, 1980. – 3 с.
4. Гун Р.Б. Нефтяные битумы / Р.Б. Гун. – М.: Химия, 1973. – 432 с.

5. Грудников И.Б. Производство нефтяных битумов / И.Б. Грудников. – М.: Химия, 1983. – 192 с.
6. Родионов Б.Н. Повышение эффективности и снижение стоимости производства полимербитумных вяжущих и полимерасфальтобетонных смесей / Б.Н. Родионов. – Ижевск: Стройматериалы, 2015. – 19 с.

Боровченков Е.О.
студент магистратуры
факультет «Гражданское право. Гражданский процесс»
Научный руководитель: Александров А.Ю., к.ю.н.
и.о. зав. кафедрой процессуального права
доцент
КГУ им. К.Э. Циолковского
Россия, г. Калуга

НЕНАДЛЕЖАЩИЙ ОТВЕТЧИК В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: институт замены ненадлежащей стороны гражданского процесса, в том числе ненадлежащего ответчика, является важным звеном в процессуальных отраслях права. Вопросы поднимаемые при решении некоторых споров связанных с установлением прав и обязанностей ответчика вызывают дискуссии в правовой среде.

Ключевые слова: замена ненадлежащего ответчика; определение о замене

ненадлежащего ответчика; отказ от иска; взыскание судебных расходов.

Borovchenkov E.O.
graduate student
faculty "Civil Law. Civil process"
Scientific adviser: Alexandrov A.Y., candidate of Law
head Department of Procedural Law
associate professor
KSU named after K.E. Tsiolkovsky
Russia, Kaluga

INAPPROPRIATE RESPONDER IN THE CIVIL LAW PROCESS

Abstract: the institution of replacing the inappropriate party to the civil process, including the inappropriate defendant, is an important link in the procedural branches of law. The issues raised in solving some disputes related to the establishment of the rights and obligations of the defendant cause debate in the legal environment.

Keywords: eplacement of an inappropriate defendant; replacement determination

improper defendant; waiver of the claim; collection of court costs.

В процесс гражданского судопроизводства нет единого подхода к регулированию института замены ненадлежащего ответчика, что особенно подчеркивает важность и унификацию этого положения в Гражданском процессуальном кодексе РФ (далее - ГПК РФ). Во многом причина этого и отсутствие обособленного определения в процессуальном законодательстве «надлежащей» или «ненадлежащей» стороны гражданского процесса. Так, ст.38 ГПК, 44 АПК и 38 КАС РФ лишь только констатируют, что сторонами в гражданском судопроизводстве (арбитражном процессе, в административном деле) являются истец и ответчик (административный истец и административный ответчик). Кто должен нести материальные издержки, связанные с процессом судебного производства также остается спорным [1,2].

Как известно, указанные институты являлись предметом исследования многими учеными, и соответствующие понятия были сформулированы доктриной процессуального права [4]. Полагаем, что дефиниция «стороны» в гражданском судопроизводстве должна выглядеть следующим образом: «Сторонами в гражданском судопроизводстве являются предполагаемые субъекты материального правоотношения, спор из которого должен быть разрешен судом». Данное определение видится в большей степени лаконичным и универсальным.

Итак, надлежащим ответчиком может считаться та сторона, которая является:

1. Субъектом гражданского разбирательства связанным с правом требования;
2. Иметь обязанности исходя из материальных требований.

Соответственно, ненадлежащая сторона не имеет никаких из этих условий в возникших материальных правоотношениях. Ненадлежащими в цивилистическом процессе могут быть как истец, так и ответчик, однако по действующему процессуальному законодательству (ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ) замене подлежит только ненадлежащий ответчик.

Признания лица ненадлежащим ответчиком (Ч.1. ст.41 ГПК) возможно только в суде первой инстанции, при инициативе выдвинутой ответчиком или истцом, при обоюдном согласии. Эти условия понятны, т.к. истец выдвигает свои требования к ответчику и решение заменять или оставлять ответчика на другое лицо принадлежит преимущественно ему, при условии, что «ненадлежащий» ответчик приведет должные доказательства причастности другого лица к выдвинутым материальным требованиям [1].

В случае получения согласия истца суд имеет право освободить ненадлежащего ответчика на основании определения с отсрочкой разбирательства для привлечения соответствующего ответчика к гражданскому разбирательству.

Существующие нормы снижают риски для ответчика. Также предотвращается «растягивание» процессуального процесса, за счет того, что не возникает необходимости начинать новое дело судом и подачи повторного

заявления от истца. Однако такие нормы не всегда защищает интересы ответчика, именно такой можно сделать вывод, исследуя ст.41 ГПК РФ.

Гражданский кодекс не исключает повторного предъявления материальных требований ответчику, который был признан судом ненадлежащим. Такое возможно, если истец в процессе разбирательств поймет, что лицо ранее признанное ненадлежащим ответчиком имеет ответственность по предмету спора. Исходя из этого, с первоначального ответчика не снимается полностью ответственность до тех пор, пока не решится гражданский процесс и не будет доказана его непричастности к делу. Для этого должно быть решение суда, которое вступило в законную силу, в котором было принято процессуальное решение или же отказ истца от иска, или мировое соглашение. Но истец вправе изменить предмет иска или иные основания и подать заявление в суд снова (ч.2 ст. 134 ГПК РФ) [2].

Здесь становится не уточненными основания для смены ответчика, что вызывает споры у юристов. Исходя из логики действующего законодательства, принимая решение признать ответчика ненадлежащим, истец должен понимать, что ответчик не имеет причастности к нарушению прав и интересов, которые стали предметом спора, а поданное ходатайство отказом от иска конкретному лицу. Иными словами, не отказывается ли истец от иска путем заявления такого ходатайства?

Смена ответчика-это не решение спора по существу, а лишь смена субъекта материального правоотношения или предположения об их наличии. После привлечения ответчика к суду истец при разбирательстве в праве определиться с тем, кто будет субъектом правоотношений. То есть ходатайство о замене ненадлежащего ответчика не приравнивает его к отказу от иска. Согласно ГК РФ отказ от иска -это осознано принятое решение истца, после вступления в законную силу которого предъявлять повторный иск с аналогичным предметом или основанием для спора тому же ответчику будет невозможно [3].

Со стороны ответчика, которого выбрал истец, даже если он не надлежащий, возникают процессуальные права и обязанности перед судом. Он обязан являться на судебные разбирательства (или же иметь представителей), оспаривать свою причастность к предмету спора, путем написания возражений, что несет свои материальные убытки. Не выполнять свои обязанности ответчик не может, так как это может повлечь за собой прекращение дела с вынесением судебных требований ответчику с принуждением к их исполнению.

Важно понимать, что суд не в праве определять кто будет ответчиком, суд может только привлечь лицо, которое истец выбрал в качестве участника процесса, поэтому требование или ходатайство о смене ответчика можно требовать и принимать только с истца, на основании принципа диспозитивности в гражданском процессе. Поэтому, согласно ст.41 ч.2. ГПК РФ в случае если истец отказывается сменить ненадлежащего ответчика надлежащим, суд будет рассматривать только предъявленный иск [1].

Одним из важных и спорных моментов является распределение расходов, связанных с судебным процессом. Согласно ст. 98 ч.1. ГПК РФ сторона признанная проигравшей возмещает все расходы связанные с гражданским процессом (госпошлина, экспертизы и т.д.). Исключения есть и они прописаны в ст. 96 ГПК РФ ч.2. Соответственно если иск удовлетворен частично, то в соответствующей степени распределяются расходы между истцом и ответчиком [2]. Вынесение решения в судебном процессе является обязательным условием. Однако, как происходит распределение судебных издержек если произошла смена ненадлежащего ответчика на надлежащего и новый ответчик тоже признан ненадлежащим? Согласно ст.98 ГПК ненадлежащий ответчик вправе взыскать с истца судебные расходы [1]. В случае же, если ответчик был признан ненадлежащим, но суд вынес решение в пользу надлежащего ответчика судебное решение будет вынесено в отношении второго лица, так как истец не отказался от иска и продолжил разбирательство с новым лицом процесса. Важно, чтобы суд не выявил у ненадлежащего ответчика оснований обязанностей перед истцом или иных нарушений его прав. Однако это не совсем справедливо, так как первоочередной ненадлежащий ответчик тоже нес материальные расходы связанные с процессом до признания своего статуса в споре. Вопрос о компенсации судебных расходов выбывшему из процесса ненадлежащему ответчику стал предметом рассмотрения в судебной практике и до сих пор является таковым.

По нашему мнению решение вопроса о справедливой компенсации судебных издержек между всеми участниками судебного разбирательства в гражданском процессе существенный пробел в самом институте замены ответчика и признании его ненадлежащим. Логичным было бы возвращении к существующему в советское время положению, когда замена ненадлежащего ответчика является поводом для отказа от иска истцом и возбуждением нового процесса к надлежащему ответчику. Если такой подход не считается разумным, то прописать и закрепить в законодательных актах о правах ненадлежащих ответчиков на взыскание судебных расходов. На основании соответствующих решений вынесенных судом.

Использованные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ (ред. От 19.12.2016) // СПС «Консультант Плюс». [электронный ресурс] – Режим доступа. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения 31.01.2021).
2. Карась А.Ю К вопросу замены ненадлежащего ответчика в гражданском процессе // Научные стремления. 2015. № 14. С. 57-59.
3. Краузе А.А. Некоторые вопросы института замены ненадлежащего ответчика в гражданском процессе // Вопросы современной юриспруденции. 2017. № 3-4 (65). С. 37-43.

4. Маслова Т.Н. Проблемы правового регулирования института замены ненадлежащего ответчика в гражданском судопроизводстве // Мат. IV Всерос. науч.-практ. конф.: Актуальные проблемы развития гражданского права и гражданского процесса на современном этапе. Редколлегия: А.В. Герасимов, Д.Б. Данилов, М.В. Жаботинский, И.К. Харитонов, Н.В. Жукова, А.И. Макаренко. 2016. С. 232-237.

Бушуева Т.В.
студент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
Научный руководитель: Портнягина Е.В., д. полит. наук
доцент кафедры «правоведения,
государственного и муниципального управления»
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: В статье рассматривается программно – целевой подход к стратегическому планированию социально-экономического развития муниципальных образований. Автор определяет сущность и особенности программно - целевого подхода в планировании на долгосрочную перспективу. Приводится зарубежный и отечественный опыт стратегического планирования с использованием программно-целевого подхода. Сделаны выводы относительно стратегии муниципального развития, а также применения программно-целевого подхода к стратегическому планированию и управлению, как необходимого элемента данных процессов.

Ключевые слова: стратегия, стратегическое развитие, муниципальные образования, программно-целевой подход, методы стратегического планирования, реализация стратегического плана, анализ, социально-экономическое развитие, государственное и муниципальное управление.

Bushueva T.V.
student

Omsk State Pedagogical University
Scientific supervisor: Portnyagina E.V., D. Polit.
associate professor of the Department of Law, State and Municipal
Administration
Omsk State Pedagogical University

PROGRAM-TARGET APPROACH TO STRATEGIC PLANNING AS A CONDITION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF MUNICIPALITIES

Annotation: The article considers the program-target approach to strategic planning of socio-economic development of municipalities. The author defines the essence and features of the program-target approach in long-term planning. Foreign and domestic experience of strategic planning using the program-target approach is presented. Conclusions are drawn regarding the strategy of municipal

development, as well as the application of a program-oriented approach to strategic planning and management, as a necessary element of these processes.

Keywords: strategy, strategic development, municipalities, program-target approach, methods of strategic planning, implementation of the strategic plan, analysis, socio-economic development, state and municipal management.

За последние годы в России особую значимость приобретают вопросы разработки экономически эффективных подходов к реализации документов долгосрочного планирования. Приоритетным условием социально-экономического развития регионов и муниципальных образований является повышение результативности стратегического управления, что особенно важно в ситуации значительного увеличения числа разработанных стратегий и существующих тенденций к уменьшению доходной части бюджетов муниципальных образований. Обзор международной практики, отечественного опыта стратегического планирования в государственном и муниципальном управлении свидетельствует о широком разнообразии применяемых методических подходов, отличающихся выбором критериев и принципов, алгоритмов расчета показателей.

Программно-целевой подход к стратегическому планированию является одним из видов стратегического планирования, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных ранее целей. Любой метод стратегического планирования направлен на достижение каких-либо определенных целей. Под методом стратегического планирования понимаются конкретные приемы, способы, инструменты для решения управленческих задач. На каждой из стадий следует использовать систему методов, выполняющую роль информационного обеспечения процесса, устанавливающую принципы и критерии выполнения требуемой функции и обеспечивающую логическое завершение каждого этапа и функции в целом. В стратегическом планировании необходимо использовать различные методы и инструменты экономических исследований.

Суть программно-целевого подхода к стратегическому планированию заключается в отборе приоритетных направлений социального и экономического развития муниципального образования, разработке сочетающихся мероприятий по достижению поставленных целей, в намеченные сроки при сбалансированном обеспечении ресурсами с учетом их целевого использования.

Реформирование системы российского государственного и муниципального управления в последние годы расставило акценты с затратного управления на управление по результатам. Таким образом, ориентация на результативное планирование и финансирование, внедрение программно-целевого подхода в управлении являются одним из основных направлений развития в широком спектре принимаемых концепций и программ реформирования той или иной сферы государственного и

муниципального управления. Целевые программы становятся инструментом реализации указанных подходов в практике управления государством.

Программно-целевой подход содержит в себе методы увязки целей плана социально-экономического развития муниципального образования с комплексом экономических, социальных, научно-технических и производственных мероприятий, а также ресурсами, обеспечивающими их выполнение. Развитие и использование программно-целевого подхода обусловлено относительным обособлением различных видов хозяйственной деятельности и усилением кооперации различных производственных звеньев единого хозяйственного комплекса, участвующих в выполнении целей государства в интересах общества. Программно-целевой подход позволяет в плановом порядке объединить усилия различных участников процесса стратегического планирования, направить данные усилия на достижение конкретных целей и отобразить на практике управления в форме разработки специальных программ.

Мнения ученых и специалистов в области стратегического планирования, о целесообразности использования программно-целевого подхода в решении социальных, экономических, экологических и других проблем в условиях современности, достаточно разные. Некоторые ученые считают, что данный подход устарел, другие считают, что опыт СССР, США, Японии и Западной Европы показывает – использование данного подхода целесообразно в тех случаях, когда необходимы крупные, инновационные решения, и единственным способом их реализации становится программно-целевой подход. В настоящее время актуальность применения программно-целевого подхода к стратегическому планированию возрастает в связи с процессами децентрализации государственного управления, которые способствовали повышению автономности в принятии решений на региональном и местном уровнях. Выбор стратегии местного развития может оказать серьезное влияние на модель развития. Традиционно регионами с самым большим экономическим потенциалом являлись те, которые имели легкий доступ к топливным ресурсам, сырью, капиталу, дешевому труду низкой квалификации и крупным местным рынкам. Эти естественные преимущества в новых условиях стали терять свою значимость с развитием новых информационных технологий, систем транспортировки и телекоммуникаций. Как показывают исследования, современный бизнес оказывает огромное влияние на качество местной жизни, ее соответствие условиям современной жизни. Процветание предпринимательства происходит именно в тех регионах и городах, где относительно высок уровень жизни, где можно привлечь квалифицированный труд, где возможен доступ к современным средствам обслуживания и коммуникаций.

Однако при всей очевидности тенденций мирового развития в экономической сфере не существует ни запрограммированных решений местных проблем, ни наилучшей стратегии местного экономического развития для всех. Существуют огромные различия в интересах групп,

содействующих местному экономическому развитию, и соответственно вариантов содержания стратегии. Но есть целый ряд общих положений разработки стратегии местного экономического развития, соблюдение которых объективно увеличивает возможность успеха.

Общий недостаток заключается в том, что слабыми звеньями в работе их местных администраций являются организаторская деятельность и стратегическое планирование, без которых овладение методами экономического развития просто невозможно. Несмотря на ряд уже имеющихся инициатив, об успехах говорить пока не приходится как ввиду изолированности проектов, осуществляемых без ясно выраженной, реальной, общественно значимой цели, так и по причине отсутствия более широкой перспективы и возможности проследить и оценить результаты этих проектов.

По свидетельству региональных экспертов, муниципалитеты испытывают большие трудности при установлении иерархии приоритетов и целей. А так как местная администрация располагает весьма ограниченными ресурсами, то определение приоритетов становится важнейшей управленческой задачей. В то же время развертывание нескольких конъюнктурных инициатив не может создать соответствующий фундамент для преобразования экономики и поощрения политической активности.

Региональные различия в пределах нашей страны в настоящее время очень велики. Таково одно из следствий введения рыночной экономики. Чтобы успешно развиваться, общество должно знать, чего оно хочет, и уметь добиваться этого. А значит, стратегическое планирование должно соотносываться с местным уровнем развития и учитывать состояние сообщества. Поскольку стратегическое планирование нацелено на максимальную концентрацию местных ресурсов и прояснение образа будущего для сообщества, оно требует участия в его разработке самого сообщества. Следовательно, стратегическое планирование не только поддерживает руководство, но и является как важным фактором консолидации местных ресурсов, так и выражением общих ценностей. Для устранения вышесказанных проблем муниципальных образований требуются комплексные решения, обладающие достаточно высокой степенью подготовленности методической базы и отечественного опыта ее применения к решению конкретных вопросов.

Программно-целевой подход к управлению позволяет оптимально сочетать интересы органов местного самоуправления, проводя мероприятия, прямо связанные с состоянием конкретных объектов, расположенных на территории муниципального образования. Представляется целесообразным рассматривать как прямое, так и косвенное воздействие органов управления в рамках конкретных программ. Как правило, прямое регулирование связано со стратегическими ресурсами, финансово-кредитной системой, а также с установлением цен, тарифов и объемов производства данного сектора экономики на территории муниципального образования. Косвенное воздействие осуществляется преимущественно посредством разработки

мероприятий по поощрению предпринимательской деятельности и создания условий для улучшения конъюнктуры рынка. Программно-целевой подход в управлении регионами определяется как исторически определенная совокупность методов, основанных на временной локализации управления процессами решения приоритетных проблем социально-экономического развития муниципального образования.

Как показывают исследования, применение программно-целевого планирования в Российской экономике было обусловлено следующими причинами: во-первых, достижение достаточно высокого уровня теоретической и методической разработки этой формы планирования, достигнутого в советский период, в использовании сопеределенным наложением этих разработок на современные условия рыночной экономики, а так же создание новых организационно-экономических и правовых механизмов; во-вторых, отечественные исследователи опирались на опыт использования программно-целевого подхода к планированию в странах с рыночной экономикой, где практика показывала высокую эффективность его использования. Объектом программно-целевого подхода являлись все основные элементы структуры организации. Данный подход предполагал разработку плана с оценки конечных потребностей исходя из целей развития экономики при дальнейшем поиске и определении эффективных путей и средств по их достижению и ресурсному обеспечению. Перед программно-целевым планированием стояли также задачи непосредственного влияния на размещение новых предприятий, миграционные потоки, развитие отдельных территориальных образований (освоение новых районов, подъем экономики депрессивных районов, разрешение острых эколого-экономических ситуаций и т.д.). Использованию программно-целевого подхода в управлении в современной экономике способствует его применимость и действенность в условиях практически любой экономической системы.

Итак, программно-целевой подход — это подход для разработки плановых решений крупных проблем социума. Сущность его заключается в выборе и обоснованию основных целей социального, экономического и научно-технического развития, а также разработке системы мероприятий по их достижению в намеченные сроки при сбалансированном обеспечении ресурсами. Данный подход к стратегическому планированию применяется для решения как общественных, так и локальных производственных, технических, экономических и других задач. Разработка целевых комплексных программ является не только методом планирования социально-экономического развития, но и средством реализации экономической политики органов власти. В настоящее время в Российской Федерации разрабатываются и реализуются федеральные, программы субъектов Российской Федерации, региональные и местные целевые программы. На местном уровне программно-целевой подход создает возможность преодоления специфических региональных проблем в сфере социально-

экономического развития и формирования предпосылок к устойчивому экономическому росту.

Анализ зарубежного и отечественного опыта показывает, что программно-целевой подход к стратегическому планированию – весьма эффективный инструмент управления функционированием социально-экономических систем на местном уровне. Программно-целевое планирование предполагает разработку взаимоувязанных по целям, срокам реализации государственных программ Российской Федерации, государственных программ субъектов Российской Федерации, муниципальных программ и определение источников и объемов их финансирования. Основные направления реализации программно-целевого планирования, а также механизмы и инструменты ее проведения, индивидуальны для каждой территории и определяются специфическими для данного субъекта проблемами в развитии ее отдельных направлений.

Зарубежный опыт программно-целевого подхода к стратегическому планированию достаточно интересен, но имеет свои особенности. В таких государствах, как Германия и США основной перечень региональных экономических законов унифицирован под стандарты федерального законодательства, у регионов нет большого поля маневрирования по ускорению социально-экономической сферы. Страны, входящие в Европейский Союз, имеют много общих инструментов поддержки отстающих в развитии территорий и способов координации территориального развития. Структурные фонды Европейского Союза позволяют регионам данной группы стран получать дополнительные ресурсы для стимулирования развития, сокращения безработицы, активизации инвестиционной деятельности. При этом сокращается зависимость регионов от финансовых ресурсов национальных правительств. Таким образом, многие страны благодаря наднациональной региональной политике смогли заметно повысить уровень жизни в ранее депрессивных и аграрных административно-территориальных единицах. Умелая координация территориального развития из единого европейского центра позволяла внедрять и поддерживать на отсталых территориях самые передовые направления реализации региональной политики. В частности, к ним относятся стимулирование создания наукоемких производств в депрессивных территориях, и организация промышленных кластеров в сельскохозяйственных районах стран Европейского Союза.

В Великобритании в 2012 году был создан правительственный документ, в котором ключевой частью реформ системы планирования в данной стране – были предписаны процедуры разработки планов согласования национальных, региональных и местных интересов социально-экономического развития с соблюдением условий защиты окружающей среды и содействия устойчивому росту. Данный документ можно использовать как позитивный опыт в Российской Федерации, так как в нем сосредоточены прогрессивные механизмы дальнейшего внедрения системы стратегического

планирования с резким акцентом на территориальную составляющую в классической капиталистической стране с достаточно высоко - развитыми рыночными отношениями. Стратегическое планирование на местном уровне должно опираться на серьезную методологическую и методическую основу и на хорошее знание специфики исследуемых территорий, сегментов экономики, социальной сферы, экологии. Резюмируя вышесказанное, нужно чтобы стратегическому планированию предшествовал опыт научных исследований тенденций и факторов развития тех или иных территорий, причем эти исследования должны осуществляться с учетом целей и приоритетов развития всех уровней государства.

Во многих зарубежных странах стратегическое планирование основано на децентрализации. В США принятие решений по данному вопросу делегировано местной общине и связано с разработкой стратегических планов развития территории, которые включают в себя: оценку допустимой нагрузки на окружающую среду местной территории, занимаемой определенным сообществом людей; развитие системы местного самоуправления и добавление в нее новых работающих методов управления и развития; участие жителей местной общины в принятии решений по основополагающим вопросам социально-экономического развития территории; определение потребностей общины и доступных ресурсов для их обеспечения. Таким образом, значительная часть вопросов планирования и прогнозирования лежит на местных общинах, которые более четко знают свои нужды, потребности и особенности региона, а потому смогут более точно спланировать направления развития и установить необходимую стратегию. Также в США все органы исполнительной власти на уровне городов и штатов имеют агентства, специализирующиеся на вопросах экономического развития и подготовке целевых программ для повышения качества жизни общества. Профессионализация деятельности по стратегическому планированию социально-экономического развития территорий в США позволяет повысить качество разрабатываемых стратегий развития, а отсутствие административной власти у специалистов по развитию снижает вероятность злоупотребления полномочиями.

Во Франции поставлен акцент на работе структур, имеющих высококвалифицированные кадры и работающих над созданием и обоснованием программ и механизмов развития местных территорий.

В целом в развитых зарубежных странах стратегия развития направлена на повышение конкурентоспособности города или территории в области передовых и научных разработок, а также на поддержку инноваций в различных сферах общественной жизни. Также в развитых странах, особенно это ярко выражено в США и Европе, одним из основных направлений развития является предпринимательство, взаимодействия бизнеса и обучения в высших учебных заведениях, формирование экономических кластеров, рост научных парков и агентств по передаче и развитию технологий. Еще одним из наиболее актуальных направлений стратегического планирования социально-

экономического развития территорий является внешняя государственная направленность. Внешняя экономика в условиях глобализации и всемирного разделения труда требует пристального внимания и контроля. Именно при грамотно организованном процессе прогнозирования становится возможным достижение положительного эффекта от стратегического планирования. Поэтому стратегическое планирование может использоваться как эффективный инструмент повышения качества жизни общества и увеличения потенциала территории, которые обеспечиваются проведением долгосрочной политики органов власти и муниципальных образований. Непрерывность достигается за счет согласования рекомендаций относительно муниципальных планов развития. Основные аспекты, которые возможно детально изучить и внедрить на практике в России, это профессионализация деятельности по стратегическому планированию, делегирование большого количества вопросов по планированию в органы местного самоуправления, обеспечение обратной связи и мониторинга целей и направлений реализации проектов, преемственность стратегических документов. В настоящее время практически все экономически развитые страны имеют сформировавшуюся систему разработки стратегий регионального экономического развития. Различия в практике функционирования данного механизма определяются масштабами планирования, основными задачами и функциями стратегических планов, применяемыми подходами к их разработке и воплощению.

Механизм стратегического планирования экономического развития в Германии опирается на четырехуровневое территориальное планирование. На федеральном уровне устанавливаются рамочные условия пространственного развития экономики для данной территории. Местное планирование выступает низшей ступенью в системе территориального планирования Германии, которая находится в компетенции местного самоуправления. Основными составляющими местного стратегического планирования экономического развития являются планирование развития муниципальных образований и перспективное развитие градостроительства. На муниципальном уровне осуществляются формирование комплексного плана экономического развития общины, а также стратегии строительства на ее территории, принимающей форму закона в Федеральном своде законов о строительстве для территории Германии. На этом уровне устанавливаются рамки полномочий при реализации стратегических мероприятий, а также осуществляется координация и контроль над деятельностью основных субъектов развития экономики в соответствии с поставленными стратегическими задачами. Механизм стратегического планирования экономического развития в Германии опирается на достижение консенсуса экономических интересов основных стратегических игроков в регионах. Это позволяет консолидировать усилия общества в достижении стратегических целей. Стратегическое планирование экономического развития в Японии опирается на стройную систему государственных органов, занимающихся

разработкой и контролем исполнения региональных программ. В Японии процесс, стратегического планирования экономического развития и реализации стратегий достаточно четко оформлен законодательно. Вместе с тем общегосударственные планы социально-экономического развития не являются законами. Выраженные в виде отдельных государственных программ, они формально приобретают характер ориентиров, в соответствии с которыми выстраивается деятельность экономических субъектов. Однако на практике обязательность выполнения параметров государственного стратегического плана сравнима с диктуемой законодательно, которая обуславливается целым рядом проявлений национальной специфики. Механизм реализации стратегии экономического развития во многом опирается на одну из важнейших черт японской нации – жесткую ориентацию на достижение групповых целей. В силу данной особенности японского характера подавляющее число японских компаний планируют свою деятельность, исходя из показателей национальной стратегии.

Резюмируя все вышесказанное, мы пришли к выводу, что четкий контур стратегического планирования на уровне муниципальных образований является неотъемлемой частью эффективного развития региона, чтобы обеспечить результативность стратегии развития области, следует организовать процесс стратегического планирования на «низовом уровне», то есть в муниципальных образованиях. Организация процесса грамотного стратегического планирования именно на уровне муниципальных образований, а также оперативное решение сложных задач, возникающих с отсутствием финансовых средств, кадровых и организационных ресурсов с использованием программно-целевого метода – составляет единый механизм для решения сложившихся проблем организационно – методологического характера и успешного социально – экономического развития региона.

Процесс стратегического планирования создает основу для управления членами организации. Деятельность органов местного самоуправления – направлена на реализацию общественных интересов, осуществляемых в определенных законом формах, посредством использования ресурсов муниципального хозяйства.

На сегодняшний день, в сложившихся условиях, муниципальные образования без применения программно-целевого подхода к стратегическому планированию и управлению не могут обосновать перспективы своего развития и определить бюджет финансирования. Программно-целевой подход к решению проблем муниципалитетов следует рассматривать как инструмент муниципальной политики, обеспечивающий, с одной стороны, формирование данной политики в целом, а с другой - ее реализацию в виде конкретных программ социально-экономического развития данной территории. Опыт использования механизмов реализации и форм применения инструментов программно-целевого подхода в отечественной практике и зарубежных странах кардинально отличается и во многом зависит от исторически сложившихся социально-экономических

условий, а также свидетельствует о том, что необходимо развивать современные формы и виды стратегического планирования на всех уровнях управления государством.

Использованные источники:

1. Федеральный закон № 131 от 06.10.2003 (20.07.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» – Электронные данные. – 2020. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
2. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» № 172-ФЗ от 28.06.2014 г. (31.07.2020) – Электронные данные. – 2020. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70684666/>
3. Приказ Минэкономразвития России от 23.03.2017 N 132 (ред. от 07.09.2018) "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации" // Собрание законодательства РФ, - 2014, - N 26, ст. 3378; 2016, N 26, ст. 3879
4. Абрамов Р.А. Стратегия перспективного развития муниципальных образований России: теория и практика реализации / Абрамов Р.А., Лукьянова М.Н. // Менеджмент в России и за рубежом. – 2015. – № 4. – С. 27-34.
5. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Классическое издание: пер. с англ. / под ред. А.Н. Петрова. – СПб. : Питер, 2009. – 344 с.
6. Батчаев А.Р. О методических подходах к разработке стратегии социально-экономического развития муниципального образования // Региональная экономика и развитие территорий. Сборник научных статей. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 167-170.
7. Глигич-Золотарева М.В. Актуальные вопросы стратегического планирования на региональном уровне // Федерализм. – 2016. – № 2 (82). – С. 81-92.
8. Горелова И. В. Есть ли будущее у стратегий социально-экономического развития регионов // Современные проблемы территориального развития : электрон. журнал. – 2017. – № 2.
9. Динни, К. Брендинг территорий. Лучшие мировые практики / Под ред. Кейта Динни; пер. с англ. Веры Сечной. — М. : Манн, Иванов и Фербер , 2013. – 336 с.
10. Загоруйко И. Ю., Бешлык В. Э. Методологические аспекты стратегического планирования // Совершенствование стратегического управления корпорациями и региональная инновационная политика: материалы Рос.науч.-практ. конф. с междунар. участием.—Электронные данные. - 2018 –<http://predprin.psu.ru/images/citat/vg/novak/2012.ssu.sp.pdf>
11. Кузык Б.Н., Кушлин В.И., Яковец Ю.В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование. – М.: Экономика, 2011. – 584 с.\

12. Миннибаева К. А. Стратегическое планирование в управлении развитием муниципального образования // Молодой ученый. — 2017. — №21.1. — С. 85-88.
13. Одинцова А.В. К вопросу о стратегическом планировании муниципальных образований / А.В. Одинцова // Федерализм. – 2016. – № 2. – С. 23-42.
14. Печкина Е. В. Методы и инструменты стратегического планирования регионального развития // Вопросы экономики и управления. — 2016. — №4. — С. 78-80. — URL <https://moluch.ru/th/5/archive/38/1102/>
15. Сергеев А.М. Планирование и стратегическое управление организацией / А. М. Сергеев, И. А. Иванова // Маркетинг. - 2017. - № 1 (152). - С. 88-102.
16. Шарнин А.В. Пути совершенствования стратегического планирования социально-экономического развития муниципального образования в современных условиях / А.В. Шарнин // Научная перспектива. – Уфа, 2013.— № 1. – С. 3–5 (0,29 п.л.).
17. Формирование и оценка эффективности муниципальных программ: теория и практика: коллективная монография / Бреусова А. Г. [и др.] ; под общ. ред. В. В. Карпова, А. А.Кораблевой ; Ом. науч. центр СО РАН, Ом. фил. Финансового ун-та при Правительстве РФ, Ом. гос.ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Омск: ЛИТЕРА, 2016. - 217 с
18. Эванс В. Ключевые стратегические инструменты. 88 инструментов, которые должен знать каждый менеджер / Воган Эванс; пер. с англ. В. Н. Егорова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 455 с.

*Габуниа С.Д.
студент 3 курса БТФ
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
Россия, п. Персиановский
Научный руководитель: Иванова Н.В., к.с.-х.н.
доцент*

КОРМЛЕНИЕ ИНДЕЕК ПРИ ПОЛУИНТЕНСИВНОЙ СИСТЕМЕ СОДЕРЖАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается организация кормления индеек при полуинтенсивной системе их содержания, применяемой многоотраслевыми сельскохозяйственными предприятиями. Рекомендованы корма, представляющие определенную кормовую ценность.

Ключевые слова: индейки, система содержания, кормление, рацион, корма.

*Gabunia S.D.
3rd year student of BTF
FGBOU VO "don GAU"
Russia, p. Persianovka
Scientific supervisor: Ivanova N. V., candidate of Agricultural Sciences
associate professor*

FEEDING TURKEYS WITH A SEMI-INTENSIVE HOUSING SYSTEM

Annotation: The article deals with the organization of feeding turkeys with a semi-intensive system of their maintenance, used by diversified agricultural enterprises. Recommended feed that represents a certain feed value.

Key words: turkeys, keeping system, feeding, diet, feed.

В последние годы мясо индейки заняло весомую нишу среди мяса птицы благодаря высоким диетическим качествам и широким возможностям изготовления из него большого ассортимента пищевых продуктов

Основную роль в производстве мяса индеек играют крупные промышленные комплексы, работающие на основе зарубежных кроссов тяжелого типа и применяющие современную интенсивную систему разведения. Но перспектива успешного ведения индейководства имеется и у многоотраслевых хозяйств, производящих сравнительно небольшой объем мясной продукции. Эти предприятия, как правило, применяют полуинтенсивную систему разведения индеек, т.е. наличие земельных угодий позволяет им производить кормовые культуры для индеек.

Корма в структуре себестоимости производимой продукции занимают более 50% всех затрат. Поэтому необходимо знать, какие корма наиболее подходят для индеек и как их применять, чтобы получить должный эффект.

Из зерновых культур наиболее предпочтительна кукуруза, в структуре рациона ее уровень может достигать до 50% при условии сбалансированности его по протеину, минеральным и биологически активным веществам. Кукуруза особенно желательна в рационе для индюшат раннего возраста, как легко переваримый высокоэнергетический корм и на последней стадии откорма птицы для придания отличного товарного качества тушке.

Пшеница несколько уступает кукурузе по содержанию энергии, но содержит больше белка и может занимать до 40% объема в кормосмеси для индеек.

Ячмень включают в рационы индеек от 5 до 30% в зависимости от возраста птицы. Ячмень является хорошим кормом по содержанию белка и энергии, но сдерживающим фактором для более широкого применения является наличие в нем непереваримых пленок и ингибитора трипсина, которые снижают использование питательных веществ птицей. Ячмень более подходит для кормления взрослых индеек.

Овес, также из-за наличия в нем зерновых пленок применяется в ограниченном количестве для кормления взрослой птицы, особенно самцов, как кормовое средство, повышающее их воспроизводительные качества.

Из зерно-бобовых для кормления индеек в большей степени подходят соя и горох. Соя по своим питательным свойствам выгодно отличается от других кормов высоким содержанием сырого протеина и энергии, но скармливать сою в сыром виде без соответствующей обработки нельзя, т.к. содержащиеся в ней ингибиторы снижают использование птицей питательных веществ рациона, а также вызывают расстройство желудочно-кишечного тракта птицы. В практике существуют различные методы обработки сырой сои для снижения уровня ингибиторов: тостирование, экструдирование, СВЧ и др. Обработанную сою называют полножирной соей, ее можно вводить в рационы индеек до 15%.

Горох по содержанию белка и энергии в значительной степени уступает сое и поскольку также содержит ингибиторы, доля его в кормосмесях может составлять 5-10%.

Зеленая масса кормовых бобовых и злаковых растений является источником биологически активных веществ, стимулирует аппетит птицы. Зеленую массу лучше скармливать птице с 10-недельного возраста, в рационе зеленая масса должна составлять 2-5% в пересчете на сухое вещество. В качестве зеленого корма чаще используют люцерну, клевер, горох, суданку, рапс, кукурузу и др. Для равномерного поступления зеленых кормов организуют зеленый конвейер, который позволяет обеспечивать индеек свежей травой с ранней весны до поздней осени. Так, в условиях юга России в апреле-мае можно скармливать свежую люцерну, июне-июле – люцерну и горохо-овсяную смесь, суданку, августе-сентябре – люцерну, суданку,

сентябре-октябре – горохо-овсяную смесь, люцерну. Зеленую массу скармливают птице в измельченном виде, размер частиц не более 2 см и только сразу после скашивания.

Наиболее технологическим видом зеленого корма является травяная мука как высококонцентрированный поливитаминный и белковый корм. В рационы индеек травяную муку вводят от 2 до 15% в зависимости от возраста птицы.

Сочные корма, такие как морковь, свекла, тыква, бахчевые обладают хорошими диетическими и вкусовыми качествами и охотно поедаются индейками. Техника скармливания, дозировка – аналогична травяной зелени. Подготовка корнеплодов и бахчевых к скармливанию заключается в их сортировке, очистке от земли или мойке, после чего их измельчают и немедленно скармливают.

Если в хозяйстве имеется производство растительного масла, то такие побочные продукты, как жмыхи и шроты, являются хорошими белковыми кормами. Особенно высокой питательностью обладают соевый жмых или шрот, подсолнечниковый жмых или шрот, уровень ввода их в кормосмесь для индеек – 15%. Жмыхи и шроты другого происхождения скармливать индейкам не рекомендуется.

При кормлении индеек возможно использование молочной сыворотки, которая содержит в себе витамины А и Е, группы В, легкоусвояемый кальций и магний; кроме того молочная сыворотка нормализует кишечную микрофлору, улучшает аппетит.

Правильная организация кормления индеек при полуинтенсивной системе разведения птицы позволит существенно снизить себестоимость производства индюшатины и повысить ее конкурентоспособность на рынке.

Использованные источники:

1. Давлеев, А.Д. Ключевые факторы и тенденции российского рынка индейки в 2014-2020гг.[Текст] / Д.А.Давлеев //Птица и птицепродукты. - №5.- 2015.- с.10-14.
2. Шевченко, А.И. Роль факторов роста и развития индеек в различные периоды онтогенеза [Текст] / А.И.Шевченко //Птица и птицепродукты. - №3.- 2011.- с.50-54.

Гаджиев Р.Г.
студент магистратуры
ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет"
Российская Федерация, г. Киров

ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Аннотация: В статье дан обзор основных проблем, возникающих при реализации отношений в сфере предоставления медицинских услуг. Комплексный анализ проблем исполнения договора возмездного оказания медицинских услуг, осмысление научных подходов и правоприменительной практики в данной сфере обусловил выработку ряда предложений по усовершенствованию действующего законодательства. Было предложено уточнение правовой категории «медицинская услуга», введение дефиниции «договор возмездного оказания медицинских услуг». По мнению автора, назрела потребность в выработке нового закона «О правах пациентов», дополнения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» главой, непосредственно посвященной договору возмездного оказания медицинских услуг.

Ключевые слова: медицинская помощь, медицинская услуга, договор, возмездное оказание медицинских услуг.

Gadzhiev R.G.
master's degree student
Vyatka State University
Russian Federation, Kirov

INDIVIDUAL PROBLEMS OF EXECUTION OF THE CONTRACT OF PAID PROVISION OF MEDICAL SERVICES

Abstract: The article provides an overview of the main problems arising in the implementation of relations in the provision of medical services. A comprehensive analysis of the problems of the execution of the contract for the provision of paid medical services, the understanding of scientific approaches and law enforcement practice in this area led to the development of a number of proposals for improving the current legislation. It was proposed to clarify the legal category "medical service", the introduction of the definition "contract for the provision of paid medical services." According to the author, there is a need to develop a new law "On the rights of patients", supplementing the Federal Law "On the basics of health protection of citizens in the Russian Federation" with a chapter directly devoted to the contract for the provision of paid medical services.

Key words: medical assistance, medical service, contract, paid provision of medical services.

В связи с ростом потребления населением платных медицинских услуг следует отметить возросшую роль договора возмездного оказания медицинских услуг, как основного средства гражданско-правового регулирования данного вида отношений. Договор возмездного оказания медицинских услуг нуждается в теоретическом исследовании, а законодательство, регулирующее данные правоотношения – в дальнейшем совершенствовании.

Исполнение договора оказания медицинских услуг связано с существенными рисками и финансовыми затратами со стороны физического лица, которому оказывается медицинская помощь, так и со стороны медицинской организации предоставляющей данные услуги. Причем заранее, как правило, невозможно предусмотреть в полной мере как объем необходимой медицинской помощи, так и объем средств, достаточных для ее получения. В этой связи отсутствие денежных средств может лишить нуждающегося квалифицированной медицинской помощи, что значительно ухудшит состояние его здоровья.

В случаях обращения за медицинской помощью граждан выступает как пациент - «физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния»⁹. Отсюда можно сделать вывод о статусе пациента как «потребителя медицинских услуг»¹⁰.

Статистические данные ФОМС свидетельствуют, что примерно 10 % всей медицинской помощи в России оказывается с нарушениями¹¹, поэтому вопросы защиты прав пациента, в том числе как потребителя при оказании платных медицинских услуг весьма актуальны. В структуре обращений граждан по вопросам оказания медицинской помощи свыше 40 % связано с ненадлежащим ее качеством, свыше 25 % – с дефектами организации, почти 20 % – с недостаточной полнотой получаемой гражданами информации о правах при получении медицинской помощи, в том числе на бесплатное ее оказание¹².

При обращении с претензией на оказанные ненадлежащим образом, не в полном объеме или неоказанные услуги пациент в соответствии с ч. 2 гл. 39 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ), ст. 29 Закона

⁹ Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. П. 9. Ст. 2. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

¹⁰ Долинская, Л. М. Защита прав потребителей на примере защиты прав пациентов // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – №. 11. – С. 60

¹¹ Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: гос. учреждение. – 2021. – URL: www.roszdravnadzor.ru. (дата обращения: 26.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

¹² Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: гос. учреждение. – 2021. – URL: www.roszdravnadzor.ru. (дата обращения: 26.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

РФ от 07 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»¹³ вправе требовать по своему усмотрению: исполнения обязательства по оказанию медицинской услуги, безвозмездного устранения недостатков оказанной услуги, соответствующего уменьшения цены оказанной услуги. Кроме того, пациент вправе потребовать и возмещения понесенных им расходов на устранение недостатков оказанной услуги третьими лицами, а также возмещения убытков и компенсации морального вреда.

Согласно ст. 32 Закона о защите прав потребителей, пациент имеет право в любое время потребовать признания недействительными условий договора на оказание возмездных медицинских услуг и/или отказаться от выполнения договора на выполнение работ (оказание услуг) при условии, что он оплатит исполнителю расходы, фактически понесенные им в связи с выполнением обязательств, вытекающих из данного договора.

Требования, касающиеся заключения договора о предоставлении платных медицинских услуг и применения последствий уклонения от его заключения в качестве публичного договора, на практике не применяются¹⁴.

В целях решения указанных проблем сформулированы предложения по совершенствованию законодательства. Во-первых, категория «медицинская услуга» с учетом ее профессионального характера нуждается в более точной правовой регламентации и закреплении правового режима, обеспечивающего, с одной стороны, беспрепятственное участие в гражданском обороте, а с другой - осуществление контроля, в связи с воздействием на основополагающие нематериальные блага - жизнь и здоровье человека. Предлагаем дополнить ст. 2 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ и изложить определение медицинской услуги в следующей редакции: «медицинская услуга – медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, осуществляемых медицинскими работниками, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию, а также устранение негативных проявлений в организме пациента и имеющих влекущие обоснованные физические риски».

Во-вторых, предлагаем дополнить ст. 779 Гражданского кодекса следующим определением договора возмездного оказания медицинских услуг: «По договору возмездного оказания медицинских услуг исполнитель обязуется оказать медицинскую услугу, направленную на удовлетворение потребностей заказчика по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, постлечебной реабилитации, а также по изменению или сохранению физического состояния в эстетических и оздоровительных целях, осуществляемую в рамках медицинской деятельности профессиональным

¹³ Российская Федерация. Законы. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.12.2020) «О защите прав потребителей» – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

¹⁴ Российская Федерация. Определение Конституционного Суда РФ «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Мартыновой Евгении Захаровны на нарушение ее конституционных прав п. 2 ст. 779 и п. 2 ст. 782 Гражданского кодекса Российской Федерации» от 6 июня 2002 г. № 115-О – Текст: непосредственный // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2003. – № 1.

медицинским персоналом, путем непосредственного воздействия на человеческий организм или иного вмешательства в биологические и психические процессы его функционирования, а пациент обязуется содействовать оказанию услуг и оплатить их».

В-третьих, отсутствие единого специализированного нормативного правового акта, определяющим правовой статус гражданина - пациента существенно усложняет практику правоприменения. В этой связи считаем необходимым принятие Федерального закона «О правах пациентов», в котором будут систематизированы правовые нормы и учтена специфика оказания медицинских услуг, соответствующие риски и ответственность медицинских работников за врачебные ошибки, а также освобождение от ответственности в случае неисполнения пациентами рекомендаций врача.

Полагаем, что, поскольку медицинская услуга имеет объектом воздействия организм человека и этим существенно отличается от других видов платных услуг, то данные правоотношения должны быть более тщательно урегулированы. В России до сих пор нет закона, регулирующего частную медицинскую деятельность. На наш взгляд, этот пробел можно ликвидировать путем дополнения Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» главой, непосредственно посвященной договору возмездного оказания медицинских услуг. Так, например, данную главу можно озаглавить «Осуществление частной медицинской деятельности». Считаем, что в ней должны содержаться положения, регламентирующие оказание платных медицинских услуг медицинскими организациями и частнопрактикующими врачами, права, обязанности и ответственность лиц, осуществляющих частную медицинскую деятельность. Основное место, на наш взгляд, должно быть уделено договору возмездного оказания медицинских услуг, в частности, его форме, содержанию, существенным условиям, так как в настоящее время они недостаточно урегулированы в действующем законодательстве.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ. П. 9. Ст. 2. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.
2. Долинская, Л. М. Защита прав потребителей на примере защиты прав пациентов. – Текст: непосредственный // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – №. 11. – С. 60.
3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: гос. учреждение. – 2021. – URL: www.roszdravnadzor.ru. (дата обращения: 26.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Законы. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 08.12.2020) «О защите прав потребителей» – Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

5. Российская Федерация. Определение Конституционного Суда РФ «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Мартыновой Евгении Захаровны на нарушение ее конституционных прав п. 2 ст. 779 и п. 2 ст. 782 Гражданского кодекса Российской Федерации» от 6 июня 2002 г. № 115-О. – Текст: непосредственный // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2003. – № 1.

*Гаджиева А.М.
направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)
профиль: теория и методика преподавания
иностранных языков и культур
Дагестанский государственный университет
РФ, г. Махачкала*

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие лингвистические информационные ресурсы, а также словарь, письменный лексикон, письменный текстовый массив, фонетические, лингвистические ресурсы. Особое внимание акцентируется на типы словарей. Предлагаются несколько онлайн-словарей и проводится исследование о том, какие функции они предлагают и чем отличаются между собой.

Ключевые слова: лингвистические информационные ресурсы, письменный лексикон, словарь, письменный текстовый массив.

*Gadzhieva A.M.
direction of training 45.03.02 «Linguistics (BSc)»
profile: theory and methods of teaching foreign languages and cultures
Dagestan State University
Russia, Makhachkala*

LINGUISTIC INFORMATION RESOURCES

Abstract: This article discusses the concept of linguistic information resources, as well as a dictionary, written lexicon, written text array, phonetic, linguistic resources. Particular attention is paid to types of dictionaries. Several online dictionaries are being offered and research is being conducted on what features they offer and how they differ.

Keywords: linguistic information resources, written lexicon, dictionary, written text array.

В век компьютеров невозможно представить изучение иностранного языка без онлайн словаря или переводчика. Бумажные словари постепенно отходят на второй план, поскольку каждый, у кого есть компьютер, планшет или телефон, использует приложения и программы для перевода слов, которые имеют ряд явных преимуществ перед бумажным словарем.

Прежде всего, онлайн словари предоставляют всю необходимую информацию за считанные секунды, вам просто нужно ввести нужное слово и фразу в поле поиска.

Во-вторых, онлайн словари имеют гораздо больше возможностей и функций, чем их бумажные аналоги. Электронные словари дают максимальное количество значений слова, объяснений, примеров, которым просто нет места в бумажном словаре.

В-третьих, онлайн словари интерактивны. Например, они позволяют не только видеть транскрипцию, но и слушать, как произносится слово. В некоторых словарях даже можно послушать примеры или прочитать пояснения.

Под информационным ресурсом понимается определенный интеллектуальный ресурс, плод коллективного творчества. Пассивные лингвистические информационные ресурсы включают некоторый набор лингвистических данных. В самом общем виде лингвистические ресурсы - это своеобразные лингвистические базы данных, которые можно обновлять и в которых можно искать ту или иную информацию. Письменный лексикон представлен лексическими ресурсами двух типов: одноязычными, многоязычными лексиконами (словарями).

В самом общем смысле, словарь – это справочная книга, которая содержит слова, расположенные в определенном порядке. Письменный лексикон – это справочная книга, которая содержит слова (морфемы, словосочетания, идиомы и т.п.), расположенные в определенном порядке (различном в разных типах словарей). Различают типы словарей по лексикографической форме основной единицы словаря; по специфике отбираемой лексики; по способу описания основных единиц словаря выделяют словари, раскрывающие отдельные аспекты таких единиц и отношений между ними; по расположению материала в словарях; по эпохе функционирования слова; по назначению (адресату). Словари бывают одноязычные, двуязычные, многоязычные.

Энциклопедии – словари содержащие характеристики не слова как такового, а обозначенного им предмета, факта или явления.

Тезаурус — принципиально иной тип словарей. В нем в явном виде указаны семантические связи между определенной частью его лексических единиц. Как правило, такие словари строятся для текстов достаточно узкой проблемной области: вычислительной техники, музыки, кораблестроения, сельского хозяйства и т.д.

Терминологическим словарем (ТС) называется словарь, основной единицей которого является термин. «Термин — это слово или подчинительное словосочетание, имеющее специальное значение, выражающее и формирующее профессиональное понятие».

По тематике, охватываемой лексикой терминологического словаря, различают: многоотраслевые словари, отраслевые (тематические) словари, узкоотраслевые словари.

Письменный текстовый массив или корпус текстов является в настоящее время основным понятием нового направления в лингвистике, называемого корпусной лингвистикой. В сегодняшнем понимании корпус

текста – это совокупность текстов, являющаяся достаточной для обеспечения надежных научных выводов о некотором языке, диалекте или ином другом подмножестве языка.

В настоящее время общепринято, что для создания машиночитаемых фонетических корпусов используется транскрипция на основе орфографического представления звуков речи с дополнительными знаками, передающими просодические, паралингвистические и другие особенности произношения.

Фонетические корпусы текстов широко используются для решения следующих задач: сопоставительного изучения устной и письменной форм языка; изучения грамматических и лексических особенностей устной речи; исследования фонетических особенностей диалектов; построения частотных списков фонем и их сочетаний; изучение акустических свойств речевых единиц и их использование в психолингвистических и лингвистических экспериментах; создание компьютерных систем, распознавания и синтеза устной речи.

Ознакомившись с результатами рейтинга существующих сервисов онлайн словарей и мнениями пользователей различных форумов, посвященных современным онлайн словарям, можно выделить некоторые из наиболее популярных онлайн-сервисов, доступных современным пользователям сети Интернет:

Одноязычные: Oxford Advanced Learner's Dictionary и Dictionary.com.

Двухязычные: МультиТран и Collins Dictionary.

Итак, давайте рассмотрим функциональные возможности различных онлайн словарей.

Oxford Advanced Learner's Dictionary – это одноязычный словарь для высокого и продвинутого уровня, он подойдет для уровней Upper-Intermediate и Advanced, для подготовки к экзаменам FCE, CAE, CPE. Толкования здесь обширные.

Dictionary.com – одноязычный словарь, ориентированный на тех, кто изучает американский английский.

МультиТран – если вы не можете обойтись без перевода на русский, то используйте МультиТран. Это двухязычный онлайн словарь.

Collins Dictionary – бумажные аналоги онлайн словаря Collins так популярны, что стали настольными книгами для многих, кто изучает английский.

Теперь оценим качество услуг, предоставляемых упомянутыми выше онлайн словарями. Возьмем слово *mystery* для всех словарей и посмотрим, какую информацию они нам предложат.

Oxford Advanced Learner's Dictionary - *mystery noun*; /'mɪstri/, /'mɪstəri/ (*plural mysteries*).

[countable] something that is difficult to understand or to explain

- *It is one of the great unsolved mysteries of this century.*
- *Their motives remain a mystery.*

- *She tried to solve the mystery of the boy's sudden death.*
- *It is a mystery to somebody why, how, etc... It's a complete mystery to me why they chose him.*

[countable] (often used as an adjective) - a person or thing that is strange and interesting because you do not know much about them or it

- *He's a bit of a mystery.*
- *There was a mystery guest on the programme.*
- *The mystery man's identity remains hidden.*
- *a mystery disease/illness/virus*
- *(British English) a mystery tour (= when you do not know where you are going)*

- *mystery to somebody My sister is a complete mystery to me.*

[uncountable] the quality of being difficult to understand or to explain, especially when this makes somebody/something seem interesting and exciting

- *Mystery surrounds her disappearance.*
- *His past is shrouded in mystery (= not much is known about it).*
- *The dark glasses give her an air of mystery.*
- *She's a woman of mystery.*

[countable] a story, a film or a play in which crimes and strange events are only explained at the end

- *He is the author of several murder mysteries.*
- *The film is based on Daphne DuMaurier's mystery novel, 'Rebecca'.*

mysteries [plural] secret religious ceremonies; secret knowledge

- *(figurative) the teacher who initiated me into the mysteries of mathematics*

[countable] a religious belief that cannot be explained or proved in a scientific way

- *the mystery of creation*

Даются пояснения, синонимы, антонимы, примеры использования слов. Можно прослушать британский и американский вариант произношения. Рекомендуются статьи, в которых рассматриваются тонкости использования похожих по значению слов и синонимов. Отдельно предлагаются дополнительные примеры и информация о происхождении слова. Подробные объяснения значений фразовых глаголов с примерами. Отдельным блоком даются идиомы, включающие интересующее вас слово, с объяснением и примерами.

Dictionary.com - [mis-tuh-ree, -tree], noun, plural mys-ter-ies.

- anything that is kept secret or remains unexplained or unknown:
the mysteries of nature.
- any affair, thing, or person that presents features or qualities so obscure as to arouse curiosity or speculation:

The masked guest is an absolute mystery to everyone.

- a novel, short story, play, or film whose plot involves a crime or other event that remains puzzlingly unsettled until the very end:

a mystery by Agatha Christie.

- obscure, puzzling, or mysterious quality or character:

the mystery of Mona Lisa's smile.

- any truth that is unknowable except by divine revelation.

- (in the Christian religion)

- a. a sacramental rite.

- b. the Eucharist.

SYNONYMS FOR MYSTERY - puzzle, problem, secret, riddle.

ORIGIN OF MYSTERY - 1275–1325; Middle English *mysterie* < Latin *mystērīum* < Greek *mystērion*, equivalent to *mýs(tēs)* (see *mystic*) + *-tērion* noun suffix.

WORDS NEARBY MYSTERY - mysophobia, Mysore, MySpace, mystagogue, mysterious, mystery, mystery bag, mystery play, mystery tour, mystic, mystical.

Mystery (2) [*mis-tuh-ree*] - noun, plural *mys·ter·ies*. Archaic.

1. a craft or trade.

2. a guild, as of merchants.

ORIGIN OF MYSTERY (2) - 1325–75; Middle English *mistry* < Medieval Latin *misterium*, variant of Latin *ministerium*.

EXAMPLE SENTENCES FROM THE WEB FOR MYSTERY

The fate of AirAsia Flight 8501 and the 162 souls on board is a tragedy, but it will not remain a mystery for much longer.

So far, the mystery man in the morgue has not been identified, and neither has Mr. Douli.

Due to the video lacking audio, what they were fighting about remains a mystery – “was Jay cheating?”

But his motives for shooting John Paul II have remained a mystery shrouded in multiple conspiracy theories.

Можно прослушать, как произносится слово, а транскрипция представлена в двух форматах: в формате International Phonetic Alphabet (IPA) и в формате слоговой транскрипции, между которыми можно переключаться. Произношение, написание и значение слова приводится американское. Тезаурус словаря предлагает большой список синонимов и объясняет разницу между ними. Есть информация о происхождении слова. Приводятся формы слова (*related forms*) и антонимы слова. Словарь приводит примеры использования, как исторические, так и современные, позаимствованные из блогов, медиа, видео. Словарь интегрирован с Collins English Dictionary, поэтому есть возможность также изучить значения слова в британском английском.

Мультитран - mystery ['mɪst(ə)rɪ] *сущ.*

общ. - тайна; детективный роман; детективный рассказ; полный тайн; мистерия; загадочность (Tanya Gesse)

Gruzovik - таинственность

иск. - детектив (как и "детектив", слово *mystery* может относиться к произведениям любого рода: литературным, кинематографическим, театральным Юрий Гомон)

ист. - гильдия

Макаров. - загадка

разг. - детективный роман или рассказ

рел. - таинство

сл. - хаш (блюдо)

уст. - ремесло

Gruzovik, уст. - прикровенность

mystery ['mɪst(ə)rɪ] *прил.*

общ. - анонимный (*a mystery benefactor; a mystery donor; a mystery caller to the studio ART Vancouver*); загадочный (*wedjat*); таинственный (*wedjat*)

mysteries *сущ.*

разг., ирон. - премудрости

Английский тезаурус

mysteries *сокр.*

сокр. - *myst*

MYStery ['mɪst(ə)rɪ] *сущ.*

СМИ., сокр. - *MYS*

Мультитран дает много значений слова в различных тематиках, объясняя оттенки значений. В англо-русском варианте словаря есть транскрипция, а вот прослушать слово здесь нельзя. В англо-русском варианте есть возможность получить примеры использования фраз с нужным вам словом в различных тематиках. А в русско-английском варианте дается много различных вариантов перевода по различным тематикам. Предложения с примерами использования присутствуют, но все для всех слов и не всех значений. Мультитран также пополняется пользователями, они добавляют различные значения слов в разных тематиках, а также возможные варианты перевода слова на русский.

Collins Dictionary – [mɪstəri], Word forms: *plural* mysteries

1. COUNTABLE NOUN

A mystery is something that is not understood or known about.

The source of the gunshots still remains a mystery.

...the mysteries of mental breakdown. [+ of]

Synonyms: puzzle, problem, question, secret More Synonyms of mystery

2. UNCOUNTABLE NOUN

If you talk about the mystery of someone or something, you are talking about how difficult they are to understand or know about, especially when this gives them a rather strange or magical quality.

She's a lady of mystery.

It is an elaborate ceremony, shrouded in mystery.

Synonyms: secrecy, uncertainty, obscurity, mystique More Synonyms of mystery

3. ADJECTIVE [ADJECTIVE noun]

A mystery person or thing is one whose identity or nature is not known.

The mystery hero immediately alerted police after spotting a bomb.

...a mystery prize of up to £1,000.

4. COUNTABLE NOUN

A mystery is a story in which strange things happen that are not explained until the end.

His fourth novel is a murder mystery set in London.

Онлайн словарь Collins Dictionary объединяет словари разного уровня. Первый блок со значениями слова – из словаря Collins English Dictionary и подойдет для уровня Pre-Intermediate. Есть блок с более подробными и сложными толкованиями слова. Помимо обычных функций (транскрипция, произношение слова, информация о частоте употребления), представлена информация о происхождении слова, о том, насколько популярно было слово в определенный период времени. В словаре дается обширный перечень синонимов с примерами использования в предложении, а также антонимов слова. Самая важная особенность, которая отличает этот онлайн словарь от других – наличие перевода слова на более чем 20 языков мира. Все эти функции делают интерфейс словаря немного «перегруженным» по сравнению с другими, но к этому легко привыкаешь.

Как видите, выбор есть, и он довольно большой. Если Вы еще не очень активный пользователь онлайн словарей, Вам стоит попробовать. Убедитесь, насколько это удобно, быстро и полезно.

Выберите словарь, соответствующий вашему уровню, с приятным, для Вас, интерфейсом. Учтите, какие функции Вам нужны и какой язык – британский или американский.

Использование одноязычных словарей в Интернете, безусловно, положительно повлияет на учебу, так как они учат думать не переводом, а толкованием, плюс к этому – вы получите гораздо больше информации, чем от бумажного словаря.

Использованные источники:

1. [Зубов, А. В., Зубова, И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.]
2. <https://enginform.com/>
3. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
4. <https://www.dictionary.com/>
5. <https://www.multitran.com/>
6. <https://www.collinsdictionary.com/>

Гаджиева А.М.

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (бакалавриат)

профиль: теория и методика преподавания

иностранных языков и культур

Дагестанский государственный университет

РФ, г. Махачкала

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДОВ ТЕКСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ГИ ДЕ МОПАССАНА UNE VIE)**

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие перевод текстов, а также онлайн-переводчики их значение и роль в настоящее время, и их качество. Особое внимание акцентируется на разнообразии электронных переводчиков. Предлагаются несколько онлайн-переводчиков и проводится исследование о том, какой из них дает наиболее приближенный и верный вариант перевода отрывка из художественного текста с французского языка на русский.

Ключевые слова: художественный перевод, перевод, онлайн-переводчики, машинный перевод.

Gadzhieva A.M.

direction of training 45.03.02 «Linguistics (BSc)»

profile: theory and methods of teaching foreign languages and cultures

Dagestan State University

Russia, Makhachkala

**FEATURES OF TRANSLATIONS OF TEXTS WRITTEN IN BELLES-
LETTRES STYLE WHEN USING ELECTRONIC TRANSLATORS
(BASED ON THE NOVEL BY GUY DE MAUPASSANT UNE VIE)**

Abstract: This article discusses the concept of translation of texts, as well as online translators, their meaning and role at present, and their quality. Particular attention is paid to the variety of electronic translators. Several online translators are offered and a study is being conducted on which of them gives the most approximate and correct version of the translation of a fragment from a literary text from French into Russian.

Keywords: translation, machine translation, dictionary, neural machine translation.

Художественный перевод – это перевод художественных текстов, который позволяет осваивать мир, расширять коллективную память человечества и стирать границы и барьеры.

В литературном переводе очень важно сохранить форму, содержание, структуру и эстетическое воздействие исходного текста. Перевод литературных текстов на иностранный или с иностранного языка по праву считается самым сложным. Литературный перевод не только требует отличное знание иностранного языка, но и наличие творческой интуиции. Опытный переводчик художественной литературы должен уметь тонко воспринимать и передавать мысли, вкладываемые автором в текст.

В процессе изучения иностранного языка часто приходится прибегать к переводу с одного языка на другой.

Перевод – это сложный и многогранный вид человеческой деятельности. В процессе перевода происходит не просто замена одного языка другим. В переводе сталкиваются различные культуры, разные личности, разные складывания мышления, разные традиции и установки [1].

Перевод может осуществляться с помощью следующих средств: двуязычный словарь, электронный переводчик, онлайн – переводчик. Самым популярным из перечисленных является онлайн-переводчик.

Онлайн-переводчики – специальные программы, с помощью которых можно осуществить перевод отдельных слов и предложений практически с любого языка [2].

Конечно, высокая скорость перевода относится к положительным характеристикам онлайн-переводчиков, с помощью которых пользователи могут мгновенно переводить содержание новостей и блогов, публикуемых на иностранном языке. Перевод отображается непосредственно в окне браузера, что устраняет необходимость установки пользователем специального программного обеспечения. Однако другой стороной функции, такой как высокая скорость работы, является низкое качество получаемого перевода, поэтому почти невозможно с уверенностью сказать, что значение переведенного текста будет немедленно понято без дальнейшего редактирования. В течение нескольких десятилетий такая неоднозначная ситуация вызывала бурные дискуссии между различными группами пользователей этого сервиса о том, можно ли считать онлайн-переводчики достойными конкурентами живых, образованных переводчиков и могут ли последние быть полностью отвергнуты.

Переводом текстов человек начал заниматься еще в античном мире – около 20 веков назад. Одним из первых существенные принципы перевода выразил Марк Тулий Цицерон (106-43 гг. до н.э.), древнеримский политический деятель, оратор и писатель. Он переводил произведения древних греков на латинский язык и считал, что переводить следует не слова, а мысли, не буквы, а смысл, в соответствии с условиями и духом своего языка.

Машинный перевод (МТ, Machine Translation) — это технология связного перевода текстов компьютерной программой с одного естественного языка на другой [3].

У компьютерного онлайн-переводчика есть много преимуществ. К примеру, скорость перевода и простота использования: перевод слова или отдельных фраз в режиме онлайн выполняется за считанные секунды. Но качество перевода при этом заметно уступает переводу профессиональным переводчиком - ни одна программа в ближайшее время не сможет заменить профессионального лингвиста.

Современные программы снабжены емким словарем и четкими алгоритмами перевода, но существует помеха в понимании общего смысла текста, ведь необходима корректировка грамматических и лексических форм. Причина - отсутствие у программы-переводчика осознания излагаемого смысла. Тут уже необходима доработка текста переводчиком, то есть человеком.

Если разработчики сервисов онлайн-перевода стремятся к предоставлению адекватных, качественных переводов, они должны снабдить своих машинных переводчиков фоновыми знаниями и, главное, научить их правильно обращаться с заложенным багажом знаний. Проще говоря, программа должна понять, что возникла какая-то проблема, для решения которой необходимо прибегнуть к дополнительным знаниям, и правильно сформулировать запрос к имеющейся базе [4].

После изучения бескрайних просторов интернета, можно обнаружить, что онлайн-переводчиков огромное количество. Сегодня разработками программ машинного перевода занимаются многие компании.

Ознакомившись с результатами рейтинга существующих сервисов онлайн-перевода текста и мнениями пользователей различных форумов, посвященных современным онлайн-переводчикам, можно выделить некоторые из наиболее популярных онлайн-сервисов, доступных современным пользователям сети Интернет:

1. Translate Online.ua.
2. Reverso
3. Яндекс онлайн-переводчик

Многие разработчики программ машинного перевода предоставляют свои услуги переводов в режиме онлайн в качестве рекламы своего программного обеспечения для выполнения профессиональных переводов.

Итак, давайте рассмотрим функциональные возможности различных сервисов онлайн-перевода текста.

1. Translate Online.ua

[<http://online.translate.ua/>]

Бесплатный переводчик текстов. Предлагает на выбор специализированные тематики. Под окном ввода имеется словарь. 7 языков, 42 направления.

2. Reverso

[http://www.reverso.net/text_translation.aspx?lang=RU]

Бесплатный онлайн-переводчик текста и сайтов. Есть словарь синонимов и переводчик с примерами в контексте. Спряжение во всех наклонениях и временах на 10 языках. Есть мобильные приложения для Android и iOS. 10 языков. 300 символов.

3. Яндекс онлайн-переводчик

[<https://translate.yandex.ru/>]

Встроен в русскую Википедию (перевод с английского на русский). Встроен в Яндекс.Браузер и автоматически предлагает перевести текст на иностранном языке. С сентября 2017 года Яндекс.Переводчик начал переход на нейронный машинный перевод для более качественного перевода. 95 языков. До 10 млн знаков, далее — платно.

Чтобы оценить качество услуг, предоставляемых упомянутыми выше онлайн-переводчиками, мы выбрали отрывок из произведения Ги де Мопассана *Une vie* на французском языке и предложили перевести его на русский язык.

Оригинал (Chapitre VII, page 93-94)

Le contact glacé de la neige, où ses jambes nues entraient parfois jusqu'aux genoux, lui donna soudain une énergie désespérée. Elle n'avait pas froid, bien que toute découverte; elle ne sentait plus rien tant la convulsion de son âme avait engourdi son corps, et elle courait, blanche comme la terre. Elle suivit la grande allée, traversa le bosquet, franchit le fossé et partit à travers la lande. Pas de lune; les étoiles luisaient comme une semaille de feu dans le noir du ciel; mais la plaine était claire cependant, d'une blancheur terne, d'une immobilité figée, d'un silence infini. Jeanne allait vite, sans souffler, sans savoir, sans réfléchir à rien. Et soudain elle se trouva au bord de la falaise. Elle s'arrêta net, par instinct, et s'accroupit, vidée de toute pensée et de toute volonté. Dans le trou sombre devant elle la mer invisible et muette exhalait l'odeur salée de ses varechs à marée basse.

Художественный перевод (Перевод Александры Чеботаревской.

Глава VII, стр. 168)

Ледяное прикосновение снега, в который ее голые ноги уходили порой по колени, придало ей вдруг отчаянную силу. Она не чувствовала холода, хотя была раздета; она ничего больше не чувствовала, до такой степени душевная боль усыпила восприимчивость ее тела, и она бежала белая, подобно земле. Она направилась по большой аллее, миновала рощу, перепрыгнула ров и бегом пустилась по равнине. Луны не было; звезды сверкали на темном небе, словно россыпь искр; но равнина, застывшая в неподвижности, в бесконечном молчании, все же светилась тусклой белизной. Жанна бежала, не переводя дыхания, ничего не сознавая, ни о чем не думая. И вдруг очутилась на краю обрыва. Она сразу инстинктивно остановилась и присела на корточки, без мысли, без воли. В темной бездне перед нею невидимое и немое море дышало соленым запахом водорослей, выброшенных приливом.

А теперь проанализируем и сравним полученные результаты.

1. Перевод Translate Online.ua

Контакт, ледяной из снега, где его голые ноги входили иногда до коленей, он выдал вдруг отчаявшуюся энергию. Она не имела холодным, хотя весь дефицит; она не чувствовалась более что-нибудь настолько судорога из его души вызвала онемение его тело, и она бегала, *blanche* так как земля. Она наблюдала идут *grande*, пересек рощу, переходит ров и уезжал сквозь песчаную равнину. Нет из луны; звезды сияли так как *semaille* из огня в черном цвете из неба; а равнина была светла однако, из бесцветной белизны, из неподвижности *figée*, из *infimolчания* ни. *Jeanne* шел быстро, без *cyffler*, без знания, без *réfléchir* в чем-нибудь. И вдруг она находилась в берегу из берегового утеса. Она остановилась резко, на инстинкте, и садится на корточки, опорожненный из всей мысли и из всей воли. В мрачной дыре возле нее она невидимое море и *muette* источал запах, соленый из его морских водорослей в низком приливе.

Комментарии:

В тексте, который нам выдал этот переводчик тоже имеется множество ошибок, на которые мы просто не можем закрыть глаза. Нельзя оставить без внимания то, что многие слова остались непереведенными: «*blanche*», «*grande*», «*semaille*», «*figée*», «*infimolчания*», «*Jeanne*», «*cyffler*», «*réfléchir*», «*muette*». Можно заметить, что практически весь текст переведен неправильно. Такой перевод абсолютно не годится.

2. Перевод Reverso

Ледяной контакт снега, где его голые ноги иногда доходили до колен, внезапно дал ему отчаянную энергию. Ей не было холодно, хотя и не было никаких открытий; она не чувствовала ничего настолько сильного, что судороги ее души потрясли ее тело, и она бежала, белая, как земля. Она пошла по великому переулку, пересекла рощу, пересекла канаву и ушла через болото. Нет луны; звезды сияли как сеяние огня в темноте неба; но равнина была чиста, однако, скучная белость, неподвижность, из *fini* тишины. Жанна быстро ехала, не страдая, не зная, не возвращаясь ни к чему. И вдруг она оказалась на краю обрыва. Она остановилась, инстинктивно, прислонилась, опустошила все мысли и желания. В (прим.: последнее предложение он не перевел)

Комментарии:

Перевод онлайн-сервиса Reverso не удивил отличным качеством. Конечно, есть несколько погрешностей, например: «по великому переулку», «белость», «*fini*». Последнее предложение оставлено без перевода. Некоторые слова даются в буквальном, не совсем верном переводе. Немного нарушена связность текста. Текст, выданный данным сервисом, вряд ли будет понятен пользователю.

3. Перевод Яндекс онлайн-переводчик

Ледяное прикосновение снега, где его голые ноги порой доходили до колен, вдруг придало ему отчаянную энергию. Ей не было холодно, хотя всякое открытие; она уже ничего не чувствовала, пока судорога ее души

сковала ее тело, и она бежала, белая, как земля. Она проследовала по широкой аллее, пересекла рощу, пересекла ров и пошла через болото. Луны не было; звезды светились, как огненная семя в черноте неба; но равнина была ясна, однако, тусклой белизной, застывшей неподвижностью, бесконечной тишиной. Жанна шла быстро, не шелохнувшись, не зная, ни о чем не думая. И вдруг она оказалась на краю обрыва. Она инстинктивно остановилась и присела на корточки, лишенная всякой мысли и воли. В темной дыре перед ней невидимое, безмолвное море источало соленый запах ее ламинарий во время отлива.

Комментарии:

Онлайн-сервис от Яндекс выдал перевод почти отличного качества. Несмотря на наличие некоторых ошибок, например, лексических (ламинарий), текст перевода вполне понятен.

Из анализа полученных переводов мы можем сделать вывод, что некоторые онлайн-переводчики все ещё могут распознавать грамматические конструкции и лексические единицы, и правильно воспроизводить все синтаксические и грамматические связи в переводе. Стоит отметить, что сервис Яндекс онлайн-переводчик хорошо справился с переводом. В то время как сервис Translate Online.ua. предоставил наиболее несвязный, неграмотный текст.

Проанализировав данные случаи, можно прийти к выводу, что восприятие смысла во многих случаях искажено и затруднено, и, следовательно, компьютерный перевод данного текста не является точным и достоверным. Компьютерный переводчик зачастую совершает нелепые ошибки. Онлайн-переводчик не может правильно справиться со своей работой, когда необходимо перевести художественные тексты. Это демонстрируется многими, порой абсурдными, примерами неточного перевода речевых оборотов, неправильной конструкции предложений, несогласованности частей речи по падежам, родам, числам и так далее. Кроме того, большим недостатком онлайн-переводчиков является неверный выбор вариантов перевода многозначных слов. Все эти погрешности искажают смысл исходного текста и затрудняют понимание перевода.

Программы машинного перевода часто рассматриваются как единый инструмент, который может заменить живых и мыслящих переводчиков. Некоторые пользователи считают, что, если вы используете компьютер, вы можете получить всю информацию из многочисленных источников, вы можете рассчитывать на достаточную компетентность в качественном преобразовании этой информации в любой возможный языковой формат.

Однако не секрет, что такое представление крайне неверно.

Опытные специалисты, а также производители таких программ, знают, что на самом деле ситуация выглядит иначе. Конечно, рекламируя свои программные продукты, производители честно признают, что качество машинного перевода не является идеальным, и что получение адекватного перевода возможно только при вмешательстве человека, но тот факт, что

человек, которому предстоит обработать такой перевод, должен быть квалифицированным переводчиком и ему придется потратить массу времени на придание машинному тексту качества, достойного профессионального перевода, не всегда раскрывается.

И, хотя производители стараются приукрасить достоинства своих продуктов, пользователи многих онлайн-переводчиков всегда могут убедиться в том, что они не всегда хорошо справляются со своими задачами.

Использованные источники:

1. [Ожегов, С. И., Шведов, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.: ООО «ИНФОТЕХ», 2009. - 944с.]
2. [Ofar.ru образовательный федеральный проект]
3. <https://www.promt.ru/technology/>
4. [Кноп К. «Переведутся ли переводчики?» журнал «Мир Internet», № 8, 2002.]
5. <http://online.translate.ua/>
6. http://www.reverso.net/text_translation.aspx?lang=RU
7. <https://translate.yandex.ru/>

*Герасимова В.С.
студент*

*Грачева А.Ф.
студент*

*Пичугина В.Е.
студент*

*Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар*

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Аннотация: В статье представлена дефиниция понятия «общение» и изложена его структура. Также определены основные средства развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Уделено внимание медиа пространству как способу реализации взаимодействия. И выделены особенности общения, характерные для данного возрастного периода.

Ключевые слова: общение, коммуникативные навыки, структура общения, медиа пространство, младшие школьники.

*Gerasimova V.S.
student*

*Gracheva A.F.
student*

*Pichugina V.E.
student*

*Kuban state University
Russia, Krasnodar*

THE FEATURES OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN'S COMMUNICATION IN MODERN WORLD

Abstract: In the article the definition of the term “communication” is shown, and its structure is outlined. The main tools of developing communication skills in primary school children are also identified. Attention is paid to the media space as a way of implementing interaction. And the features of communication characterizing this age period are emphasized.

Key words: communication, communication skills, structure of communication media space, primary school children.

Общение является значимым фактором формирования личности, а также основным видом деятельности человека. Дети младшего школьного

возраста только начинают осваивать коммуникативную деятельность, для них открывается новая социальная сфера взаимодействия «ребенок – учитель». Поэтому общение школьников характеризуется определенными закономерностями и особенностями.

В век цифровых технологий общение детей имеет также дистанционный формат: видео и аудио звонки, переписка в чатах. Данная тенденция оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на коммуникативную деятельность школьников.

Проблеме общения детей посвятили свои исследования А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, Т.П. Гаврилова, А.Б. Добрович, Я.Л. Коломинский, А.Г. Ковалев, А.В. Мудрик, С. Л. Рубинштейн. В их работах были рассмотрены вопросы межличностного общения детей и аспекты изучения и преодоления трудностей их взаимодействия.

Понятие «общение» имеет множество трактовок, так как изучается в различных гуманитарных дисциплинах. Отечественные психологи рассматривают данную дефиницию как один из видов деятельности. В широком смысле А. А. Леонтьев определяет общение как динамическое взаимоотношение личности и общества. [2] Более в узком смысле данное понятие раскрывает А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский как «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания людьми друг друга». [3]

Процесс общения имеет сложную и взаимосвязанную структуру. Г.М. Андреева выделяет в ней три стороны: коммуникативная (обмен информации между индивидами), интерактивная (организация взаимодействия между индивидами, обмен не столько знаниями, идеями и действиями), перцептивная (восприятие и познание партнера общения и установления на этой основе взаимопонимания). [1]

Так, С.Л. Рубинштейн процесс общения детей разделяет на два этапа: сначала ребенок является объектом для других, затем он приходит к сознанию самого себя, то есть становится подлинным субъектом. Образ «Я» формируется в ходе самопознания путем общения с окружающими. Колоссальное значение оказывает взаимодействие со значимыми для ребенка людьми (родители, учителя, товарищи). Именно они помогают лучше познать себя и дать прямую информацию. [4] Самопознание – один из главных факторов формирования самооценки личности, которая играет важную роль в формировании ребенка как субъекта общения. [5]

Общение детей на каждом этапе имеет свои особенности. Младшие школьники оказываются в новой для них социальной среде, где общения осуществляется за счет более широкого использования в нем учебного материала и разнообразной информации. А также происходит изменения в деятельности детей: от партнерства в играх и совместных действиях до

отношений личной и общей ответственности, взаимной помощи, взаимной требовательности и товарищества. [2]

Коммуникативные навыки формируются у младших школьников при общении с окружающими, а также в процессе различных видов деятельности. Основные средства развития коммуникативных умений и навыков младших школьников можно считать: коммуникативные игры, беседы, игровые задания. Эффективно влияет на этот процесс внеурочная деятельность: экскурсии, посещение музеев, игры на свежем воздухе и т.д. Данный досуг вызывает у детей эмоции и чувства, которые они свободно выражают, общаясь между собой. Все это приводит к развитию коммуникативных умений.

Дети 21 века активно используют медиа среду как способ реализации общения. По данным "Лаборатории Касперского" в России дети с 3 лет взаимодействуют с цифровыми технологиями. В 11-14 лет каждый ребенок имеют мобильные телефоны. "Цифровой мир для современных детей настолько же привычен, как и физический, и нередко самые важные события в их жизни происходят именно в сети." [6] Данный способ взаимодействия открывает множество возможностей: взаимодействие на расстоянии, быстрый обмен данными. Но данный вид коммуникации иногда пагубно отражается на общении школьников. Злоупотребляя взаимодействием в социальных сетях, в дальнейшем дети испытывают трудности в живом общении: они не могут поддерживать долгий социальный контакт, становятся менее эмпатичными друг к другу

Проанализировав психолого-педагогическую литературу мы можем выделить основные особенности общения детей в младшем школьном возрасте:

1. Возрастные особенности общения детей: эмоциональность, отсутствие устойчивых мотивов поведения, острота восприимчивости, подражательность.

2. Коммуникативные навыки формируются путем овладения средствами языка: свободное выражение мыслей, эмоций.

3. Наиболее важной для младшего школьника является сфера «ребёнок-взрослый», так как именно здесь возникают новые психологические отношения - «ребёнок-учитель».

Таким образом, младший школьный возраст – один из важных периодов психического развития ребенка. Поэтому так важно целенаправленно, систематически и последовательно учить детей навыкам эффективного общения, умению слушать и слышать другого, умению понимать чувства и настроение другого, умению быть внимательным к окружающим.

Используемые источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений. М.: Аспект Пресс, 2006. 363 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.

3. Психология: словарь / под ред. А.В. Петровского и Г.М. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии (Серия "Мастера психологии"). СПб., 1999 324 с.
5. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. М., 1977.
6. Лаборатория Касперского https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2019_ksk-survey (дата обращения: 18.01.21)

*Герасимова В.С.
студент*

*Грачева А.Ф.
студент*

*Кубанский государственный университет
Россия, г. Краснодар*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье рассмотрены условия развития творческих способностей у дошкольников. Обосновано понятие «творческие способности». Показана необходимость развития творческих способностей, указаны факторы, влияющие на стимулирование творческой деятельности и причины, которые тормозят развития творчества.

Ключевые слова: творческие способности, ребенок, дошкольный возраст, деятельность, социальная среда, креативность.

*Gerasimova V.S.
student*

*Gracheva A.F.
student*

*Kuban state University
Russia, Krasnodar*

THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN PRE-SCHOOL AGE

Abstract: In the article the conditions of development creative abilities in pre-school children are considered. The term “creative abilities” is grounded. The necessity of development creative abilities is shown, the factors influencing on stimulation creative activity and the reasons that obstruct the development of creativity are indicated.

Key words: creative abilities, child, pre-school age, activity, social environment, creativity.

Требования к дошкольному образованию, предъявляемые обществом и педагогической наукой, включают в себя необходимость создания идеальных условий для воспитания творческой личности, умение полноценно взаимодействовать с окружающей средой в соответствии с возрастными особенностями и способностями. В концепции дошкольного образования важнейшей задачей является формирование творческих способностей.

Исследователи доказали, что на этом этапе детства устанавливаются ориентиры, по которым личность будет развиваться в будущем.

Вопросам развития творческих способностей у детей дошкольного возраста посвящены работы таких педагогов и психологов, как В.И. Тютюнник, И.Л. Держинская, С.Т. Шацкий, Б.М. Неменский, Л.В. Школяр, Дж. Гетцельс, Ф. Джексон и др.

Творческие способности – это набор особенностей человека, благодаря которым можно нетипично мыслить и рассуждать, создавать новые результативные действия. Представители гуманистической психологии считают, что творческие способности присущи каждому человеку. Эти способности возникают и развиваются в процессе нашей деятельности.

Дошкольный возраст значителен самым благоприятным периодом для развития творческих способностей. В это время во многих сферах происходят прогрессивные изменения, совершенствуются психические процессы, быстро развиваются личностные качества, а на их основе – способности и интересы. В таком возрасте ребенок пластичен и чувствителен, а также обладает нестандартным мышлением.

С конца второго по четвертый год жизни у детей возникает потребность в подражании поведению взрослого, считает Д.Б.Эльконин. Н.В. Дружинин пишет, что возможно в это время ребенок максимально сензитивен к развитию творческих способностей через подражание. В.И. Тютюнник также подчеркивает, что потребности и способность к творческому труду развиваются как минимум с 5 лет. Отсюда, подытожив малочисленные исследования, можно сказать, что благоприятный период развития творческих способностей – 3-5 лет.

В своих исследованиях зарубежные психологи Джейкоб Гетцельс и Филип Джексон оценивали условия, которые способствуют развитию творческих способностей у детей. Выяснилось, что материальное положение семьи в данном случае значения не имеет. Но профессия родителей, их социальный статус и положение по отношению к детям играют важную роль в развитии творческих способностей ребенка. Отмечается, что положение детей в семье и их статус по отношению к братьям и сестрам также играют важную роль в развитии их творческих способностей. В большинстве случаев более выраженными творческими способностями обладают первенцы или дети, которые по тем или иным причинам были явными лидерами в семье.

В детских садах педагоги-воспитатели делают упор на развитие творческих способностей и талантов у детей любого возраста. Развитие творческих способностей уже включено в индивидуальные занятия и тематические курсы в муниципальных детских садах, независимо от программ обучения в разных регионах. Дети выполняют задания в игровой форме в ситуациях, когда они делают выбор, используя свое воображение. Педагоги используют технологии и приемы для развития мышления, организуют совместное творчество в коллективе детей для проявления и развития способностей у каждого ребенка.

Но не стоит забывать, что неправильное отношение взрослых к творческим способностям ребенка приведет к появлению у малыша ряда негативных качеств: зазнайству, высокомерию, тщеславию, эгоизму. Следовательно, требования социальной среды, ближайшего окружения, могут, как стимулировать, так и подавлять творческие способности детей.

Необходимо организовать следующие условия, чтобы по максимуму раскрыть возможности и активизировать успешное творческое развитие ребенка:

Первое — создать обстановку, которая бы обгоняла развитие дошкольника. Окружаем ребенка такой средой и таким характером отношений, которые стимулировали бы его самую разнородную творческую деятельность и развивали бы в нем то, что в соответствующий момент способно крайне продуктивно развиваться.

Второе — усложнить и увеличить количество задач. Способности развиваются успешнее, если постоянно повышать поставленную планку. Ребенку желательно дать право самостоятельно находить решения. Таким образом, это будет стимулировать развитие творческого мышления.

Третье — предоставить больше независимости и свободы в выборе деятельности. Пусть ребенок сам выбирает, что он будет делать и что ему более интересно на данный момент. Если его действительно увлекает что-либо, то интеллектуальное напряжение во время данного действия не станет причиной переутомления, а пойдет малышу только на пользу.

Четвертое — помогать ненавязчиво и разумно. Свобода, данная дошкольнику, ни в коем случае не должна быть абсолютной и безграничной. Кроме этого, не стоит подсказывать малышу там, где он может сообразить самостоятельно. Должно работать воображение ребенка, а не родителей.

Пятое — создать комфортный психологический климат. Условием для развития творческих способностей у детей значится теплая атмосфера в семье и дружественные отношения в детском саду. Родители должны постоянно стимулировать малыша к творчеству, не осуждать и сочувствовать в случае провала. Избавьтесь от замечаний и неодобрений в сторону ребенка.

Таким образом, если взрослые будут регулярно заниматься с ребенком, предоставлять ему комфортную психологическую обстановку, достаточно свободы, материалов для творчества, подавать идеи и ненавязчиво направлять, то значимый вклад в его будущее и откроют для него множество возможностей. Творческая деятельность позволяет обогатить практический, социальный, эмоциональный, нравственный опыт детей в наиболее доступной, понятной, увлекательной и содержательной деятельности.

Используемые источники:

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
2. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий/ - Волгоград, 2009.

3. Мокеева Т., Кузьменко И.В. Формирование творческих способностей дошкольников // Успехи современного естествознания. – 2013.
4. Николаева Е.И. Психология детского творчества. 2-е изд. - Питер; Санкт-Петербург, 2010.
5. Скворцова В.О. Интеллект + креатив: развитие творческих способностей дошкольников. - Ростов н/Д, 2009.
6. Эльконин Д.Б. Проблемы психологии личности. - М.: Просвещение, 1989.

Глазкова В.Е.

студент

Попенко Н.В.

доцент

преподаватель кафедры «Клинической психологии

и психотерапии с курсом ПО»

Красноярский государственный медицинский университет

имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Аннотация: Целью данной работы является изучение уровня стрессочувствительности у студентов первого курса Фармацевтического колледжа. В работе представлены результаты изучения литературы по темам: стресс, стрессочувствительность и стрессоустойчивость. Приведено обоснование исследования данной темы именно у студентов.

Ключевые слова: стресс, стрессочувствительность, стрессоустойчивость, студенты первого курса, медицинский колледж.

Glazkova V.E.

student

Popenko N.V.

assistant professor

department of clinical psychology and psychotherapy with PE

Krasnoyarsk state medical university named after prof. V.F. Voino-Yasenetsky

STUDY OF STRESS SENSITIVITY OF FIRST COURSE STUDENTS

Annotation: The aim of this work is to study the level of stress sensitivity in first-year students of the College of Pharmacy. The paper presents the results of studying the literature on the topics: stress, stress sensitivity and stress resistance. The substantiation of the study of this topic among students is given.

Key words: stress, stress sensitivity, stress resistance, first year students, medical college.

Проблема психологического стресса в последнее время стала одной из самых актуальных тем в мировой психологии. В условиях современности его наличие во всех сферах деятельности человека уже ни у кого не вызывает сомнения. Стресс оказывает влияние как на поведение человека, его работоспособность и здоровье, так и на его взаимоотношения с окружающими. Особенно актуальна проблема стресса в сфере образования. Учебная деятельность студентов всегда была связана с высоким уровнем

стрессорных нагрузок, а воздействие стресс-факторов современной окружающей среды дополнительно увеличивает данную нагрузку. В связи с этим изучение состояния стрессочувствительности студентов представляется важным, т.к. позволит с учетом специфики организации педагогического процесса минимизировать негативное влияние учебного стресса.

Понятие «стресс» ввел в литературу канадский ученый Ганс Селье в 1936 году [1].

Он определяет стресс как реакцию напряжения, возникающую в роли неспецифического ответа организма на воздействие различных неблагоприятных факторов среды, именуемых «стрессорами». Ими выступают болезнетворные, токсичные или чужеродные вещества, физические факторы и другое неадекватное воздействие. По биологическому предназначению стресс отличается адаптационной направленностью, он способствует активизации защитных механизмов для устранения патогенного воздействия неблагоприятных факторов на организм [2].

Стрессоустойчивость является совокупностью таких качеств личности, которые позволяют индивиду перенести значительные эмоциональные, интеллектуальные и волевые нагрузки, а также перегрузки, без негативных последствий для его здоровья.

Стрессоустойчивость также определяют как некое взаимодействие компонентов психической деятельности, в том числе эмоциональных. Это свойство личности, которое обеспечивает гармоничное соотношение всех компонентов психической деятельности в эмоциональной ситуации и содействует успешному выполнению деятельности.

Структура стрессоустойчивости личности состоит из следующих компонентов: интеллектуального, мотивационного, коммуникативного, волевого, эмоционального и моторного. Они взаимосвязаны, и возможно компенсирование недостаточности выраженности одних другими [3].

Стрессочувствительность – показатель, обратный стрессоустойчивости [4].

Подводя итог, можно утверждать, что стресс и его последствия несут серьезную угрозу для психического здоровья студентов. В большинстве это обусловлено возрастом студентов, так как в юности человеку кажутся неисчерпаемыми его личностные ресурсы, а забота о своем здоровье стоит на втором месте после оптимизма по отношению к нему.

Ориентированность на жизнь в настоящем моменте и замотивированность на достижения вытесняют из студенческого сознания опасения, которые могут быть связаны с последствиями длительного стресса [5].

Исходя из этого, исследование и коррекция уровня стрессочувствительности студентов имеет важное значение в частности для улучшения их психического здоровья [6].

Базой исследования стал Фармацевтический колледж КрасГМУ. Сплошная выборка состояла из 66 студентов первого курса различных направлений обучения.

Исследование стрессочувствительности проводилось по тесту на стрессоустойчивость Щербатых Ю.В. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики стрессоустойчивости на основании теста Щербатых

Показатели	Результаты первичной диагностики	
	n (кол-во чел.)	Доля, %
Устойчивость к стрессу	19	29%
Норма	23	35%
Повышенная чувствительность	24	36%

Долевое распределение показателей стрессоустойчивости представлено графически на рисунке 1.

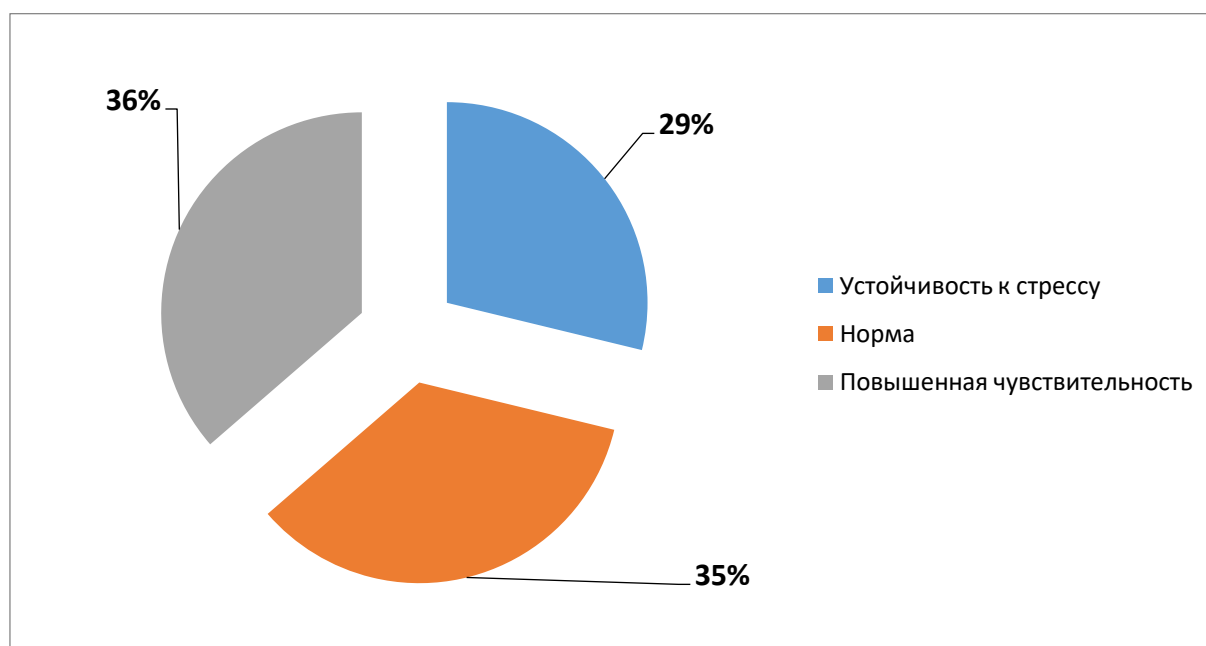


Рисунок 1 – Результаты диагностики стрессоустойчивости на основании теста Щербатых

Таким образом, у студентов первого курса Фармацевтического колледжа КрасГМУ в ходе диагностики было определено, что у 36% участников сплошной выборки выявлено преобладание высоких показателей стрессочувствительности. У 35% испытуемых уровень стрессоустойчивости в пределах нормы. У 29% опрошенных отмечается устойчивость к влиянию стресса.

Использованные источники:

1. Киселева Н.М., Кузьменко Л.Г., Нкане Нкоза М.М. Стресс и лимфоциты // Педиатрия. 2012. № 1. С. 137-143.
2. Юматов Е.А. Диалектика эмоционального стресса // Вестник международной академии наук. 2020. № 1. С. 31-35.
3. Степина Н.В., Воробьева А.С. Стрессоустойчивость студентов 1 и 4 курсов разных профилей обучения в ВУЗе // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 4. С. 461-464.
4. Психическая адаптация лиц молодого возраста с признаками впервые выявленной артериальной гипертензии / М.Е. Евсеева и [др.] // Российский психиатрический журнал. 2013. № 2. С. 43-49.
5. Григорьян М.Ф. Взаимосвязь выраженности депрессивных нарушений, стрессочувствительности и активации белков стресса у людей пожилого возраста // Клиническая геронтология. 2016. № 9. С. 20-21.
6. Городецкая И.В. Коновалова Н.Ю., Солодовникова О.И. Анализ уровня стрессоустойчивости студентов Витебского Государственного медицинского университета // Вестник ВГМУ. 2013. № 4. С. 140-145.

*Годованцева А.В.
студент магистратуры
Чернышева Ю.С., к.т.н.
доцент*

Донской государственный технический университет

СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: В статье рассмотрены сущность, цели и задачи кадровой политики. Изучена структура кадровой политики. Приведены задачи и функции кадровой политики.

Ключевые слова: персонал, кадры, кадровая политика, задачи кадровой политики, предприятие.

*Godovantseva A.V.
graduate student
Chernysheva Y.S., Ph.D.
assistant professor
Don State Technical University*

ESSENCE, GOALS AND OBJECTIVES OF PERSONNEL POLICY

Abstract: The article deals with the essence, goals and objectives of personnel policy. The structure of personnel policy has been studied. The tasks and functions of the personnel policy are given.

Key words: personnel, personnel, personnel policy, tasks of personnel policy, enterprise.

Кадровая политика представляет собой совокупность принципов и методов формирования, воспроизводства, развития и использования человеческих ресурсов, мотивации и создание условий для развития кадрового потенциала [1].

Содержание кадровой политики определяет основные направления работы предприятия с персоналом. Таким образом, кадровая политика существенно влияет на развитие организации в целом. Обобщенная структура кадровой политики организации представлена на рисунке 1 [2].



Рисунок 1 – Структура кадровой политики предприятия

Кадровая политика обуславливает необходимость использования на практике различных методов набора, расстановки и использования персоналом. Рассматривая сущность кадровой политике, нельзя отождествлять ее с управлением персоналом. Управление персоналом в компании выступает как средство реализации кадровой политики. В этой связи кадровую политику можно определить, как совокупность целей, принципов и вытекающих из них форм, методов и критериев работы с персоналом, распространяемых на все категории работников предприятия.

Основная цель кадровой политики направлена на достижение высокой производительности труда, повышение эффективности производства, получение организацией наилучших экономических результатов. Составляющими главной цели кадровой политики являются экономические и социальные цели. С учетом главной цели были сформулированы задачи кадровой политики предприятия, приведенные на рисунке 2 [3].

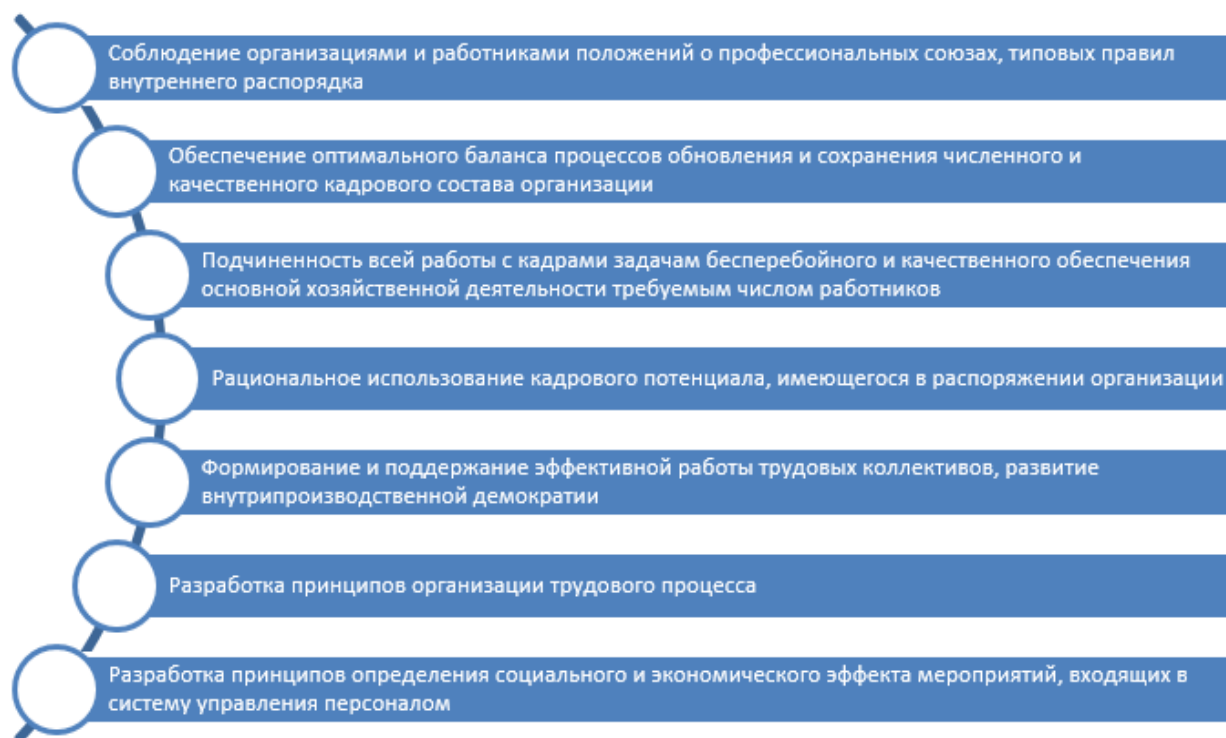


Рисунок 2 – Задачи кадровой политики предприятия

Концепция кадровой политики современного предприятия направлена на повышение уровня конкурентоспособности и рентабельности на основе стабилизации и оптимизации трудовых ресурсов за счет трансформации корпоративной культуры, систематизации деятельности в области управления персоналом, материального стимулирования и социальной защищенности сотрудников и обеспечения полноценного использования знаний и опыта квалифицированных кадров, привлечения молодых специалистов и др.

Основные функции кадровой политики современного предприятия представлены на рисунке 3 [4].

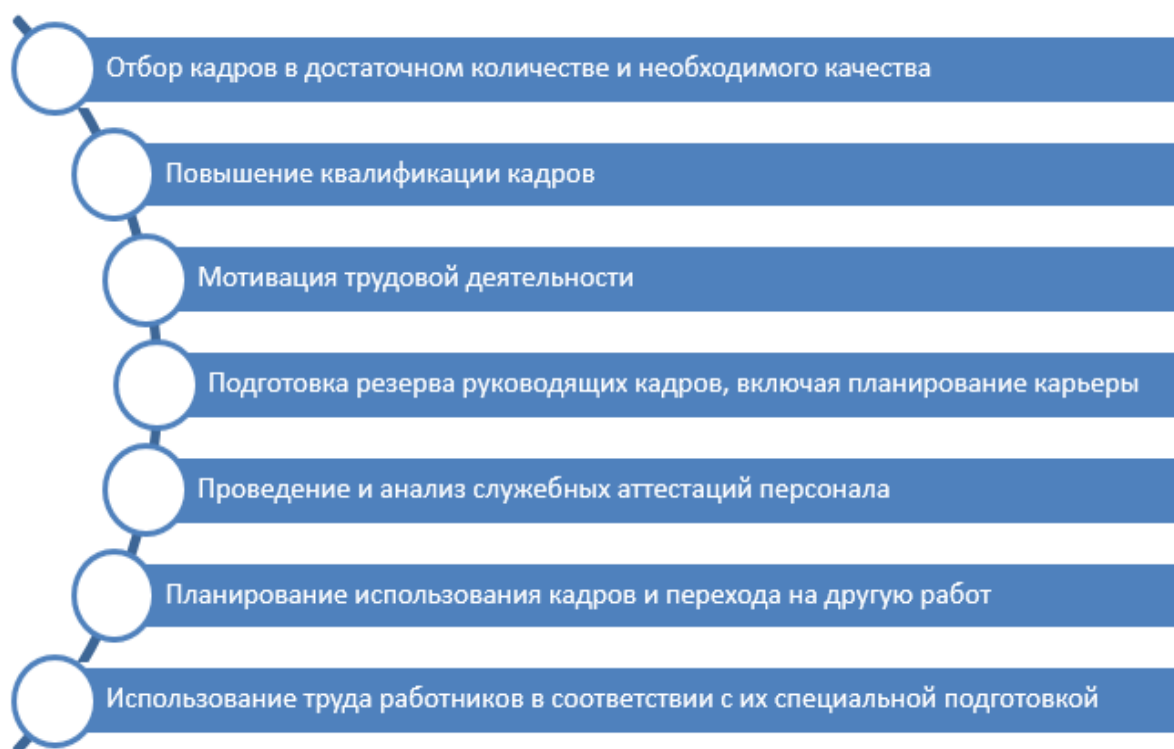


Рисунок 3 – Функции кадровой политики предприятия

Кадровая политика предприятия формируется с учетом стратегических направлений развития организации. Она должна быть реалистичной, гибкой, приспособляемой к условиям внешней среды, ориентированной на развитие кадрового потенциала.

Использованные источники:

1. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2. Кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.
2. Архипова, Т. А. Основные понятия, цели, задачи и принципы формирования кадрового резерва предприятия / Т. А. Архипова. // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (183). — С. 161-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/183/46856/> (дата обращения: 18.01.2021).
3. Бородина, В. А. Задачи кадровой политики в формировании кадрового потенциала организаций / В. А. Бородина, П. П. Бондарь. // Молодой ученый. — 2020. — № 17 (307). — С. 339-341. — URL: <https://moluch.ru/archive/307/69262/> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Коробейникова, К. А. Разработка эффективной кадровой политики предприятия (организации) / К. А. Коробейникова. // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (228). — С. 208-210. — URL: <https://moluch.ru/archive/228/53081/> (дата обращения: 19.01.2021).

*Губарева Е.А.
студент магистратуры
Аракелян О.С.
студент магистратуры*

*Научный руководитель: Горностаева Ж.В., к.э.н.
Донской государственный технический университет*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ

Аннотация: В статье рассмотрен процесс преобразования трудового потенциала в трудовые ресурсы. Изучена модель трансформации трудового потенциала в трудовые ресурсы региона под воздействием факторов внешней среды.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, кадровый потенциал, человеческий капитал, персонал, экономика региона.

*Gubareva E.A.
graduate student
Arakelyan O.S.
graduate student*

*Scientific adviser: Gornostaeva Zh.V., Ph.D.
Don State Technical University*

RESEARCH OF THE PROCESS OF TRANSFORMATION OF LABOR POTENTIAL INTO LABOR RESOURCES

Abstract: The article examines the process of transforming labor potential into labor resources. The model of transformation of labor potential into labor resources of the region under the influence of environmental factors has been studied.

Key words: labor resources, human resources, human capital, personnel, regional economy.

За последние несколько лет в России и за рубежом возрос интерес к исследованию процесса трансформации трудового потенциала в трудовые ресурсы на уровне региона. В качестве причин, обуславливающих необходимость проведения исследований в данной области, можно отметить следующие:

1 Снижение темпов естественного прироста населения, как базового ресурса для формирования трудового потенциала.

2 Разработка и внедрение инноваций в трудовую деятельность современного общества в условиях интенсивного развития экономики.

3 Низкая эффективность процессов трансформации трудового потенциала в трудовые ресурсы.

4 Дефицит квалифицированной рабочей силы на рынках труда.

Процесс трансформации трудового потенциала в трудовые ресурсы региона сопровождается определенными проблемами, решение которых возложено на службу занятости населения. Согласно закону РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в РФ», предусмотрен ряд направлений государственной политики, способствующих трансформации трудового потенциала в трудовые ресурсы, в частности [1]:

1 Формирование трудовых ресурсов и увеличение трудовой мобильности.

2 Предоставление равных прав и возможностей на осуществление добровольной трудовой деятельности и выбор профессии.

3 Реализация мер по поддержке трудовой и предпринимательской инициативы населения региона.

4 Реализация мер, направленных на повышение занятости населения, испытывающего сложности в поиске работы (инвалиды, пенсионеры и др.).

5 Стимулирование работодателей, создающих новые рабочие места.

Преобразование трудового потенциала в трудовые ресурсы региона зависит от комплексного воздействия факторов внешней среды, приведенных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель трансформации трудового потенциала в трудовые ресурсы региона под воздействием факторов внешней среды

Особая роль в процессе трансформации отводится обратной связи, представляющей собой оперативные данные для разработки управляющего воздействия, направленного на оптимизацию процесса создания трудового потенциала региона в целях его преобразования в трудовые ресурсы, отвечающих стратегии социально-экономического развития.

Среди аспектов внешней среды, влияющих на процесс преобразования трудового потенциала в трудовые ресурсы региона, выделяют стратегические и тактические факторы, схема которых представлена на рисунке 2.

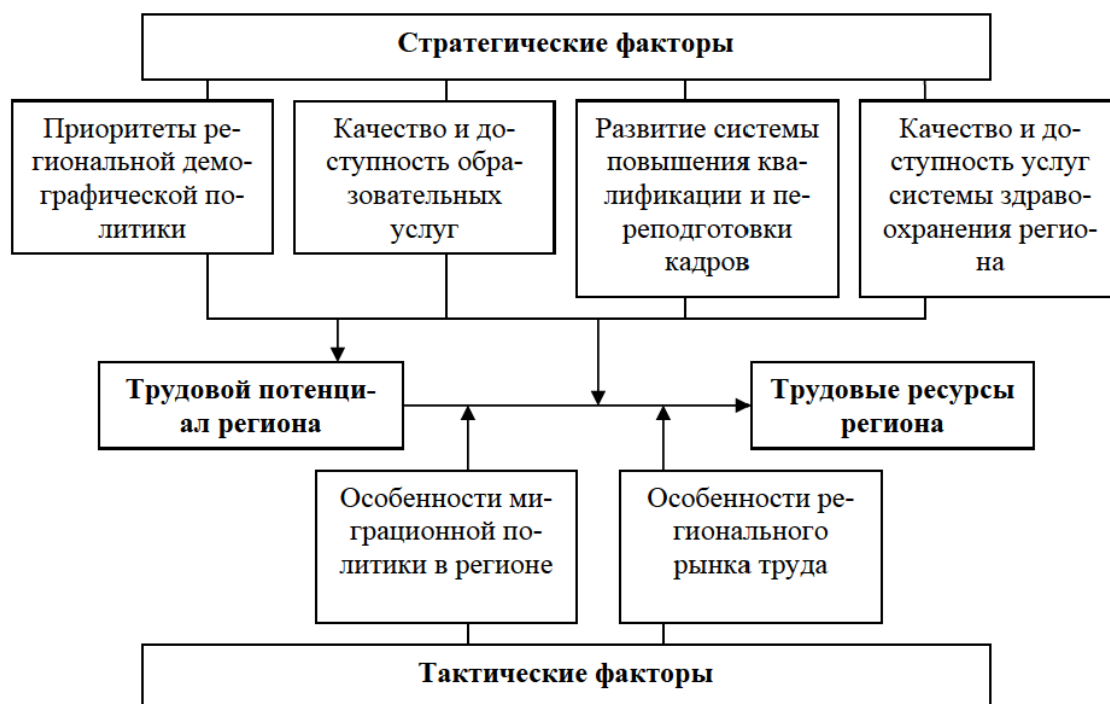


Рисунок 2 – Факторы внешней среды, влияющие на процесс трансформации трудового потенциала в трудовые ресурсы региона

Тактические факторы обусловлены особенностями трудовой политики и спецификой рынка труда в регионе. Стратегические факторы зависят от реализуемой демографической политики, уровня развития системы образования, состояния системы здравоохранения и др.

Перечисленные факторы могут, как стимулировать, так и тормозить процесс трансформации трудового потенциала в трудовые ресурсы региона.

Для снижения негативного воздействия и усиления положительных аспектов региональные органы власти должны своевременно разрабатывать и реализовывать меры, способствующие повышению уровня обеспеченности экономики региона трудовыми ресурсами в полном объеме.

Эффективность преобразования трудового потенциала в трудовые ресурсы зависит от количественных и качественных характеристик рабочей силы, представленной на региональном рынке труда, и позволяющей наиболее полно реализовать программу социально-экономического развития региона [2].

Использованные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991г. № 1032-1. О занятости населения в Российской Федерации (последняя редакция) // Сайт «Консультант Плюс». - URL: http://www.consultant./cons_doc_LAW_17819/ (дата обращения: 15.01.2021).
2. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 202 с.

*Джалалова Г.Ю.
студент магистратуры 2 курса
напр. «Гражданское право. Гражданский процесс»
науч. рук.: Александров А.Ю., к.ю.н.
и.о. зав. кафедрой процессуального права
КГУ им. К.Э. Циолковского
Россия, г. Калуга*

ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ БРАКОРАЗВОДНОГО СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: бракоразводный процесс является очень актуальной темой на сегодняшний день. В России, к сожалению, с каждым годом браков распадается все больше и больше. Как показывает практика, среди других брачно-семейных дел одно из первых мест занимают дела о расторжении брака. Бракоразводный процесс имеет довольно сложный порядок, содержит много тонкостей и нюансов, которые необходимо учитывать в каждом конкретном случае.

Ключевые слова: брак, развод, судебный процесс, судебное решение, расторжение брака.

*Dzhalalova G.Y.
master degree 2st year
faculty: "Civil law. Civil proceedings"
Academic advisor: A.Y. Alekssandrov, cand.sc.law
head of Procedural Law Department
Kaluga State University n.a. K.E. Tsiolkovskiy
Russia, Kaluga*

LEGAL FEATURES OF THE DIVORCE LITIGATION

Annotation: the divorce process is the most relevant topic for today. In Russia, unfortunately, every year more and more marriages break up. As practice shows, among other marriage and family matters, one of the first places is given to cases of divorce. The divorce process has a rather complex procedure, contains many subtleties and nuances that must be taken into account in each specific case.

Key words: marriage, divorce, trial, judgments, dissolution of a marriage.

Расторжение брака в суде происходит путем искового производства.

Расторжение брака в судебном порядке производится в следующих случаях:

1) При взаимном согласии супругов на расторжение брака:

- при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей (за исключением случаев признания одного из супругов судом безвестно

отсутствующим, недееспособным либо осуждения его за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет);

- в случаях, если один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГСа (отказывается подать заявление, не желает явиться для государственной регистрации расторжения брака и другое).

Порядок расторжения брака при взаимном согласии супругов на расторжение брака является упрощенным.

В соответствии со ст. 23 СК РФ при наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей, а также супругов, уклоняющихся от расторжения брака в органах ЗАГСа, суд расторгает брак без выяснения мотивов развода.

Супруги вправе представить на рассмотрение суда соглашение о детях (с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети, о порядке выплаты средств на содержание детей, о размерах этих средств и т.п.). При отсутствии такого соглашения либо в случае, если соглашение нарушает интересы детей. Суд принимает меры к защите их интересов в порядке, предусмотренном законом. В частности, суд обязан определить, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода; определить, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на их детей [1, с. 216].

Расторжение брака производится судом не ранее истечение месяца со дня подачи супругами заявления о расторжения брака;

2) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны.

При принятии искового заявления о расторжении брака судье необходимо учитывать, что согласно ст. 17 СК РФ муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течении одного года после рождения ребенка. Это положение распространяется и на случаи, когда ребенок родился мертвым или умер до достижения им одного года. При отсутствии согласия жены на рассмотрение дела о расторжении брака судья отказывает в принятии искового заявления, а если оно было принято, суд прекращает производство по делу.

При рассмотрении дела о расторжении брака при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака суд вправе принять меры к примирению супругов и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах трех месяцев. Меры к примирению супругов могут быть приняты судом как в ходе подготовки дела к судебному разбирательству, так и в судебном заседании.

В зависимости от обстоятельств дела суд вправе по просьбе супруга или по собственной инициативе откладывать разбирательство дела с назначением срока для примирения несколько раз с тем, однако, чтобы в общей сложности

период времени, предоставляемый супругам для примирения, не превышал установленный законом максимальный трехмесячный срок.

Срок, назначенный для примирения, может быть сокращен, если об этом просят стороны, а причины, указанные ими, будут признаны судом уважительными. В этих случаях должно быть вынесено мотивированное определение.

Определение суда об отложении разбирательства дела для примирения супругов не может быть обжаловано в апелляционном и кассационном порядке, так как оно не исключает возможности дальнейшего движения дела.

Если после истечения назначенного судом срока примирение супругов не состоялось и хотя бы один из них настаивает на прекращении брака, суд расторгает брак [4, с. 315].

Расторжение брака производится, если меры по примирению супругов оказались безрезультатными и супруги (один из них) настаивают на расторжении брака.

При расторжении брака в судебном порядке супруги могут представить на рассмотрение суда соглашение о том, с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети, о порядке выплаты средств на содержание детей и (или) нетрудоспособного нуждающегося супруга, о размерах этих средств либо о разделе общего имущества супругов.

В случае, если отсутствует соглашение между супругами по указанным выше вопросам, а также в случае, если установлено, что данное соглашение нарушает интересы детей или одного из супругов, суд обязан:

- определить, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети после развода;
- определить, с кого из родителей и в каких размерах взыскиваются алименты на детей.

Требование о взыскании алиментов на детей может быть заявлено и супругом одновременно с иском о расторжении брака. В случае, если такое требование заявлено, однако другая сторона оспаривает запись об отце или матери ребенка в актовой записи о рождении, суду следует обсудить вопрос о выделении указанных требований из дела о расторжении брака для их совместного рассмотрения в отдельном производстве;

- по требованию супругов (одного из них) произвести раздел имущества, находящегося в их совместной собственности.

Решая вопрос о возможности рассмотрения в бракоразводном процессе требования о разделе общего имущества супругов, необходимо иметь в виду, что в случаях, когда раздел имущества затрагивает интересы третьих лиц (например, когда имущества является собственностью крестьянского хозяйства либо собственностью жилищно-строительного или другого кооператива, член которого еще полностью не внес свой паевой взнос, в связи с чем не приобрел прав собственности на соответствующее имущество, выделенное ему кооперативом в пользование, и т.п.), суду в соответствии с п.

3 ст. 24 СК РФ необходимо обсудить вопрос о выделении этого требования в отдельное производство [2, с. 144].

Однако, если при рассмотрении дела о расторжении брака и разделе имущества супругов (в случаях, когда они полностью не выплатили пай за предоставленные кооперативом в пользование квартиру, дачу, гараж, другое строение или помещение) одна из сторон просит определить, на какую долю паенакопления она имеет право, не ставя при этом вопроса о разделе пая, суд вправе рассмотреть такое требование, не выделяя его в отдельное производство, при условии, что отсутствуют другие лица, имеющие право на паенакопления, поскольку этот спор не затрагивает прав кооператива.

Правило, предусмотренное п. 3 ст. 24 СК РФ, о недопустимости раздела имущества супругов в бракоразводном процессе, если спор о нем затрагивает права третьих лиц, не распространяется на случаи раздела вкладов. Внесенных супругами в кредитные организации за счет общих вкладов, внесенных супругами в кредитные организации за счет общих доходов, независимо от того, на имя кого из супругов внесены денежные средства, поскольку при разделе таких вкладов права банков либо иных кредитных организаций не затрагиваются.

Если же третьи лица предоставили супругам денежные средства и последние внесли их на свое имя в кредитные организации, третьи лица вправе предъявить иск о возврате соответствующих сумм по нормам ГК РФ, который подлежит рассмотрению в отдельном производстве. В таком же порядке могут быть разрешены требования членов крестьянского (фермерского) хозяйства и других лиц к супругам - членам крестьянского (фермерского) хозяйства [3].

Вклады, внесенные супругами за счет общего имущества на имя их несовершеннолетних детей, в силу п. 5 ст. 38 СК РФ считаются принадлежащими детям и не должны учитываться при разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов;

- по требованию супруга, имеющего право на получение содержания от другого супруга, определить размер этого содержания.

Одновременно с иском о расторжении брака может быть рассмотрено и требование о признании брачного договора недействительным полностью или в части, поскольку такие требования связаны между собой. Суд вправе в этом же производстве рассмотреть и встречный иск ответчика о признании брака недействительным.

При расторжении брака в суде брак прекращается со дня вступления решения суда в законную силу.

Семья находится под защитой государства. Это важное конституционное положение является существенной гарантией дальнейшего укрепления и развития новых отношений в семье, служит основой для реализации задач, стоящих перед государством и обществом по защите прав и охраняемых законом интересов семьи.

Защита прав, вытекающих из семейных отношений, осуществляется в основном судами общей юрисдикции, а также в случаях и в порядке, устанавливаемых законодательством, общественными организациями [5, с. 239].

Брак является основой семьи, предназначенной прежде всего для воспитания детей. Поэтому условия вступления в брак и его расторжения затрагивают интересы всего общества в целом, а брачно-семейные отношения не могут считаться частным делом только самих супругов. Вступая в брак, они берут на себя определенные обязанности, важнейшая из которых - воспитание детей. В этом и состоит тот общественный интерес, во имя которого государство не позволяет по своему усмотрению расторгать брак. Поскольку нашему государству, обществу никогда не было безразлично, почему расторгается брак, в законодательном порядке всегда регулировались как условия вступления в брак, так и порядок его расторжения.

Расторжение брака происходит либо в судебном, либо в административном порядке в зависимости от ряда условий, предусмотренных в законе. Дела о расторжении брака отнесены к компетенции суда во всех случаях, когда право на расторжение брака является спорным. Расторжение брака производится в судебном порядке, за исключением предусмотренных законом случаев расторжения брака в органах ЗАГС.

Как известно, специфика процессуальных особенностей рассмотрения этих дел обусловлена характером спорного материального правоотношения, которое носит лично-доверительный, длящийся характер. Разрешая вопрос о принятии искового заявления, судья должен разъяснить сторонам, что в предусмотренных законом случаях брак может быть расторгнут в органах ЗАГС.

Право на расторжение брака, как и любое иное субъективное право, возникает и прекращается при наличии определенных юридических фактов. Действующее законодательство не дает исчерпывающего перечня оснований расторжения брака. Это и невозможно. Поэтому закон предусматривает, что брак расторгается, если будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи стали невозможными. Суд может прийти к выводу о наличии у истца права на расторжение брака только при установлении обстоятельств, свидетельствующих о полном распаде семьи и невозможности ее сохранения.

Временный же разлад в семье и конфликты между супругами, вызванные случайными причинами, а также не подтвержденное серьезными доводами нежелание одного или обоих супругов продолжать брак не могут считаться достаточным основанием для его расторжения [6].

Семейные отношения, как известно, являются сложными отношениями, носящими в себе специфику, обусловленную характером взаимоотношений членов семьи. Особенности брачно-семейных отношений достаточно подробно изучены в литературе. Поскольку брак - основа семьи и расторжение его - явление нежелательное в любом обществе, то наличие

права на развод подлежит контролю со стороны государства. Этим и объясняется, что только в бесспорных случаях право на развод может быть реализовано в административном порядке, а во всех остальных случаях это право может быть реализовано только после судебной проверки наличия обстоятельств, предусмотренных законом, т.е. когда суд установит, что у истца есть право на расторжение брака.

Использованные источники:

- [1] Долгова М.Н. «Развод: алименты, раздел имущества».-М.: «ГроссМедиа», 2008.- 216 с.
- [2] Кабышев О. А. «Брак и развод» - М.: «Изд. Приор», 1998.- 144 с.
- [3] Коржаков И. П. «Расторжение брака в судебном порядке: гражданско-процессуальные аспекты»- Саратов: «Автореферат», 1996.
- [4] Я. Ф. Фархтдинов – «Судебное рассмотрение дел о расторжении брака» - Казань, 1978- 315с.
- [5] Харчев А.Г., Мацковский М.С. – «Современная семья и ее проблемы» - М.:Статистика, 2004 - 239с.
- [6] Чефранова Е.А. «Судебный порядок расторжения брака» // Российская юстиция. - 1996. - №9.

*Донгак У.Ш.
студент*

*Научный руководитель: Василькова Ж.Г., к.п.н
Красноярский государственный медицинский
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого,
Россия, г. Красноярск*

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ У ЖЕНЩИН 20-40 ЛЕТ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ

Аннотация: В статье представлены результаты констатирующего и контрольного этапов психологического исследования по профилактике тревожности у беременных женщин. Результаты представлены по личностной и ситуативной тревожности по Шкале тревоги Спилбергера-Ханина (STAI), а также общий уровень тревожности по Шкале проявлений тревоги Тейлор (TMAS). Целью нашей работы является изучение проявления особенностей тревожности у беременных женщин в возрасте 20-40 лет. Данная проблема является актуальной, поскольку этот жизненный период характеризуется психоэмоциональной нестабильностью, которая связана прежде всего с гормональным сдвигом в организме женщины.

Ключевые слова: тревожность, беременность, психологическое исследование, тревожность у беременных женщин.

*Dongak U.S.
student*

*Scientific director: Vasilkova J.G., ph.d.p.
Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V.F. Voino-Yasenetsky*

PSYCHOPROPHYLAXIS OF ANXIETY IN WOMEN 20-40 YEARS OLD DURING PREGNANCY

Annotation: The article presents the results of the ascertaining and control stages of psychological research on the prevention of anxiety in pregnant women. The results are presented for personal and situational anxiety according to the Spielberger-Hanin Anxiety Scale (STAI), as well as the overall level of anxiety according to the Taylor Anxiety Scale (TMAS). The aim of our work is to study the manifestation of the peculiarities of anxiety in pregnant women aged 20-40 years. This problem is relevant, since this life period is characterized by psycho-emotional instability, which is primarily associated with a hormonal shift in the woman's body.

Keywords: anxiety, pregnancy, psychological research, anxiety in pregnant women.

Ни для кого не секрет, что период вынашивания ребёнка занимает особую важную роль в жизни женщины. В этот период под влиянием гормональной перестройки, женщина испытывает различный спектр эмоций, начиная от радости материнства до тревоги и беспокойства за ребёнка.

Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Тревожность, испытываемая человеком по отношению к определенной ситуации, зависит от его отрицательного эмоционального опыта в этой и подобных ей ситуациях. Как показывают данные исследований, посвящённых тревожности и тревожным расстройствам, среди населения примерно 15-20% страдают повышенным уровнем тревожности [2].

Проблема переживания тревоги актуальна для беременных женщин, так как от эмоционального состояния беременной во многом зависит течение беременности и родов, состояние плода и дальнейшее развитие ребёнка. Проблема тревожности беременных женщин является острой, так как этот жизненный период характеризуется эмоциональной нестабильностью, связанной с гормональными изменениями в организме женщины. В связи с этим остается актуальным вопрос о психологической поддержке женщин на период беременности, о психопрофилактических мероприятиях, направленных на снижение у них высокой тревожности.

Беременность может быть рассмотрена как один из периодов, значительно влияющих на жизнь женщины, своеобразный критический момент [3]. О.С. Васильева делает акцент на том, что беременность «является, прежде всего, экзистенциальной ситуацией, затрагивающей все жизненные основания женщины, обуславливающей глубокие изменения самосознания, отношения к другим и миру». Многие авторы сходятся в едином мнении, что беременность оказывает определенное влияние на психику женщины. Однако верно и обратное, что психические, особенно эмоциональные состояния, которые испытывает сама беременная, могут оказывать большое влияние как на протекание самой беременности, так и на будущего ребенка [1, с. 221].

Исследование проводилось в октябре 2020 года, были сформированы экспериментальная и контрольная выборки из женщин в возрасте от 20 до 40 лет. В исследовании принимали участие 50 женщин, среди которых 25 беременных (экспериментальная группа) и 25 небеременных (контрольная группа). Базой исследования явилось Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Тыва «Перинатальный центр Республики Тыва». В процессе работы была проведена первичная диагностика (констатирующий эксперимент), затем проводилась программа психопрофилактики на снижение тревожности, рассчитанная на месяц (формирующий эксперимент), в конце исследования была осуществлена повторная диагностика (контрольный эксперимент).

В качестве диагностического инструментария нами использовалась методика: Шкала тревоги Спилбергера-Ханина (State-Trait Anxiety Inventory,

STAI), разработанная Ч. Д. Спилбергером и адаптированная Ю.Л. Ханиным. Также, помимо Шкалы тревоги Спилбергера-Ханина нами была использована Шкала проявлений тревоги Тейлор (TMAS), которая была адаптирована Немчиновым.

Выявление особенностей проявлений тревожности у женщин происходило путём определения наличного уровня у них различных видов тревожности, выраженности признаков тревожности в поведении. Для получения достоверных объективных результатов о наличии уровня тревожности, выраженности признаков тревожности женщин использовались две диагностических методики. Особенности проявления тревожности беременных женщин соотносились с особенностями проявления тревожности не беременных женщин.

Заключительной ступенью второго этапа являлось определение экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп исследования, в которые было отобрано по 25 беременных и 25 не беременных женщин (всего 50).

В ходе констатирующего эксперимента по Шкале тревоги Спилбергера-Ханина, нами были получены показатели, позволяющие охарактеризовать особенности проявления тревожности женщин. Наглядно результаты исследования представлены на рис. 1 и 2.



Рис. 1. Показатели ситуативной тревожности у экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования

Согласно результатам, у беременных женщин преобладают средний и высокий уровни тревожности. 48% испытуемых имеют средний уровень ситуативной тревожности. Высокий уровень в данной выборке составил 44%, и лишь 8% беременных имеют низкий показатель ситуативной тревожности.

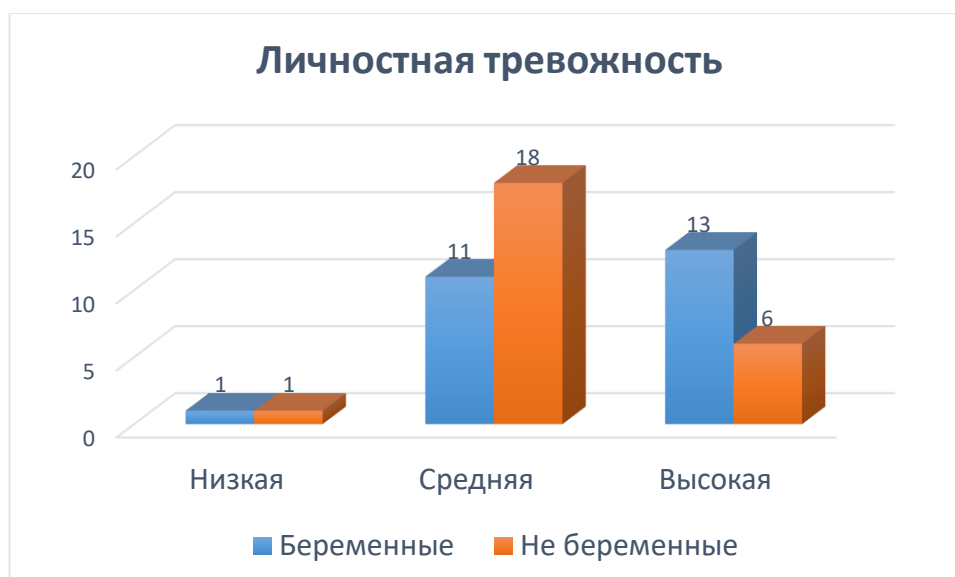


Рис. 2. Показатели личностной тревожности у экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования

Схожая ситуация наблюдается и по личностной тревожности. Почти в 2 раза больше беременных женщин испытывают высокий уровень личностной тревожности, в отличие от не беременных сверстниц. Средний уровень тревожности составил 44%. Низкий уровень набрали 4% из всей выборки. Результаты по Шкале проявлений тревоги Тейлор представлены на рис. 3.

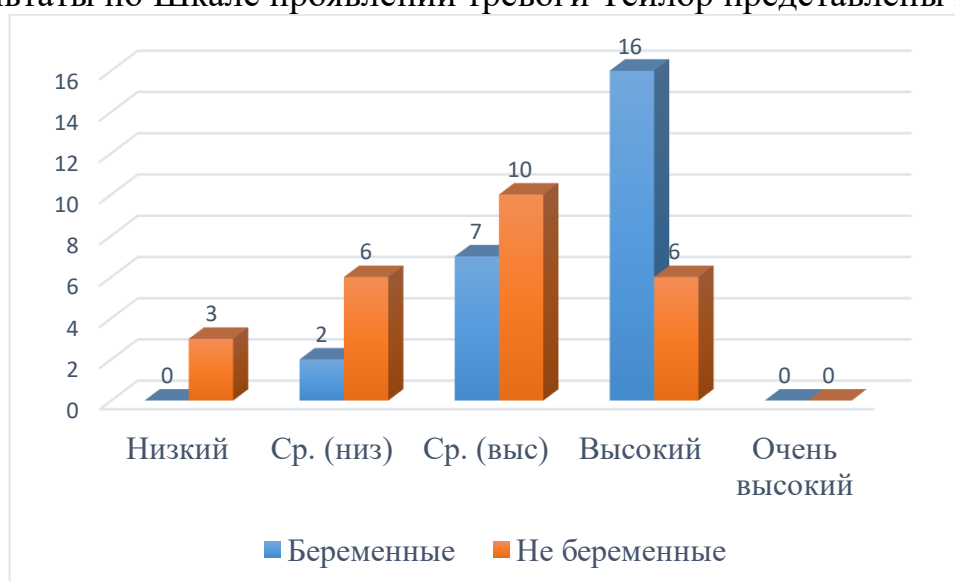


Рис. 3. Показатели тревоги у экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе исследования по методике Тейлор

По шкале Тейлор большая часть беременных имеют высокий уровень тревожности, который составил 64%. Средний уровень тревоги с тенденцией к высокому имеют 28%. Средний уровень тревоги с тенденцией к низкому составил 8%. Низкий показатель тревоги оказался 0%, также как и очень высокий уровень.

Полученные результаты по выявлению особенностей тревожности беременных и небеременных женщин в возрасте 20-40 лет показали, что у подавляющего большинства беременных женщин высокий и средний показатели тревожности, причём по обеим методикам. У не беременных женщин чаще встречается низкий и средний уровни тревожности, в отличие от беременных женщин. Также выяснилось, что у беременных женщин преобладает как ситуативная тревожность, так и личностная в высокой и средней степени.

Поскольку на этапе констатирующего эксперимента у экспериментальной группы наблюдались высокие уровни тревожности, нами была разработана и апробирована программа психологической профилактики, направленная на профилактику и снижение всех видов тревожности беременных женщин.

Цель психологической программы заключается в снижении личностной и ситуативной тревожности у беременных женщин 20-40 лет.

После апробирования всех занятий психопрофилактической программы был осуществлён контрольный этап исследования, где использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты по Шкале тревоги Спилбергера-Ханина представлены на рис. 4 и 5.



Рис. 4. Сравнительный анализ ситуативной тревожности у экспериментальной и контрольной групп по Шкале тревоги Спилбергера-Ханина

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что уровень тревожности беременных женщин снизился до уровня не беременных женщин. Так, уровень высокой ситуативной тревожности снизился и составил 8%, средний уровень составил 64%, а низкий показатель повысился до 28%.



Рис. 4. Сравнительный анализ личностной тревожности у экспериментальной и контрольной групп по Шкале тревоги Спилбергера-Ханина

Аналогичный результат наблюдается по личностной тревожности. Так, высокий уровень личностной тревожности снизился до 16%. Средний уровень тревожности составил 68%, низкий уровень составил 16% испытуемых.

Результаты по Шкале проявлений тревоги Тейлор представлены на рис. 6.



Рис. 6. Сравнительный анализ тревоги у экспериментальной и контрольной групп по Шкале проявлений тревоги Тейлор

По Шкале Тейлор также отмечается положительная динамика. Так, высокий уровень тревоги составил 8% из всей выборки. 20% испытуемых имеют средний уровень тревоги с тенденцией к высокому. По 36% составили средний уровень тревоги с тенденцией к низкому и собственно низкий уровни тревоги.

Исходя из результатов контрольного этапа, было определено, что процедура психопрофилактического воздействия была эффективной и способствовала снижению тревожности у беременных женщин.

Таким образом, специально организованная психопрофилактическая работа, направленная на снижение ситуативной и личностной тревожности у беременных женщин 20-40 лет, продемонстрировала положительное воздействие на тревожность испытуемых. Цель нашего исследования достигнута, задачи решены.

Использованные источники:

1. Грибанова Д.Я., Особенности эмоционального состояния беременных на разных сроках / Д.Я. Грибанова, С.С. Никонова // В сборнике: Актуальные проблемы развития личности в современном обществе Материалы Международной научно-практической конференции. Посвящается 115-летию со дня рождения А.Н. Леонтьева. Под редакцией Д.Я. Грибановой. 2018. С. 221-226.
2. Депрессия, тревога и нарушения сна среди населения 45–69 лет в России (Сибирь): эпидемиологическое исследование / В. В. Гафаров, И. В. Гагулин, Е. А. Громова [и др.] // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2017. – №9(4). – С. 31–37.
3. Кедярова Е.А., Характерологические особенности и типы отношения к беременности молодых женщин / Е.А. Кедярова, М.С. Рысятова, М.Ю. Уварова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2018. Т. 24. С. 45-57.

*Захарова М.В.
студент магистратуры
КГУ им. К.Э. Циолковского (Калуга)*

ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Статья приурочена к исследованию ключевых нюансов процедуры принятия наследства в РФ, но также специфик принятия в наследство отдельных предметов наследования.

Ключевые слова: наследство, семейное право, принятие наследства, гражданское право, объект наследования.

*Zakharova M.V.
master degree
Kaluga State University benannt nach K. E. Tsiolkovsky (Kaluga)*

INSTRUMENTS OF REGULATION OF INHERITANCE LAW IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The article is dedicated to the study of the key nuances of the procedure for accepting inheritance in the Russian Federation, but also the specifics of accepting individual inheritance items.

Keywords: inheritance, family law, acceptance of inheritance, civil law, object of inheritance.

Регулирование права наследования обеспечивается Конституцией Российской Федерации в п.4 ст. 35. Данное свидетельствует об этом, то, что правительство отделяет институт наследования т.е. один из основных и главных в интересах сообщества. Соответственно статистике Росстата в 2019 г. ушло из жизни 750 000 людей. Иными словами, было открыто приблизительно наследственных 750 000 дел. Более того, в настоящий день судами общей юрисдикции рассматривается приблизительно 470 000 споров о наследовании. По - другому говоря, практически одна четвертая наследственных дел оспаривается в суде. Данное свидетельствует об особенной актуальности проблемы законного регулирования принятия наследства в Российской Федерации.

В данной работе пересмотрены подобные вопросы, как круг наследников, начала наследования, сроки для принятия наследства, процесс принятия наследства, и специфики наследования отдельных вариантов объектов наследования. В каждой из названных частей возможно установить ряд проблематичных зон, вопросы и проблемы, с которыми возможно

встретится наследник.

Так, в части определения круга наследников можно выделить следующие сложности:

— Каждую очередь наследования отличает от соседней количество рождений между наследником и наследодателем. В то же время внуки наследуют только по праву представления. Принцип очередности наследования нарушается. Мной предлагается внести изменение в ст. 1143 ГК РФ, включив внуков и внучек во вторую очередь наследования по закону.

— Практически принятие наследства разрешает преемникам заполучить полномочия наследодателя, но и избежать взятия на себя его обязанностей, потому как срок принятия наследства в данном случае не определен. Думаю, что для исправления предоставленной погрешности законодатель обязан в ст. 1153 ГК РФ определить определенный срок, на протяжении которого преемник вынужден совершить соответствующую регистрацию наследуемого имущества, который, а мой взгляд, должен составлять 1 год, и отмерить возникновение процесса срока исковой давности с того самого момента регистрации прав.

— Основное действие, которое вынужден предпринять преемник если принятие наследства происходит посредством нотариуса – составить заявление о принятии наследства. Обратиться за выдачей подтверждения о праве на наследство возможно в любое другое время, что усложняет процедуру оформления наследства нотариусом. Предлагаю установить срок для получения доказательства о праве на наследство в ст. 1163 ГК РФ и сузить его до 1 года. Следовательно, весь ход принятия наследства может растянуться на долгие годы.

Хотя судебная деятельность и не классифицируется формальной основой полномочия в РФ, тем не менее, адвокаты ссылаются на решения вышестоящих судов и используют ее в попытках доказать позицию своих клиентов. Кроме того, хочется сказать, что в критериях и без того невысокой грамотности населения, тогда как в наследственные правоотношения входит практически каждый, конструкция норм обязана быть вразумительной и понятной для человека со средним образованием. В настоящее же время положение определяется вовсе иным образом, а поползновения понять в рассматриваемых нормах зачастую завершаются лишь в суде.

На сегодняшний день в случае пробела срока для принятия наследства, а затем его последующем восстановлении, если наследуется доля (пай) в хозяйственном обществе, преемник сможет действительно потерять предоставленной доли (пая), т. е. не была актуально сделана оценка такой доли. Полагаю, что для решения предоставленной задачи законодатель обязан отчетливо установить в ст. 1176 ГК РФ порядок оценки доли, присущей наследодателю. На мой взгляд, обязательство оценить долю обязана быть возложена на само Общество на протяжении 6 месяцев с того момента гибели наследодателя.

Статья 1176 ГК РФ рассказана некорректно, так как в ней производится установка на уже несуществующие формы юридических лиц. Полагаю, что статья обязана находиться в соответствии с законом. На сегодняшний период законодатель дал на откуп учредительным документам потребительского кооператива распорядок и сроки выплаты преемнику средства или иного богатства в счет членства в таком кооперативе. По моему мнению, в ст. 1177 ГК РФ должны быть поставлены наименьшие запросы к проведению данной процедуры и указание на максимальные сроки, скажем 1 год.

Сервитут, не находясь объектом наследования, но до сих пор находится в промежуточном состоянии. С одной стороны, его возможно завещать, а с иной стороны он следует за вещью. поднимается вопрос о делимости сервитута. На мой взгляд, законодателю подобает зафиксировать в главе 65 ГК РФ положение про то, что сервитут невозможно завещать, он является подобием обременением, даже когда возмездным, и входит в наследственную массу будто это неотъемлемая часть имущества, к коему переданный сервитут закреплен.

Право долговременного пожизненного использования аналогично не внесено в состав наследственной массы. Комитет ГД РФ аргументировал это нецелесообразностью, впрочем, по факту на сегодняшний момент еще есть материальные лица, коие заполучили подобную привилегию до 2001 года, только вот определить судьбу такового отдела им уже не доставляется возможным. Думаю, что для таких лиц право пожизненного использования вероятно должно быть внесено в свойстве объектов наследования в ст. 1181 ГК РФ.

Также, невзирая на не частость ситуации, законодателем не определена вероятность выплаты преемнику владельца имущества, пребывающего на праве оперативного управления частного учреждения, цены такового имущества. Наследство приобрести можно, а вот использовать его каким-либо образом кроме как по решению учредителя, невозможно, что, на мой взгляд, нарушает права и полномочия наследника. этот распорядок должен быть зафиксирован на законодательной степени в статье 63 ГК РФ, обусловив последующий порядок наследования материального имущества собственного учреждения.

Вышеназванные задачи являются исключительно малым фрагментом вопросов, которые являются открытыми и подлежат разным дискуссиям. Это свидетельствует о том, что наследственное право не стоит на месте, а энергично развивается и меняется.

Использованные источники:

- 1.«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 01 нояб. 2001 г.// (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1994. - № 32.

3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 года №138-ФЗ (ред. от 27.12.05) // Собрание законодательства РФ.2002.-№ 46.
4. Указ Президента РФ от 07.09.2010 N 1099 (ред. от 20.06.2017) «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» (вместе с «Положением о государственных наградах») // РФ. – 2017.
5. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации) по гражданским делам. – М.:1997.
6. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 1 июля 1966 г. № 6 «О судебной практике по делам о наследовании» // Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации) по гражданским делам. – М.:1997.
7. Постановление Пленума Верховного Суда СССР от 23 апреля 1991 г. № 2 «О некоторых вопросах, возникающих у судов по делам о наследовании» // Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации) по гражданским делам. – М.:1997.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2012. - №7.
9. Барщевский М. Ю. Наследственное право. - М.: Статут, 1996. С.12
10. Демография: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/
11. Зайцева Т.И. Настольная книга нотариуса: в 4 томах / под ред. И.Г. Медведева. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2015. – Т. 3: Семейное и наследственное право в нотариальной практике.
12. Статистика судебных споров: Верховный суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru>

Зверева Т.С
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В современном мире достаточно большой объем информационного потока, который окружает нас повсюду и перед нами становится необходимость раннего изучения информационных технологий и информатике уже начиная с начальной ступени обучения.

Каждому педагогу необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, осознали и испытали притягательные стороны информатике, ее возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей. Применение нетрадиционных, нестандартных форм обучения, в частности игровых технологий, благотворно сказывается на учебном процессе

Ключевые слова: игра, технологии, информатика, младший школьник, метод обучения, мышление, память.

Zvereva T.S
student
faculty of Physics and mathematics»
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh

THE ROLE OF GAME TECHNOLOGIES IN TEACHING COMPUTER SCIENCE IN PRIMARY SCHOOLS

Abstract: In the modern world, there is a fairly large amount of information flow that surrounds us everywhere and we are faced with the need for early learning of information technologies and computer science from the initial stage of training. Every teacher should use all opportunities to ensure that children learn with interest, understand and experience the attractive aspects of computer science, its possibilities in improving mental abilities, in overcoming difficulties. The use of non-traditional, non-standard forms of education, in particular game technologies, has a beneficial effect on the educational process.

Keywords: game, technology, computer science, primary school student, learning method, thinking, memory.

Основным видом деятельности младшего школьного возраста является игра. Наиболее прочно процесс запоминания связан с преобладанием наглядно-образного мышления младшего, которое требует множество «ярких» и эмоционально окрашенных приемов и методов обучения. Таким средством может выступать игровая технология.

Под игровой технологией подразумевается деятельность, организуемая в процессе обучения, целью которой является развитие познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, основанных на имитационном или символическом моделировании изучаемых объектов. Игровая технология, способствует возникновению интереса не только к приобретению определенных знаний, но и к их самостоятельному получению, вызывая у младших школьников потребность в самообразовании и самосовершенствовании, игровые технологии можно рассматривать в качестве средства развития познавательной активности школьников.

Учителям, преподающим информатику и ИКТ необходимо владеть не только знаниями из своей предметной области, но и игровыми технологиями, которые в свою очередь помогут повысить эффективность и продуктивность урока. Например, изучая тему «Алгоритм и исполнители» можно предложить игру с персонажем сказки или роботом, которому нужна помощь (приготовить чай гостям, погладить рубашку и т. д.)

Так же можно предложить уроки путешествия, поиск клада или взять сюжет популярной телепередачи «Где логика?», «Умники и умницы», уроки соревнования. Для усиления эмоциональной составляющей урока можно приглашать сказочных героев или героев мультфильмов, получать письма, видеообращения и т. д.

Каждый учитель стремится построить свой урок таким образом, чтобы ученик был заинтересован на протяжении всего урока.

Если рассмотреть предмет информатика, то можно заметить, что на первый взгляд он находится в более выгодном положении, чем другие дисциплины, так как современных детей привлекают компьютеры, дети рассматривают их, как что-то развлекательное не требующие применения каких-либо навыков для выполнения практических задач урока.

Стоит отметить, что на уроке информатики приходится не только выполнять практические работы на компьютере, но воспринимать и теоретические знания. Поэтому передо мной стал вопрос, как сделать преподавание информатики для начальной школы наиболее ярким интересным и в то же время, чтобы на уроке происходило продуктивное усвоение знаний.

Для этого я изучила психолого-педагогическую и методическую литературу младшего школьного возраста и пришла к выводу, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является игра, а на уроке информатики для получения наиболее высокой степени усвоения материала можно применять игровые технологии.

При включении игровых технологий в учебный процесс необходимо учесть следующие методические рекомендации: прежде всего - определиться с целью, которую мы хотим достичь. Также не маловажно определить какое умение или навык будет сформирован в ходе игры. На каком из этапов игры необходимо акцентировать внимание. Далее необходимо задать следующий вопрос сколько учеников примет участие в игре?

После предварительной подготовки следует приступать к материально-технической обеспеченности игровой технологии, если для игры необходим дидактический материал необходимо продумать его использование и способ изготовления.

- Чаще всего большинство не опытных учителей совершают ошибку слишком много времени тратят на ознакомление с правилами игры или правила достаточно сложны для обучающихся

- Еще следует продумать и проговорить более четкие временные рамки, так как у детей чаще всего возникает желание вернуться к игре несколько раз.

- Далее следует продумать на каком этапе необходимо применить игру. Это необходимость будет проявляться прежде всего исходя из дидактической и педагогической цели.

- В силу возрастных особенностей детей младшего школьного возраста необходимо задействовать всех детей класса.

- Следует продумать также и возможную корректировку игры по ходу урока, чтобы не «потерять» интерес и активность детей.

- Для более высокого результата необходимо продумать основную часть игры, а затем можно использовать эту же игру для объяснения другого материала.

- Подводить итог следует четко и с комментированием результатов игры.

- Самое главное необходимо продумать какой вывод в конце игры извлекут для себя обучающиеся.

Владение игровыми технологиями для учителя, преподающего информатику в начальной школе просто необходимо, так как на уроках в начальной школе некоторые структурные компоненты урока заменяются игровыми технологиями, они даже могут быть применимы не только на уроках объяснения нового материала, закрепления, но и на уроках коррекции знаний и даже на уроке контроля.

Применяя игровые технологии на уроках информатики и на других уроках, учителю следует наиболее внимательно подойти к подбору материала, для того, чтобы каждый учащийся не зависимо от его уровня подготовленности принимал активное участие в образовательном процессе. Это необходимо для того, чтобы он увлекся предметом и неожиданно для себя заметил, что в процессе игры он учится, применяет полученные знания в необычной ситуации.

Так же применяя игровые технологии у обучающегося можно развивать любознательность, сосредоточенность, способствовать к формированию самостоятельной мыслительной деятельности.

Использованные источники:

1. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. - М.: БАЛЛАС, 2012. – 138с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии // Электронное периодическое издание. – 2008. - №1. – С. 86-89.

Зверева Т.С.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Из века в век сказки у всех народов мира являлись более доступными и эффективными формами передачи опыта поколений, формирования определенных жизненных ценностей и картины мира людей. Социальный педагог, используя в своей деятельности метод сказкотерапии, помогает ребенку справиться с социальными проблемами, развить определенное отношение к обществу, помочь преодолеть трудности (поведение, конфликты) через искусственно (сказку) созданные условия.

Ключевые слова: сказка, деятельность, терапия, образование, сказкотерапия, метод.

Zvereva T.S.
student
faculty of Physics and mathematics»
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh

THE USE OF FAIRY-TALE THERAPY IN SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Abstract: From century to century, fairy tales for all peoples of the world have been more accessible and effective forms of transmitting the experience of generations, forming certain life values and a picture of the world of people. The social teacher, using the method of fairy-tale therapy in his activity, helps the child to cope with social problems, develop a certain attitude to society, help to overcome difficulties (behavior, conflicts) through artificially created conditions (fairy tale).

Keywords: fairy tale, activity, therapy, education, fairy tale therapy, method.

Сказкотерапия считается одним из молодых направлений в социально-педагогической деятельности. Она интенсивно используется с разными категориями населения: дети, подростки, взрослые, инвалиды. Сказкотерапию применяют в социально-реабилитационных центрах, детских домах, детских садах, интернатах, реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями, школах.

В городе Воронеж есть областной центр реабилитации инвалидов. В нем осуществляется комплексный многопрофильный процесс профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов и лиц, 35 нуждающихся в реабилитации, в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и программами профессионального обучения с целью возвращения социального статуса, получение профессии, достижения реабилитационного стандарта, материальной независимости и социальной адаптированности, повышения конкурентоспособности инвалидов на рынке труда.

Каждый год в центре вводятся новые реабилитационные методики, одним из этих методов является и сказкотерапия. При прочтении сказки у человека возникают самые различные эмоции: герои и их отношения похожи с повседневной жизнью. Цель занятий – снятие психологического напряжения, создание возможностей для самовыражения, преодоление барьера в общении, создание позитивного настроения. На занятиях используются: - групповое обсуждение сказочных сюжетов, анализ сказки; - групповое сочинение сказки; - изменение сказочных сюжетов, иное решение сказочных задач; - рисование по мотивам сказки.

Сказкотерапия развивает творческое отношение к жизни, умение видеть многообразие способов и средств достижения собственной цели, развивает скрытые способности и таланты к творческому решению сложных жизненных задач, также появляется уверенность в своих силах и повышается самооценка.

Социальный педагог использует сказкотерапию в детских садах и школах как часть воспитательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данный тренинг рассчитан на детей от 6 до 10 лет. Тренинг проводится в группе из 10-20 детей примерно одного возраста, желательно, чтобы это был коллектив (школьный класс или детсадовская группа). Цель тренинга заключается в выявлении и развитии творческих способностей, фантазии детей, реконструкции полноценных контактов детей друг с другом, развитию способности к нравственной критике посредством сказкотерапии. Применяя приемы сказкотерапии, педагог приобретает возможность снять эмоциональную напряженность, возбужденность, тревожность, агрессивность, недоверие к себе и другим, помочь ребенку обрести уверенность в себе.

В МБОУ СОШ №2 города Усмани Липецкой области проводилось исследование на детях ГПД №1 и №2. Возраст детей 7-11 лет. Цель опытно-практической работы – снижение агрессивности у детей младшего школьного возраста. Был разработан тематический план занятий, который включал в себя блоки.

- «Давай познакомимся» (установление межличностных контактов между участниками группы).
- «Мир эмоций» (снятие эмоционального напряжения).
- «Научись любить себя» (формирование позитивного отношения к себе).

- «Все в моих силах» (повышение уверенности в собственных силах).
- «Вместе тесно, а врозь скучно» (обучение детей технике разрешения межличностных конфликтов).
- «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» (формирование опыта взаимодействия со сверстниками).
- «Праздник» (заключительное занятие).

Во время завершения курса сказкотерапии, были замечены изменения у детей, которые прошли курс коррекционных мероприятий: - снизилась агрессия по отношению к окружающим; - вырос интерес к общению с другими детьми. «Проживая сказку» дети научились преодолевать барьеры в общении, тонко чувствовать друг друга, правильно выражать различные телесные эмоции, чувства, состояния; - дети стали отличать, как хорошее, так и плохое в человеке; - дети научились сосредотачиваться на самих себе; - большинство детей стали обладать внутренним контролем; - дети стали брать на себя ответственность за свои чувства и поступки; - дети стали меньше злиться, и открыто выражать свои потребности; - дети перешли от негативно-угрюмых эмоций к радостноудовлетворенным; - эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, «отыгрывая» спрятанные глубоко страх, беспокойство, тревогу, агрессию, чувство вины, дети стали мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к людям и окружающему миру; - сформировался положительный образ своего тела, принятие себя таким, какой есть.

Из чего можно сделать вывод, что все эти изменения показывают эффективность применения данного метода – сказкотерапии в коррекции агрессивного поведения у младших школьников и результаты диагностики, еще раз это доказывают.

Выяснено, что, сочетая разнообразные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с какими он столкнется во взрослой жизни. Это существенно обогатит его мироощущение, и средства взаимодействия с окружающим миром и обществом в целом. Сказка может выполнять коррекционные функции, так как вырабатывает устойчивое позитивное социальное поведение и содействует нормализации социальных жизненных идей.

Сказкотерапия является одним из эффективных методов работы с детьми, испытывающими те или иные эмоциональные и поведенческие затруднения. Сказкотерапия используется для разрешения самых различных проблем: от затруднений в учебе и социальной адаптации, до острых жизненных кризисов. Данный метод дает возможность решать различные проблемы, возникающие у детей дошкольного, младшего школьного и других возрастов.

Кроме этого, благодаря сказкотерапии можно работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, страха; принятием своих чувств, а также с различного рода

психосоматическими заболеваниями. Процесс сказкотерапии позволяет ребенку выразить и осмыслить свои проблемы, и найти различные пути их решения.

Использованные источники:

1. Анищенко В.В., Матвеева И.Б. Сказкотерапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста // Коррекция - Астрахань, 2008 - №7 - С. 9 - 11.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку. - М.: Ось- 89, 2007. -144 с.
3. Вологодина Н.В. Сказкотерапия, или как стать победителем / Н.В. Вологодина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.

Зверева Т.С.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж

ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ОПЫТОВ В РАЗДЕЛЕ «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»

Аннотация: Физика - разносторонняя наука, содержащая в себе как теоретическую составляющую, так и практическую. Поэтому учителю представляется множество возможностей по конструированию эффективного учебного занятия. В статье описаны дидактические принципы, которые определяют способы, содержание и формы проведения демонстраций. Освещены основные теоретические аспекты техники постановки демонстрационных опытов по физике. Определено место демонстрационных опытов при преподавании физики.

Ключевые слова: опыт, физика, электродинамика, установка, модуль.

Zvereva T.S
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh

FEATURES OF SETTING UP AND CONDUCTING DEMONSTRATION EXPERIMENTS IN THE SECTION "ELECTRODYNAMICS"

Abstract: Physics is a versatile science that contains both a theoretical component and a practical one. Therefore, the teacher is presented with many opportunities to design an effective training session. The article describes the didactic principles that determine the methods, content and forms of demonstrations. The main theoretical aspects of the technique of setting up demonstration experiments in physics are highlighted. The place of demonstration experiments in the teaching of physics is determined.

Keywords: experience, physics, electrodynamics, installation, module.

При рассмотрении разделка «Электродинамика» школьного курса физики возникает ряд трудностей. Сюда можно отнести большую насыщенность материала, но в большей степени трудность заключается в том, «что сущность процессов, происходящих в электрических цепях, не может

быть вскрыта непосредственным наблюдением. Демонстрационный эксперимент при изучении электрических явлений иллюстрирует и вскрывает в основном лишь действия электрического тока, т.е. внешнее его проявления” [1].

Поэтому существует ряд особенностей при постановке демонстрационных опытов в разделе «Электродинамика». При обучении физики используется как минимум два вида демонстрации: первый – непосредственное наблюдение за прибором или установкой, второй – наблюдение за изображением приборов, проецируемых на интерактивную доску.

В первом случае приборы и оборудование для демонстрации имеют ряд отличий. В том числе размерами, особой раскраской, выделенными, особым образом деталей, и т.д. При установке приборов прибегают к некоторым приемам, повышающих эффективность и удовлетворяющих требования. При сборке учебно-экспериментальной установки необходимо выбрать плоскость расположения приборов.

Монтирование установки наиболее часто происходит с помощью штативов и подставок в вертикальной плоскости. Применительно к разделу «Электродинамика», чаще всего монтирование установки происходит в плоскости классной доски. Современные демонстрационные наборы состоят из модулей, которые оснащены магнитными полосами, позволяющие монтировать учебно-экспериментальные установки на поверхности классной доски. Перед ознакомлением учащихся с монтажной схемой необходимо предъявить принципиальную схему, нарисовав ее на доске или продемонстрировав другими доступными способами. Принципиальная схема должна полностью соответствовать монтажной. Чтобы обучающиеся могли без затруднений опознать элемент принципиальной схемы в учебно-экспериментальной установке.

При монтаже учебно-экспериментальной установки из раздела «Электродинамика» используются соединительные провода. При соединении элементов проводами, последние не должны обвисать, заслонять компоненты цепи и т.д. Если соединительные провода имеют большую длину, чем необходимо и создается вышеописанная ситуация, то им необходимо придать вид спиралей. Особое внимание стоит обратить на целостность и исправность соединительных проводов. Они не должны иметь оголенных участков и надежно крепиться к элементам электрической цепи. Их исправность следует проверять во время подготовки к демонстрации специальным оборудованием, например, мультиметром. Если непосредственно в процессе демонстрации возникают проблемы с соединительными проводами должны иметься запасные.

Часто в электрические цепи входят приборы для измерения силы тока и напряжения – амперметр и вольтметр. В демонстрациях должны быть использованы приборы соответствующих размеров, так чтобы шкалы с показаниями были доступны для наблюдения всем учащимся. Перед

демонстрацией явления или процесса необходимо проконтролировать чтобы все приборы имели показания равные 0. Иногда требуется вертикальное расположение установки, то есть в плоскости крышки стола, в таких случаях используют плоское зеркало. Оно закрепляется примерно под углом в 45 градусов. Для того чтобы все обучающиеся пронаблюдали демонстрируемое явление, зеркало необходимо поворачивать вокруг вертикальной оси, не меняя угол наклона.

Также часто используются дополнительные детали необходимые в установке. От таких деталей иногда приходится отводить внимание обучающихся, а к основным, наоборот, привлечь внимание. Эту задачу успешно решают фон и освещение. Чаще всего используют белый или черный фон. Темные детали более выигрышно будут смотреться на белом фоне и теряться на черном. И наоборот для белых деталей предпочтителен черный и нежелателен белый.

Важную роль играет освещение. Например, яркое боковое освещение покажет мелкие детали, в том числе пылинки, дым, пузырьки воздуха в воде и др. Для хорошей демонстрации важна индикация. Она может принимать различные облики, например, электрическая лампочка, звуковые сигналы и т.д. Проецирование изображения на экран, в первую очередь используется в тех случаях, когда явления протекают в малых масштабах и увеличить их не представляется возможным. Также, если необходимо продемонстрировать прибор, схему, чертеж и т.д. размеры, которых не позволяют учителю проводить привычную демонстрацию.

В своей статье Пушкарева Н.Б. и Чикова О.А. в качестве средства проецирования приводят документ-камеру. “Документ-камера – это устройство, предназначенное для передачи реальных изображений страниц учебников или тетрадей, иллюстраций или схем, трехмерных предметов, препаратов с микроскопа на интерактивную доску, телевизионный экран или через видеопроектор на большой экран” [2].

При использовании документ-камеры при демонстрации опытов на уроке могут реализовываться следующие общие дидактические принципы:

- научности: последовательная передача учебного материала, при помощи документ-камеры, из первоисточника со сведением фактических или ситуационных ошибок;
- проблемности: возможность совместного поиска ответов на вопросы учебной задачи;
- наглядности: “создает предметно-мотивационную среду занятия, выступает как пространство для создания и демонстрации процессов и явлений, предоставляет студентам условия для выполнения заданий динамического характера, позволяет использовать функцию записи опытов в процессе их выполнения, обеспечивает возможность редактирования и / или трансформации учебного материала во время его демонстрации” [2]

- активизации и сознательного усвоения учебного материала: обучающиеся имеют возможность осознания целей и задач учебного процесса, имеется возможность самообучения, самостоятельного мышления и др.

- доступности, систематичности и последовательности: постепенное усложнение учебного материала, поэтому становится возможным переход к новым знаниям и формированию новых навыков и умений;

- завершенности: имеется “возможность демонстрации аналогий, сравнений, сопоставлений, противопоставлений, за счет чего происходит постепенный переход от низших уровней усвоения знаний к более сложным” [2].

Как видно дидактические принципы являются неотъемлемой частью постановки демонстрационных опытов. Каждая демонстрация организуется с применением дидактических принципов, соблюдение которых позволяет сделать ее наиболее эффективной с точки зрения педагогической ценности.

Использованные источники:

1. Хорошавин, С.А. Демонстрационный эксперимент по физике. Электродинамика: кн. для учителя / С. А. Хорошавин. - М.: Просвещение, 2008. - с.189. ISBN 5-09-011383-1.
2. Пушкарева Н. Б. Реализация общих дидактических принципов обучения студентов физике посредством демонстрационного эксперимента с применением документ-камеры / Н. Б. Пушкарева, О. А. Чикова // Педагогическое образование в России. - 2016. - №9. - С.57-65.

*Зверева Т.С.
студент
факультет «Физико-математический»
Воронежский государственный педагогический университет
Россия, г. Воронеж*

РОЛЬ И МЕСТО РОБОТОТЕХНИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Робототехника является неотъемлемой частью современного человека. В последние годы курс «робототехника и моделирование» активно внедряется в школы, начиная с младших классов. В образовательные учреждения поставляются наборы Lego Education, которые и намерены развивать в учащихся надлежащие навыки.

Ключевые слова: опыт, технологии, программы, роботы, робототехника, конструктор.

*Zvereva T.S.
student
faculty of Physics and mathematics
Voronezh state pedagogical University
Russia, Voronezh*

THE ROLE AND PLACE OF ROBOTICS IN MODERN SCHOOLS

Abstract: Robotics is an integral part of modern man. In recent years, the course "robotics and modeling" has been actively implemented in schools, starting from the lower grades. Educational institutions are supplied with Lego Education kits, which are intended to develop proper skills in students.

Keywords: experience, technologies, programs, robots, robotics, designer.

Издавна человечество стремилось создать орудия, механизмы, машины, способные облегчить их быт, а также защитить от неблагоприятных условий. С появлением желания полностью автоматизировать механизмы и появилась соответствующая наука – робототехника.

Согласно ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) школьники должны научиться работать с приборами обратной связи, освоить основы моделирования и программирования, а также научиться управлять моделями. Основным инструментом развития робототехники в школах является платформа Lego Education, направленная на привития соответствующей культуры школьникам, начиная с младших классов.

Конструирование более сложных моделей позволяет школьникам понять основные законы механики, при добавлении датчиков наклона (акселерометр), света, и мотора, появляется необходимость правильно составить программу и описать работу каждой составляющей. На этом этапе обучения появляется программирование, которое развивает понятия алгоритмизации, программы, а также повышает уровень логического мышления.

Помимо обучения моделирования, курс «робототехника» даёт знания в области роботов, их конструкции, взаимодействия, применения и возможности развития. Опираясь на исторические моменты, учащиеся могут создавать свои проекты, пытаясь повторить созданные ранее механизмы, как простые, так и сложные. Стоит отметить, что внедрение робототехники в школьный курс обучения является наиболее важной составляющей из-за большого количества роботизированных механизмов, которые нуждаются в надлежащем обслуживании.

Основным этапом знакомства с робототехникой на основе Lego служит набор Lego WeDo. Данный набор предназначен для изучения основ робототехники детям от шести лет, предоставлен компанией в 2011 году. Конструктор даёт основные понятия взаимодействия элементов, таких как шестерёнки, шкивы, блоки, а вся проектная деятельность ложится на учащегося, стимулируя его творческую и практическую деятельность.

Некоторые учебные планы делают основной упор именно на этот аспект, требуя от учащегося планирования своих действий в составлении или модификации модели. Помимо этого, начинается развитие способности к программированию, обучая школьника строить логические выражения, давая понять, что различные модификации могут функционировать по-разному и выполнять разные действия. На этапе сборки модели учащийся анализирует каждый шаг, корректируя свои действия и действия других учащихся. Это позволяет выработать качество оценивания действий, которые могут привести к успеху или провалу, а соответственно предотвратить неудачный исход, выявив неточность схемы или свою ошибку при сборке.

Таким образом, оценивая свою и другие модели, ребёнок анализирует уровень знаний и умений, что позволит ему начать совершенствоваться для достижения лучших результатов. Существенным плюсом изучения окружающего мира через модели является высокая прочность деталей, что ставит высокий приоритет их использования перед другими видами представления информации, как плакаты, статуэтки и т.д.

Вторым набором, предназначенным для изучения робототехники, является Lego Mindstorms. Набор открывает больше возможностей для создания моделей и изучения, что позволяет использовать его для проведения опытов в средних классах школ. Mindstorms отличается от WeDo беспроводным интерфейсом, что позволяет выполнять более сложные задачи, а также имеет поддержку большего числа датчиков и моторов, на которые отведено по 4 порта.

Особенностью данного комплекта является возможность подключения к персональному компьютеру различными способами: USB кабель и Bluetooth, при наличии нужного модуля. Как и набор WeDo, Mindstorms программируется в определённой среде, где каждый компонент представляет собою блок, который нужно соединить с другими блоками. Однако этот набор направлен на более углубленное изучение робототехники и проведения различных экспериментов.

К примеру, собранный робот может быть запрограммирован на объезд препятствий, доставку предмета и последующее завершение работы. Помимо простых команд есть и специальный набор математических блоков, которые могут хранить считываемые данные, обрабатывать их по заданным формулам, а впоследствии выводить их в файл или на экран.

Изучение робототехники в средней школе выходит на другой уровень, позволяя раскрыть потенциал и развить творчество в детях. Имея большее количество датчиков и возможностей, увеличивается сложность моделей. Программирование на обоих комплектах строится по принципу построения ряда иконок, которые указывают определённые действия. Блок с обозначением мотора будет управлять только мотором и только в том случае, если он подключен. Аналогично управление датчиками.

При этом неверное построение программы практически отсутствует. Программные средства не выдают ошибок, что развивает в ребёнке способность самостоятельно отслеживать действия в программе и уметь правильно построить её. Такой подход поможет освоить саму идею написания программы, знать, что определённая последовательность действий выполняет конкретную задачу. Так же разрабатываемые модели более детально показывают реальные модели механизмов, что поможет ученикам лучше понять устройство сложных механизмов.

Рассматривая в учебнике схему устройства бывает сложно разобраться в ней, не обладая определёнными навыками, нежели изучение этой же модели на практике с изучением её же схемы. Так же, после изучения основ и получения навыков сборки, школьник может начать проектировать свой сложный проект, который в последующем может быть выставлен на выставке или конкурсе, которые направлены на поиск талантливых учеников.

Введение курса «робототехника» в школьный курс существенно повышает уровень образованности в этой области, а также позволит выявить особо одарённых детей ещё на ранних этапах обучения и позволит развивать их талант.

Помимо усвоения основ механики и робототехники, введение курса «Робототехника» воспитывает в детях правильное понятие конкуренции и соревновательную этику, которая необходима для установления правильного положения во взрослом обществе. Такое воспитание можно получить при подготовке к соревнованиям, которые организуются как на региональном уровне, так и на всероссийском уровне.

Использованные источники:

1. Особенности изучения робототехники в школе [Электронный ресурс]. URL: <http://bafan.jimdo.com/2015/01/12/особенностиизучения-робототехники-в-школе>.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. — М., 2003. — 183 с

Караева А.М.
студент магистратуры
направление 38.04.04 – «ГМУ»
Научный руководитель: Магулаева А.А., к.б.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ

Аннотация: В статье определяются участники социально-трудовых отношений, которые формируют региональный рынок труда, выявлена типология регионов по соотношению спроса и предложения на рынке труда, проанализированы функции и выделены внутренние и внешние факторы, влияющие на его формирование. В исследовании обозначена роль государства как регулятора социально-трудовой сферы субъектов Федерации в современных экономических реалиях.

Ключевые слова: рынок труда, занятость, социально-трудовые отношения, внешние и внутренние факторы, функции рынка труда, социально-трудовая сфера, региональная социально-экономическая политика, Российская Федерация.

Karaeva A.M.
undergraduate student
direction 38.04.04 - "GMU"
Scientific adviser: Magulaeva A.A., Ph.D.
docent
FSBEI HE "Karachay-Cherkess State University
named after U.D. Aliev"
Russia, Karachaevsk

REGIONAL LABOR MARKET REGULATION POLICIES IN MODERN ECONOMIC REALITIES

Annotation: The article identifies the participants in social and labor relations that form the regional labor market, identifies the typology of regions in terms of the ratio of supply and demand in the labor market, analyzes the functions and highlights the internal and external factors that influence its formation. The study outlines the role of the state as a regulator of the social and labor sphere of the subjects of the Federation in modern economic realities.

Key words: labor market, employment, social and labor relations, external and internal factors, labor market functions, social and labor sphere, regional socio-economic policy, Russian Federation.

Развитие региональной экономики зависит от множества факторов, начиная от выбранной экономической модели, до успешного и эффективного функционирования отдельных отраслей в которых осуществляется движение финансово-экономических, информационно-коммуникативных, демографических потоков.

Приоритет развития социально-экономической сферы региона это системный подход в процессах регулирования регионального рынка труда, который представляет собой сбалансированную систему социально-трудовых отношений, с учетом мнения социальных партнеров (работодателей, работников и государства).

Составными элементами рынка труда региона выступают субъекты (участники) социально-трудовых отношений, нормы и правила регионального законодательства в области труда и занятости, специализированные организации и предприятия которые отстаивают интересы работников и государственные надзорные органы (инспекции труда региона).

Партнеры социально-трудовых отношений зачастую оказывают влияние на стремительно меняющиеся условия, каждый из участников этих отношений отстаивает свои интересы. Государство в этой системе социально-трудовых отношений отслеживает интерес по использованию норм трудового законодательства, сбора налогов и платежей. Работодатели преследуют свои корпоративные коммерческие интересы, получение прибыли при наименьших затратах, а работники и организации защищающие их права (профсоюзы) преследуют интересны соблюдения условий по безопасности труда, своевременной и достойной оплате за труд со стороны работодателей.

Основным субъектом и регулятором социально-трудовых отношений в региональной системе рынка труда выступает государство, которое берет на себя множество функций. К основным государственным функциям относятся: функция по принятию законодательных норм и правил, социально-экономическая функция, регулирующая функция, функция по защите интересов работников и работодателей, то есть правозащитная функция, а также контрольно-надзорная функция, за соблюдением всех норм техники безопасности и условий труда на предприятиях и организациях различных форм собственности региона.

Нормы законодательства о труде предусматривают строгое соблюдение нормативно-правовых актов федерального, регионального, отраслевого, специализированного, муниципального уровней, а также актов принятых на предприятиях и организациях региона. Так, основными являются нормы Трудового кодекса, федеральных законов о труде и занятости, а также региональных законов.

При формировании условий развития регионального рынка труда существенным параметром, так называемой характеристикой является с соотношением спроса на рабочую силу и предложения рабочей силы. В зависимости от параметров спроса и предложения формируется государственная политика регулирующая занятость в регионе, а также определяется модель поведения участников социального партнерства (государство, работодатель, работник).

Состояние регионального рынка труда формируется от ключевых показателей развития субъекта Федерации. К основным показателям, можно отнести такие как: доходы населения региона (уровень благосостояния общества), специализированная отраслевая структура народного хозяйствования, инвестиционная и инновационная привлекательность, развитая дорожная и логистическая инфраструктура, уровень развития отраслевых рынков, качество предоставления государственных и муниципальных услуг, качество жилищных и социальных условий, качество коммуникаций и услуг связи и др.

Ученые теоретики и специалисты по социально-трудовым отношениям сравнивая соотношение спроса на труд, а также предложения регионов на рынке труда выделяют 3 основных типа:

Во-первых, соотношение в сторону превышения спроса над предложением, такие регионы относятся к типу трудодефицитных.

Во-вторых, наоборот соотношение в сторону превышения предложения над спросом, такие субъекты Федерации нужно относить к типу трудоизбыточных.

В-третьих, ситуация равенства спроса на труд и его предложения, такие регионы следует относить к типу равновесия или равенства трудовых ресурсов.

В системе региональной экономики рынок труда занимает приоритетное место, он оказывает влияние на экономические показатели, ему присущи следующие функции, такие как регулирование заработной платы, формирование конкурентной среды, содействие занятости населения региона, формирование взаимоотношений социальных партнеров, социально-психологическая поддержка безработных. Кроме этого соотношение спроса на труд и предложения формирует образовательное поле региона, так как образовательные организации готовят специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в рамках востребованных отраслей народного хозяйства региона.

Необходимо отметить, что на формирование рынка труда оказывает влияние существующая модель государственного и муниципального управления, уровень социально-экономического и политического развития региона. По площади территория России огромная, включает в себя различные природно-климатические зоны, которые оказывают влияние на специализацию социально-трудовых отношений и рынок труда, в связи с этим необходимо учитывать национально-этнические, бытовые, демографические,

географические, миграционные, исторические и другие факторы. Факторы, оказывающие влияние на функционирование рынка труда региона можно разделить на 2 основные группы.

Во-первых, внутренние факторы, к ним относятся миграционный, демографический, образовательный.

1) Миграционный фактор формирует тенденции миграционной активности, передвижения трудовых ресурсов, регулирование миграционных потоков в регионе.

2) Образовательный фактор формирует перечень приоритетных образовательных программ реализуемых образовательными организациями, а также программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, востребованных на рынке труда.

3) Демографический фактор формирует показатели численности и распределения трудовых ресурсов по полу и возрасту, демографической специализации.

Во-вторых, внешние факторы, к ним относятся финансово-экономические, социально-политические, природно-географические, национально-этнические.

1) Финансово-экономические факторы формируют функционально-отраслевую структуру региональной экономики, региональные экономические показатели, валового регионального продукта, его структуры и динамических характеристик, инновационную и инвестиционную привлекательность, наличие особых экономических зон, наличие финансово-кредитных рейтингов доверия региона, уровень благосостояния (доходы населения) конкурентная среда и другие.

2) Социально-политические факторы формируют качество и уровень комфорта жизни населения субъекта Федерации, качество социального обслуживания и адресность предоставления социальных услуг, качество и доступность системы здравоохранения, образования, культуры и досуга населения, наличие развитой системы профсоюзного движения в регионе. Развитую и стабильную политическую систему с идеологическими ориентирами демократического политического режима, разработку и реализацию правового поля с неукоснительным соблюдением федерального и регионального трудового законодательства и другие.

3) Природно-географические факторы формируют специфику отраслей хозяйствования в зависимости от природно-климатических зон, в зависимости от наличия полезных природных ресурсов, в зависимости от экологии и географического положения

4) Национально-этнические факторы формируют специфику рынка труда в зависимости от уклада жизни коренного населения региона, исторически сложившихся обычаев и традиций, национальных и религиозно-конфессиональных особенностей, норм морали и быта и т.д.

Таким образом, можно констатировать факт, того что основным движущим регулятором регионального рынка труда является государства,

которое вырабатывает определенную модель и реализует стратегию управления данными процессами. Обозначая так называемые правила поведения для субъектов социального партнерства, гарантируя контроль и соблюдение норм законодательства, основных ключевых прав и свобод социально-трудовых отношений в современных экономических реалиях.

Использованные источники:

1. Резник, Г.А. Рынок труда как фактор устойчивого развития региона : монография / Г.А. Резник Ю Т.В. Суханова, Е.С. Григорян, О.А. Гончарова, Н.В. Клементьева. - ПГУАС: Пенза, 2004
2. Колесникова О.А., Костровой В.Н. Управление человеческими ресурсами. – Воронеж: ВИВТ, 2013. – С.235.
3. Тохчуков, М.О. Виртуализация социально-трудовых отношений в экономике современного государства / М.О. Тохчуков / Вестник университета (ГУУ). - М. : ГУУ, 2014. - № 17. - С.221-226.
4. Шлендера П.Э., Кокина Ю.П. Экономика труда. – М.: Юрист, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2010. — 686 с.

*Кораблина А.Д.
студент*

*Научный руководитель: Попенко Н.В.
доцент*

*Красноярский государственный медицинский
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.
Россия, г. Красноярск*

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: В статье исследована распространенность и выраженность тревожности у студентов первого курса медицинского университета. Установлено, что у большинства студентов высокие показатели как ситуативной, так и личностной тревожности. Знание о высоком уровне тревожности студентов, полученное и доказанное эмпирическим путем, позволит организовать сопровождение студентов в их адаптации к условиям обучения в высшем учебном учреждении.

Ключевые слова: тревожность, личностная тревожность, ситуативная тревожность, адаптация.

*Korablina A.D.
student*

*Scientific adviser: Popenko N.V.
associate professor*

*Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V.F. Voino-
Yasenetsky.
Russia, Krasnoyarsk*

RESEARCH OF ANXIETY IN FIRST COURSE STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY

Abstract: The article investigates the prevalence and severity of anxiety among first-year students of a medical university. It was found that students have high rates of both situational and personal anxiety. The knowledge about the high level of students' anxiety, obtained and proven empirically, will help organize the accompaniment of students in their adaptation to the conditions of study in a higher educational institution.

Key words: anxiety, personal anxiety, situational anxiety, adaptation.

Проблема тревожности является актуальной в настоящее время, в связи с резкими изменениями, происходящими в мире и в нашей стране. Тревога - это одна из самых распространённых эмоциональных и поведенческих

расстройств, она является основным предиктором низкой успеваемости среди студентов [3].

Исследования психологов среди студентов показали, что самый высокий уровень тревожности характерен для студентов медицинских университетов [5]. Особенно трудно студентам первых курсов. Именно на первых курсах студенты проходят период адаптации к новым условиям и требованиям связанных с обучением в вузе. Процесс обучения, в большинстве случаев, сопровождается повышенной тревожностью индивидов, которое ведет к дезорганизации их учебной деятельности [2].

Базой для проведения экспериментальной работы стал психологический центр КрасГМУ. Первичную сплошную выборку составили 30 студентов первого курса, специальности «Лечебное дело»

В соответствии с целью исследования был сформирован комплекс диагностических методик, в который вошли:

1. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина
2. Госпитальная шкала тревоги и депрессии.

Обратимся к описанию результатов, полученных на этапе проведения первичного психодиагностического обследования.

Результаты диагностики по госпитальной шкале тревоги изображены на рисунке 1

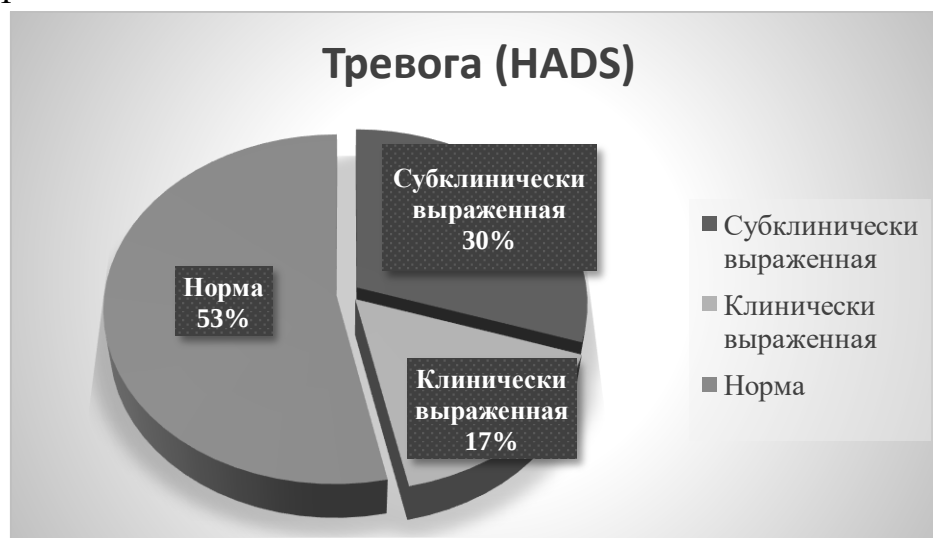


Рисунок 1 - Показатели тревоги по госпитальной шкале

В ходе исследования было определено, что у 17 % испытуемых выявлена клинически выраженная тревога, у 30% субклинически выраженная тревога. Это означает, что половина участников (47%) испытывают ощущения беспокойства, неопределённости.

Далее рассмотрим показатели тревожности по методике Спилбергера-Ханина.

В ходе исследования было определено, что у большинства участников (57%) диагностируется высокий уровень ситуативной тревожности (Рисунок 2). Можно говорить о том, что данные лица ощущают выраженный субъективный дискомфорт, напряженность и беспокойство в стрессовой

ситуации. Умеренная ситуативная тревожность наблюдается у 43% испытуемых. Показателей низкой тревожности не обнаружено.



Рисунок 2 - Показатели ситуативной тревожности.

Анализируя показатели личностной тревожности, видно (Рисунок 3), что высокий уровень диагностируется у большинства испытуемых – 73%. Можно говорить о том, что данные лица рассматривают широкий круг ситуаций как вызывающих тревогу, а также несущих в себе возможные источники стресса. Средние значения личностной тревожности выявлены у 20% испытуемых. Низкие значения личностной тревожности свойственны единицам – 7 %.



Рисунок 3 - Показатели личностной тревожности

Выводы.

Таким образом, в ходе диагностики нами получены результаты, свидетельствующие о высоких показателях личностной и ситуативной тревожности у испытуемых. Повышенной тревожностью индивидов, часто ведет к дезорганизации их учебной деятельности. В таком случае желательно прибегнуть к психологической помощи с целью снижения уровня

тревожности, которая поможет студенту достичь успехов в любой деятельности, самое главное, в учебной.

Использованные источники:

1. Александров, А. Г. Изменение уровней тревожности студентов в условиях учебной деятельности / А. Г. Александров., П. И. Лукьянёнок // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016 – № 6. – С. 5-14;
2. Панфилов, А. Н. Психические состояния студентов в усложненных условиях учебной деятельности / А. Н. Панфилов., Г. М. Лыдокова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 1. – С. 11–15.
3. Соловьева, С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика / С. Л. Соловьева // Медицинская психология в России. – 2012. – N 6. – С. 17- 27.
4. Утюж, А.С. Оценка психоэмоционального статуса и анализ уровня тревожности у студентов первого курса медицинского университета / А. С. Утюж, В. А. Загорский // Роль науки в развитии общества. – 2016. – №5. – С. 148-157.

Королев В.В.
студент магистратуры
факультет «Гражданское право. Гражданский процесс»
Научный руководитель: Александров А.Ю., к.ю.н.
и.о. зав. кафедрой процессуального права
доцент
КГУ им. К.Э. Циолковского
Россия, г. Калуга

ПРЕДМЕТ ИСКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в этой работе представлены данные об определении иска и причинах отклонения его в суде. Одной из такой причин является неправильное определение предмета как основного элемента иска. Автором представлены объекты и проблемы при определении предмета иска. Представлены примеры, объясняющие недостаточное определение предмета иска в гражданском процессуальном законодательстве.

Ключевые слова: иск, предмет иска гражданский процесс, основной элемент, истец, ответчик

Korolev V.V.
graduate student
faculty "Civil Law. Civil process"
Scientific adviser: Alexandrov A.Y., candidate of Law
head department of Procedural Law
associate professor
KSU named after K.E. Tsiolkovsky
Russia, Kaluga

SUBJECT OF CLAIM IN CIVIL PROCESS

Abstract: this work presents data on the definition of the claim and the reasons for the rejection of the claim in court. One of such reasons is the incorrect definition of the subject as the main element of the claim. The author presents objects and problems in determining the subject of the claim. Examples are presented that explain the insufficient definition of the subject of the claim in the civil procedural legislation.

Keywords: claim, subject matter civil procedure, main element, plaintiff, defendant

Законодательные акты в Российской Федерации устроены так, что конкретного определения такому понятию как «иск» нет, но правоведы определили иск как возможность с помощью юридических инструментов

защищать свои права и интересы судебным порядком. Иск, в широком понятии, подразумевает, что истец посредством обращения в суд в письменном виде предоставляет обращение ответчику, в котором требует исполнить права и обязанности, которые он нарушил. Большая Советская Энциклопедия определяет иск как обращение в суд, арбитраж или третейский суд за защитой нарушенного, оспариваемого права или охраняемого законом интереса» [7,8].

Основы концепции представлены в ст. 39 ГПК РФ, где представлены все категории рассмотрения и работы с гражданскими исками, в том числе отказ от иска, признание иска, мировое соглашение и другие. Важным признаком иска является наличие спора о праве, субъектов имеющих предмет спора и имеющие противоположные представления о нем, а также судьи, который призван рассудить спорящих. Важно, что судья должен быть непредвзятым и кроме процессуальных отношений со сторонами не должен иметь никаких отношений, а между сторонами соблюдается состязательность и равное положение перед судом [7].

Итак, гражданин в судебном порядке с помощью иска имеет право восстановить свои нарушенные права и интересы. Таким правом пользуются много граждан желающих защитить свои права, о чем говорит бесконечное наличие в судебном производстве исковых требований. Однако, часть исковых требований были отклонены судом, ввиду того, что они были представлены без соответствия требованиям и процессуальным правилам судопроизводства, которые предъявляются к таким заявлениям. Однако, в ст. 131 ГПК прописаны правила подачи искового заявления и содержание этого требования.

В первую очередь истец должен определиться с судебным органом в который планируется подавать заявление с указанием его наименования и расположения. В зависимости от лица, которое подает иск, представить его название или полное имя, место проживания или расположения (если истец является организацией), а также адрес представителя от организации защищающий интересы компании в суде. Далее представляют полную информацию об ответчике, указывая его имя или название организации, адрес или место расположения компании. Следующие элементы являются наиболее ключевыми. Истец должен описать, в чем он видит нарушение своих прав и свобод ответчиком с представлением требований. Кроме этого истец должен написать обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и факты, подтверждающие их. Одним из самых спорных этапов описание стоимости своих требований, если такая имеется и это является предметом спора, с обозначением суммы, подлежащей взысканию с ответчика. Истец должен соблюсти порядок требований досудебного процесса, которые он также должен зафиксировать в обращении. В конце прилагается перечень документов, прикрепляемых к иску (фотографии, кассовые чеки, результаты экспертиз и др [2,6].

Выводом из вышесказанного является то, что наиболее важным элементом иска является предмет спора. Основным парадоксом в этом явлении является отсутствие в процессуальном законодательстве этого определения, несмотря на свою принципиальную важность. При этом отсутствие или неточное определение одного из элементов искового требования, который составляет предмет, является весомым поводом для отклонения его в судебной инстанции.

Само требование истца встать на защиту своих интересов или прав, которые по его мнению были нарушены, с последующим восстановлением от вреда нанесенного ответчиком должно являться предметом иска, то есть очевидны два важных звена: первое на рассмотрение заявления судом, второе на привлечение ответчика к выполнению требований. Например, в суд поступило заявление о причинении имущественного ущерба автомобилю истца, которое пострадало в результате столкновения с животным ответчика, которое выгуливалось в неположенном месте, в результате чего произошло ДТП, в котором пострадал автомобиль. Истец в иске указывает, что его имущество пострадало и требует суд признать этот факт, а также требует ответчика возместить ущерб, связанный с расходами на восстановление автомобиля.

Многие отечественные исследователи-правоведы, также указывают на то, что иск имеет двустороннюю структуру, включающую процессуальную и материальную стороны, иначе говоря требования к ответчику и к суду [4]. Таким образом, в основе двуединства предмета иска лежит процессуальный аспект, заключающийся в требовании к суду признать неправомерность или незаконность действий ответчика, с совершением определенных действий восстанавливающих права или имущество истца, и материальный аспект, принуждающий к исполнению ответчиком требований указанных в иске.

Также, суд не вправе обязать ответчика продавать некое имущество истцу, который обратился с заявлением о нарушении его имущественных прав, суд может только признать наличие правонарушения, если были предоставлены определённые доказательства такового. Очевиден предмет иска – процессуальный.

П.4 ч. 2 ст. 131 ГПК РФ определяет предмет иска, как «нарушение либо угроза нарушения прав, свобод или законных интересов истца и его требования». Основопологающей предмета иска исходя из положений кодекса является требование истца, касающееся нарушенных законных прав и его интересов. Из вышесказанного можно сделать вывод, что иск, подаваемый в гражданском судопроизводстве носит процессуальный характер, но по нашему мнению это не верно, так как во многих случаях предметом спора могут быть и материально-правовые требования предъявляемые к ответчику, как в примере с имущественными отношениями возникшими в результате дорожно-транспортного происшествия или иные требования, связанными со спорами в результате раздела имущества и

выделения долей, или трудовые споры, в которых ответчик не выплатил причитающиеся выплаты [5].

В заключении можно сказать, что существующий гражданский кодекс требует доработки в определении предмета иска. Так как, в том виде, в котором он представлен в существующем акте предмет иска можно истолковать как процессуальное требование истца к суду. Однако предмет иска зачастую имеет материально-правовой характер, что создает прецеденты, заключающиеся в отклонении иска в суде из-за неверного истолкования имеющихся актов.

Использованные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Российская газета, № 220, 20.11.2002.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 23.06.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Российская газета, № 137, 27.07.2002
4. Долганова И.В. К вопросу о предмете и основании иска // Юрист. 2013. № 12. С. 40 - 43.
5. Крымов С. Подвинь стену соседа // ЭЖ-Юрист. 2012. № 37. С. 1, 7.
6. Каменских А.В. Предмет иска, как основной его элемент // Вестник магистратуры. 2017. № 2-1(65). С. 169-170
7. Деханов С. А. Иск как универсальное средство защиты гражданских прав // Евразийская адвокатура. 2013. № 6 (7). ISSN 2304-9839
8. Большая Советская энциклопедия. Словари. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [http:// slovari.yandex.ru/~knigi/BSE/~I/67](http://slovari.yandex.ru/~knigi/BSE/~I/67). Дата обращения: 31.01.2021

Кравцова Е.Д.

студент магистратуры

Евсеев Д.П.

студент магистратуры

*Научный руководитель: Горностаева Ж.В., к.э.н.
Донской государственный технический университет*

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: В статье рассмотрен порядок формирования механизмов управления персоналом. Изучена история развития деятельности по управлению персоналом. Обоснована актуальность темы исследования и сделаны выводы.

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, механизм управления персоналом, трудовые ресурсы, кадровый потенциал.

Kravtsova E. D.

graduate student

Evseev D.P.

graduate student

Scientific adviser: Gornostaeva Zh.V., Ph.D.

Don State Technical University

RESEARCH OF MECHANISMS OF ENSURING THE PERSONNEL MANAGEMENT PROCESSES

Abstract: The article discusses the procedure for the formation of personnel management mechanisms. The history of the development of personnel management activities has been studied. The relevance of the research topic is substantiated and conclusions are drawn.

Key words: personnel, personnel management, personnel management mechanism, labor resources, human resources.

В 21 веке организация процессов управления имеет большое значение, в том числе управление персоналом в организации. Актуальность данной работы обусловлена тем, что эффективность деятельности любой организации зависит от «человеческого капитала», профессионализма кадрового состава.

Механизм управления персоналом еще недостаточно изучен, как в теоретическом, так и в практическом применении. Однако, исторически доказано, что для роста производительности труда менеджер должен уделять внимание развитию профессиональных и творческих способностей

работников, не забывать о материальной и нематериальной мотивации, а также уметь правильно распределять рабочую силу своих подчиненных.

Корни науки об управлении персоналом уходят в начало 20 века. В 20-30-е годы в период расцвета профсоюзов и усиления государственного контроля за отношениями между работодателями и работниками, специалисты по кадровому составу осуществляли в основном расчет заработной платы и организацию профсоюзных мероприятий. Появлялись новые профессии, такие как агент по найму, управляющий по заработной плате и пенсиям, интервьюер, специалист по обучению и другие.

В 1930-1940-е годы ведется активная разработка нормативно-правовой базы в области управления персоналом. Теперь работодатели должны заключать коллективные договора и препятствовать дискриминации между работниками.

В 1950-1960-е годы совершает рывок в развитии технологическое производство, в связи с чем возрастает потребность в высокопрофессиональных кадрах. Подходы к организации труда пересмотрены.

Потребность рождает предложение – в 1960-70-е годы появляются первые школы бизнеса. Все должны быть образованы от простых работников до руководителей.

В 70-е годы резко возрастает текучесть кадров, компании буквально борются за каждого квалифицированного сотрудника. Возникает необходимость в усовершенствовании подходов к управлению персоналом. Отделы кадров становятся кадровыми службами, привлекают сотрудников к участию в управленческих задачах.

В 1980-1990-е годы в связи с ухудшением экономической обстановки возросло количество увольнений в связи с сокращениями, работодатели теперь ценят не количество рабочей силы, а ее качество. Увеличился спрос на программы по повышению квалификации работников, а также по переквалификации работников, которые потеряли свои места. Бум развития аутсорсинговых компаний и агентств по предоставлению временной рабочей силы пришелся как раз на этот период.

Формирование механизма управления персоналом предусматривает исследование всей системы управления как системы принятия решений, на уровне управленческих решений и совершенствование организационной технологии их подготовки.

Построение механизма управления персоналом обязывает максимально учитывать современную кадровую политику, специфику рассматриваемого объекта, четко формулировать качественные цели службы управления персоналом, представлять и понимать организационную технологию.

Системное проектирование значительно упрощает применение современных компьютерных технологий в управлении и экономико-математических методов. Системное проектирование и предшествующий ему анализ позволят научно обосновано сконструировать механизм управления

персоналом любой конкретной системы управления с учетом его особенностей и персональной ответственности исполнителей и руководителей за подготовку и принятие управленческих решений [1].

Таким образом, система управления персоналом является неотъемлемой и важнейшей составляющей системы управления любого предприятия. Она одинаково важна как в сфере управления крупными холдингами, так и на малых предприятиях, с общей численностью сотрудников до 50 человек. От успешного построения системы управления персоналом во многом зависят общие показатели деятельности бизнеса. Анализ системы управления персоналом необходим, чтобы определить причины, которые приводят к проблемам, и решить их на ранней стадии возникновения.

Использованные источники:

1. Игнатьева А. В., Василюк Т.Н., Максимцов М. М. Механизм управления персоналом в организационных системах [Электронный ресурс]// Вестник экономической безопасности. 2016. №4.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-upravleniya-personalom-v-organizatsionnyh-sistemah> (дата обращения: 13.01.2021).
2. Веснин В. Р. Управление персоналом: теория и практика: учебник / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2016.- 688 с.
3. Крук Е.Е. Современные мотивационные механизмы управления персоналом [Электронный ресурс]// Экономика и управление. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-motivatsionnye-mehanizmy-upravleniya-personalom> (дата обращения: 13.01.2021).

*Краснова Е.А.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
Никонова К.Р.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА МЫШЛЕНИЕ РЕБЁНКА

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития речи и связи мышления с ней. Ключевые моменты в деятельности родителей при развитии мышления с речью.

Ключевые слова: речь, мышление, психология, развитие.

*Krasnova E.A.
2st year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir
Nikonova K.R.
2st year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir*

INFLUENCE OF SPEECH DEVELOPMENT ON THE CHILD'S THINKING

Summary: the article deals with the problem of speech development and the connection of thinking with it. Key points in the activity of parents in the development of thinking with speech.

Key words: speech, thinking, psychology, development.

Раннее детство – является сензитивным периодом для развития речи. Речь - одна из самых важных составляющих в развитии не только мышления, но и психики ребёнка. Самое благоприятное и важное время в развитии речи у ребёнка – это дошкольный возраст (особенно важно уделить внимание в промежутке от 2-х до 3-х лет, когда ребёнок более активно начинает разговаривать). В этот период, закладывается весь фундамент речемыслительных процессов, письменной способности ребёнка и способность к обучению чтению. Речь – это сложная высшая психическая функция, которая обеспечивает деятельность головного мозга.

В раннем возрасте у ребёнка формируется словарь, который называется пассивным. К трём годам у него уже усваиваются основные звуки речи. Ребёнок способен различать предметы по внешним признакам и присваивать им конкретные слова, но пока не отличает их по каким-то существенным признакам или взаимодействия с ними.

Максимально выражена речевая активность становится к двум-трём годам, к этому времени у ребёнка возрастает словарный запас, но всё же пока делится на слова, которые он говорит и слова, которые он понимает, но не говорит. Процесс усвоения речи полностью меняет познавательную деятельность ребёнка и его мышление. Он уже пытается сам решать многие свои проблемы, тем самым развивает мышление.

В основе процесса мышления лежит сложная аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга в целом, но не каких-то отдельных ее участков. В основе мышления лежит образование второсигнальных временных нервных связей, опирающихся на первосигнальные связи. Второсигнальные нервные связи, образующиеся в коре головного мозга с помощью слов, отражают существенные отношения между предметами.¹⁵

Мышление у ребёнка является наглядно-действенным. Наглядно-действенное мышление – это мышление, которое сводится к реальным, практическим действиям человека при взаимодействии с предметами. Умственные действия в этом виде мышления сведены к минимуму, задача решается в основном за счет практических действий с предметами.¹⁶ Данный вид мышления помогает ребёнку устанавливать связи между объектами благодаря различным движениям. В этот период жизни важно присутствие родителей, чтобы помочь ребёнку в развитии мышления.

Точки зрения учёных в данном вопросе расходятся. Одни считают (И.П. Павлов, Г. Гегель, Г. Мюллер и др.), что речь и мышление – понятия сходны и имеют определённую связь. Другие (Л. Витгенштейн, Дж. Беркли), что, сравнивая эти явления с психической деятельностью человека в целом, они будут определённо различаться в конкретных проявлениях.

В своих учениях А. Н. Леонтьев отмечает связь мышления и речи через накопление и выработку человеком способов мыслительной деятельности. Мышление не может существовать вне общества, вне накопленных знаний и вне языка. По его мнению, человек овладевал мышлением лишь тогда, когда овладевал языком.¹⁷

С.Л. Рубинштейн в своей теории отмечал, что люди часто не могут выразить словами свои мысли. Он считает, что речь – это инструмент или форма мышления. Речь «включается в самый процесс мышления как форма,

¹⁵ Павлов, И. П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах / И.П. Павлов. М.: Медгиз, 1954. - 192с.

¹⁶ Шишкеедов, П.Н. Общая психология / П. Н. Шишкеедов. – М.: Эксмо, 2009. – 284 с.

¹⁷ Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по вниманию. / А.Н. Леонтьев. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 295 с

связанная с его содержанием.». По мнению С. Л. Рубинштейна мышление формируется самостоятельно, создавая при этом «речевую форму».¹⁸

По мнению Л. С. Выготского, понятия мышления и речи не всегда совпадают. Мысль-это зависимая единица от мотивирующей сферы сознания. Л.С. Выготский определил речемыслительную деятельность, как сложное динамическое целое. В своей теории он определил несколько самостоятельных фаз речемыслительной деятельности: мотивация речи; мысль; предопределение мысли во внутреннем слове и т.д.. Мотивация речи-это её порождение. Мысль обозначается речевой интенцией. Предопределение мысли во внутреннем слове-механизм внутреннего программирования речевого высказывания. Все эти фазы являются неотъемлемым составляющим во взаимодействии речи и мышления. Л.С. Выготский утверждает, что связь влияния развития речи на мышление-это сложный динамический процесс, где происходит путь от социальной речи, эгоцентричную речь к внутреннему мышлению.¹⁹

Таким образом, развитие речи играет огромную роль в развитии мышления и ребёнка в целом. Проанализировав теории Л. С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева видим, что связь речи и мышление – это динамический процесс, в котором один компонент прямо зависит от другого. Мышление от речи и наоборот.

Использованные источники:

1. Павлов, И. П. О типах высшей нервной деятельности и экспериментальных неврозах / И.П. Павлов. М.: Медгиз, 1954. - 192с.
2. Шишкеедов, П.Н. Общая психология / П. Н. Шишкеедов. – М.: Эксмо, 2009. – 284 с.
3. Леонтьев, А.Н. Хрестоматия по вниманию. / А.Н. Леонтьев. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 295 с
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2018. – 192 с.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский. М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

¹⁸ Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2018. – 192 с..

¹⁹ Выготский, Л. С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский. М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

*Краснова Е.А.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
Никонова К.Р.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

РОЛЬ РЕЛИГИИ В МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема религии и ее места в системе ценностей межнациональной семьи, различные модели межконфессиональных семей, а так статистические данные об отношении к иммигрантам и таким браком в целом, в России.

Ключевые слова: религия, национально-смешанные семьи, мировоззренческие ценности.

*Krasnova E.A.
2st year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir
Nikonova K.R.
2st year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir*

THE ROLE OF RELIGION IN AN INTERETHNIC FAMILY

Summary: the article examines the problem of religion and its place in the value system of an interethnic family, various models of interfaith families, as well as statistical data on attitudes towards immigrants and such marriages in general in Russia.

Key words: religion, nationally mixed families, ideological values.

Религия для верующего человека ничто иное как основа всей его духовной жизни. Религия определяет мировосприятие, модели поведения, моральные принципы и нормы, т.е. фактически религия способна влиять на образ жизни человека. Поэтому рассматривая брачные отношения, особенно, складывающиеся между представителями разных этносов и культур, значение религии нельзя умалять, ведь порой, она играет главенствующую роль во взаимоотношениях супругов.

Если рассматривать количество межэтнических браков в бывшем Советском Союзе, то можно заметить, что уровень заключения таких браков был гораздо выше, нежели сейчас. Это связано не только с большим количеством народов, проживающих на территориях бывших республик, но и с тем, что государство само по себе было атеистическим, т.е. представители различных культур имели общий знаменатель в секулярном мировоззрении. Национальное самоопределение было порой делом формальным, что вело к психологической легкости заключения национально-смешанных браков²⁰. Если же обратиться к современным условиям, то здесь религия выходит на первое место, как препятствие для заключения браков с некоторыми из соотечественников или мигрантов.

В 2011 году в России проводился опрос, который показал, что нередко для мигрантов определяющим был не национальный, этнический признак, а именно конфессиональный. По наблюдениям О. Маховской, у русских девушек, если они, выходя замуж за представителей мусульманских народов, не принимают ислам, «семьи не получается»²¹. По данным опроса, проведенного Д. О. Ореховой, 80% респондентов отрицательно относятся к идее смены религии при заключении межнационального брака²².

Разница в моделях поведения и мировоззренческих установках в межкультурных браках практически всегда дает о себе знать, и рано или поздно на этой почве могут возникать конфликты. Для мусульман наиболее характерна установка на ограничение общения с представителями другой религии, что является преградой для беспрепятственных связей с людьми-инверцами, тем более для создания межконфессиональных семей. Представители христианской религии в большей степени готовы к совместному проживанию, деятельности, открытым контактам с представителями других национальностей, но также межрелигиозные браки не особо одобряются священнослужителями христианской церкви, смешанные семьи для любой конфессии являются больше исключением и уступкой²³.

Например, эстонская или латышская женщина протестантка видит в своем супруге, прежде всего индивидуальность, и это вызывает у нее искреннее уважение и интерес, в этом она хочет чувствовать взаимность от своего супруга, что бы он так же был заинтересован в ее личностном развитии. Однако, если она решит связать свою жизнь, например, с аварцем мусульманином, то скорее всего, при создании семьи и ведении общего быта партнеры столкнутся с рядом противоречий, ведь чаще всего мужчина мусульманин, воспитанный в исконно мусульманских традициях, ожидает

²⁰ Сусоколов, А. Межнациональные браки в СССР / А. Сусоколов. - М.: Мысль, 1987 – С. 76

²¹ Лурье, С. Межэтнические браки в современном российском национальном сценарии / С. Лурье. –СПб.: Петербургская социология сегодня, 2018, выпуск №10– С.21

²² Орехова, Д. Отношения к феномену межэтнических браков в современном российском обществе / Иркутск: Социосфера, 2012, выпуск № 37– С.79

²³ Бокова, Т. Основные тенденции в развитии многонациональной семьи в Российском обществе / Т. Бокова. —Томск: Журнал Известия Томского политехнического университета., 2007. Выпуск № 7 – С .106

видеть рядом с собой скромную, спокойную девушку, свободное время которой, в большинстве своем, будет потрачено на ведение быта, хозяйства, воспитание детей и прочее. Или же девушка может быть просто не готова к построению сугубо патриархальной семьи, где мужчина будет иметь абсолютную власть, как это заведено в мусульманских семьях. Я не утверждаю, что во всех мусульманских семьях такие устои, но все же, чаще всего семейный быт у них устроен именно так. Подобные конфликты, конечно, очень субъективны и их решение так же зависит от самих партнеров, насколько они готовы идти на компромисс и уступки, но тем не менее в межконфессиональном браке развитие подобных разногласий высоковероятно. Христиане и буддисты (если рассматривать Россию, то это калмыки, буряты, тувинцы) достаточно либерально смотрят на брак относительно представителей ислама (татары, башкиры, кавказцы) поэтому культурные различия чаще всего становятся поводом для недопонимания.

С точки зрения этнологии, национально-смешанные семьи, супруги которых досочно схожи и близки этнокультурным характеристикам, на этническую культуру оказывают наименьшее влияние, но что касается межконфессиональных браков, здесь следует относиться осторожно, поскольку такие браки могут вести к ассимиляции членов этноса, вступающих в брак в ценностно-чуждой культуре, путем потери этими людьми собственной, изначально заданной культуры²⁴. В любом случае, число межэтнических супружеских союзов выступает неким показателем благополучия общества и присутствия, или же наоборот, отсутствия толерантности.

Использованные источники:

1. Лебедева, Н. Этническая толерантность в поликультурных регионах России / Н. Лебедева. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2002–293 с.
2. Лурье, С. Межэтнические браки в современном российском национальном сценарии / С. Лурье. –СПб.: Петербургская социология сегодня, 2018, выпуск №10– с.1-36.
3. Бокова, Т. Основные тенденции в развитии многонациональной семьи в Российском обществе / Т. Бокова. –Томск: Журнал Известия Томского политехнического университета., 2007. Выпуск № 7, том 11. С. 101–114.
4. Орехова, Д. Отношения к феномену межэтнических браков в современном российском обществе / Иркутск: Социосфера, 2012, выпуск № 37. с. 73–81
5. Сусоколов, А. Межнациональные браки в СССР / А. Сусоколов. - М.: Мысль, 1987 – 142с.

²⁴ Лурье, С. Межэтнические браки в современном российском национальном сценарии / С. Лурье. –СПб.: Петербургская социология сегодня, 2018, выпуск №10– С.16

*Краснова Е.А.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
Никонова К.Р.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

ИНТЕРЕСЫ ФРАНЦИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ

Аннотация: в статье рассматриваются причины вступления Франции и Великобритании в крымскую войну, российско-британское соперничество за влияние на Балканах и на ближневосточном регионе, накануне войны.

Ключевые слова: восточный вопрос, спор о святых местах, парижский мирный договор.

*Krasnova E.A.
2st year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir
Nikonova K.R.
2st year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir*

THE INTERESTS OF FRANCE AND GREAT BRITAIN IN THE CRIMEAN WAR

Summary: the article discusses the reasons for the entry of France and Britain into the Crimean War, Russian-British rivalry for influence in the Balkans and the Middle East on the eve of the war.

Keywords: eastern question, debate about holy places, battle on the river Alma, defense of Sevastopol, Paris Peace Treaty.

Революция во Франции 1848-1849гг. привела к государственному перевороту, в результате которого к власти пришел Луи Наполеон Бонапарт, племянник Наполеона I. Французский император осознавал свое неустойчивое положение у власти, так как народ не воспринимал его как законного правителя, люди считали, что он скорее был «продуктом революции». Положение Луи Наполеона Бонапарта было шатким не только

внутри страны, но и на международной арене. Дело в том, что решения венского конгресса 1814-1815 гг. исключали возможность восхождения на французский престол династии Бонапартов. Это была одна из причин, по которой Россия отрицала законность новоиспеченного правителя Франции. Исходя из этих причин, Франция нуждалась в победоносной войне, которая смогла бы повысить авторитет императора не только внутри страны, но и за ее пределами.

Франция, как и другие западноевропейские державы, была против усиления позиций России на Балканах, и этот конфликт был ей выгоден. Луи Наполеон Бонапарт осознавал, что политическое и экономическое могущество России может резко возрасти, урезав тем самым французское влияние на Балканском полуострове, поэтому территориальные аппетиты Николая I необходимо было пресечь²⁵.

Эскалации конфликта способствовал спор о святых местах, который стал в итоге центром «восточного вопроса». Разногласия между Россией и Францией касались прав католического и православного духовенства в Палестине, а именно какой из церквей принадлежит право владеть ключами от Вифлеемского храма. Наполеон Бонапарт III, еще будучи президентом, заручился поддержкой со стороны католичества, делая заявления в пользу претензий на «первенство в святых местах», поэтому данный конфликт так же был на руку Франции. Николай I тоже увидел в этом споре повод для начала решения Восточного вопроса. Кроме того, уступить в споре о святых местах Россия просто никак не могла. Согласно всем договорам с Турцией конца XVIII — первой половины XIX в. (последний из них — Кючук-Кайнарджийский мирный договор, на который в основном ссылался русский посол В.П. Титов), она являлась покровительницей христиан — православных подданных султана. Капитуляция перед католиками означала признание перед всеми православными Балкан и Востока поражения и слабости, что подрывало бы влияние России на Востоке.

Религиозный конфликт решился не в пользу России. Турция под давлением Франции, а потом и присоединившийся к ней Англии, решила встать на сторону будущей антироссийской коалиции, тем самым сильно обострив отношения с Россией. В январе 1853 г. в Иерусалиме в Вифлеемской пещере у входа в нишу, где были ясли Иисуса Христа, была торжественно установлена католическая серебряная звезда (с отчеканенным французским гербом).

Цель конфликта между конфессиями для Франции заключалась в том, что Наполеон III хотел получить прямое столкновение интересов с Россией для того, чтобы под религиозным предлогом получить возможность усилить свое влияние на Ближнем Востоке.

²⁵ Вакулова, Т.В. Политологический анализ Крымской войны через призму цивилизационной теории / Т. В. Вакулова // Город славы и поклонения: материалы науч.-практ. конф. - Севастополь, 2008. - С. 54.

В мыслях Наполеона грядущая война не походила на колониальную экспедицию - она будет короткой и не повлечет больших потерь (как людских, так и материальных). В Британии воинственный дух расцвел пышным цветом - войны, казалось, хотели все. «Возникло поколение, которое ничего не знало о войне и жаждало проверить на практике свою отвагу», - пишет историк британской армии Джон Фортескью²⁶.

Позже, в ходе войны, обе западные державы не рассчитывали на близкое окончание войны. Император Франции, не хотел усиливать позиции Англии, но и слишком ослаблять Россию тоже не хотел, поэтому Наполеон III и Александр II, сменивший Николая I, заговорили о мире. Английские верхи жаждали продолжения войны. Узнав о миролюбивых намерениях Наполеона III, премьер-министр Англии Г. Пальмерстон пожаловался брату: «Нам грозит мир!» Но Франция больше воевать не хотела, Турция не могла, а бороться против России (как и вообще против кого бы то ни было) один на один было не в правилах Англии. Пришлось и ей поэтому соглашаться на мир.

Мирный договор был подписан 18 (30) марта 1856 г. в Париже на международном конгрессе с участием всех воевавших держав.

Использованные источники:

1. Трубецкой А. Крымская война. - М.: Ломоносов, 2010. - 312 с.
2. Тарле Е. В. Крымская война. - М.: Академия наук СССР, 1959. - 560 с.
3. Дубровин Н. Первая оборона Севастополя. - М.: Эксмо, 2014. - 480 с.
4. Вакулова Т.В. Крымская война. Конфликт цивилизаций. / Т.В. Вакулова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. -2016. - №8. -С 100-106.
5. Вакулова, Т.В. Политологический анализ Крымской войны через призму цивилизационной теории / Т. В. Вакулова // Город славы и поклонения: материалы науч.-практ. конф. - Севастополь, 2008. - С. 50-59.

²⁶ Трубецкой А. Крымская война. - М.: Ломоносов, 2010. С. 178

*Краснова Е.А.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
Никонова К.Р.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблемы детей с нарушением речи. Причины появления данного нарушения и попытки его предотвращения. Психологическая работа с детьми со стороны родителей.

Ключевые слова: речь, заикание, стеснение, ребёнок.

*Krasnova E.A.
2st year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir
Nikonova K.R.
2st year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir*

INFLUENCE OF SPEECH DEVELOPMENT ON THE CHILD'S THINKING

Summary: the article deals with the problems of children with speech disorders. Reasons for the occurrence of this violation and attempts to prevent it. Psychological work with children by parents.

Key words: speech, stuttering, constraint, child.

Заикание (логоневроз) – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.²⁷ Простым языком это нарушение речи, обусловленное частым повторением или же проглатыванием звуков, слогов и целых слов в редких случаях.

Прежде чем разбираться с психическими особенностями, нужно определить причину заикания. Исследователи (Х.Лагузен, И.А.Сикорский, Г.Д.Неткачев и др.) в логопсихологии и дефектологии выделяют две группы причин возникновения заикания. Психологическая (испуг, страх, состояние

²⁷ Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.:

аффекта) и физиологическая (сильные ушибы, травмы головы, поражение головного мозга в различные периоды развития). Также, немало важной причиной, является конституциональная предрасположенность, то есть заболевание вегетативной нервной системы и повышенная ранимость высшей нервной деятельности, ее особая подверженность психическим травмам.

Зарубежные исследователи и Г. Д. Неткачев (1909) отмечали неправильные методы воспитания ребенка в семье одной из основных причин появления заикания. Не стоит забывать, что и наследственность играет большую роль в развитии заикания у ребёнка.

Дети с заиканием часто из-за своей особенности подвергаются большему вниманию со стороны сверстников и взрослых. Они понимают свой речевой недостаток, самостоятельно пытаются избавиться от него или замаскировать каким-нибудь образом.²⁸ Всё это приводит к определённым психологическим проблемам (стеснительность, робость, стремление уединиться и т.д.) Очень редко наоборот, легкомысленное поведение, расторможенность, активность и резкость.

В литературных источниках разных поколений можно встретить ряд различных указаний на значимость фиксированности на своем дефекте в клинико-психологической структуре заикания. Кроме стеснения, робости и т.д. исследователи находят у заикающихся детей в разной степени выраженную тревожность, опасения и боязливость перед речью²⁹. Учёные С.С.Ляпидевский, С.И.Павлова обозначали этот процесс «типичным синдром заикания», то есть страх перед речью.

В школьном возрасте (10-12 лет) у заикающегося ребёнка начинает ярко проявляться патологическая личностная реакция на их речевое нарушение³⁰. У них начинает развиваться логофобия – страх живого общения из-за ожидания речевых неудач.

Постепенно у заикающегося ребёнка увеличивается потребность и необходимость в живом речевом общении, это способствует проявлению усложнения взаимоотношений со сверстниками и увеличения требований со стороны коммуникации речи. Это и является неотъемлемой причиной развития у детей психической травматизации на фоне постоянной потребности в речи. Появившиеся у ребёнка речевые запинки судорожного или несудорожного характера становятся объектом его ощущения первичного познавательного процесса, благодаря которой человек получает информацию от окружающей среды (внешней и внутренней). Важную роль в особенностях этого психического процесса играет порог ощущений. Он определяет наименьшую силу раздражителя, вызывающего осознанное ощущение.

²⁸ Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.

²⁹ Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.

³⁰ Заикание // Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998

Первые попытки предотвращения заикания у ребёнка располагаются на уровне бессознательных движений корректирующего плана. Далее появляется поиск способов облегчить речевой дефект, речь или же вообще полностью скрыть его от окружающих. Все эти аспекты способствуют появлению речевых эмбол и двигательных уловок. Речевые эмболы – это проявление речевой стереотипии (вспомогательные слова) . Они употребляются перед трудновыговариваемыми словами для заикающегося ребёнка. Например: «сегодня я...вот...вот смог». Данные слова, предлоги, союзы помогают заикающемуся произнести слово. Также у многих детей можно наблюдать и вспомогательные движения - двигательные уловки: закатывание и зажмуривание глаз, дёргание руками и движения всем телом.

После того, как ребёнку поставили диагноз – логоневроз, не стоит расстраиваться и опускать руки. Данное заболевание излечимо в 70% случаев, чем раньше начать заниматься лечением, тем лучше. Пока детская нервная система формируется очень легко всё исправить, выполняя лишь указанные упражнения. Во взрослом же возрасте избавиться от заикания сложно, но возможно. Очень важно воспитывать ребёнка в спокойной обстановке, чтобы ребёнок меньше нервничал и не переживал из-за своего дефекта.

Использованные источники:

1. Белякова Л.И. , Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности “Логопедия” — М.: В. Секачев, 1998. — 304 с.:
2. Заикание // Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998

*Кривова Т.А.
студент магистратуры
КГУ им. К.Э. Циолковского
Россия, г. Калуга*

ГРУППОВЫЕ ИСКИ И ИХ ОСОБЕННОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Групповой иск – основанное на единых юридических и фактических обстоятельствах обращение в суд с материально-правовым требованием, направленным на защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов группы лиц или неопределенной группы лиц, осуществляемое представителем данной группы или иным субъектом, способным адекватно и объективно защитить интересы этой группы. Групповые иски это своего рода новая категория исков в гражданском судопроизводстве. Внесение в кодекс главы 22.3. «Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц» даёт возможность более детально реализовывать защиту прав и публичных интересов граждан, экономить время судей, а также способствует консолидированному рассмотрению однородных требований, это позволяет избежать вынесения противоречивых судебных актов.

Ключевые слова: иск, групповые иски, Гражданский процессуальный кодекс, правовой институт, статья, право.

*Krivova T. A.
master's degree
KSU named after K. E. Tsiolkovsky
Russia, Kaluga*

GROUP CLAIMS AND THEIR FEATURE IN THE CIVIL PROCESS

Annotation: Class action - based on uniform legal and factual circumstances, an appeal to the court with a substantive claim aimed at protecting the violated or disputed rights and legitimate interests of a group of persons or an undefined group of persons, carried out by a representative of this group or another entity capable of adequately and objectively protecting the interests this group. Class actions are a kind of new category of claims in civil proceedings. Introduction to the code of chapter 22.3. "Consideration of cases on the protection of the rights and legitimate interests of a group of persons" makes it possible to implement in more detail the protection of the rights and public interests of citizens, save the time of judges, and also contributes to the consolidated consideration of homogeneous claims, this avoids the issuance of contradictory judicial acts.

Keywords: claim, class actions, Civil Procedure Code, legal institution, article, law.

Групповые иски это своего рода новая категория исков в гражданском судопроизводстве. В Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации 1 октября 2019 года появилась целая глава, регламентирующая данный вопрос, это глава 22.3. «Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц». Данная глава включает в себя 9 статей:

- Статья 244.20. Право на обращение в суд в защиту прав и законных интересов группы лиц
- Статья 244.21. Требования к исковому заявлению, подаваемому в защиту прав и законных интересов группы лиц
- Статья 244.22. Ведение дел о защите прав и законных интересов группы лиц
- Статья 244.23. Права лица, присоединившегося к требованию о защите прав и законных интересов группы лиц
- Статья 244.24. Замена лица, которое ведет дело в интересах группы лиц
- Статья 244.25. Порядок рассмотрения дел о защите прав и законных интересов группы лиц
- Статья 244.26. Подготовка дела о защите прав и законных интересов группы лиц к судебному разбирательству
- Статья 244.27. Порядок несения судебных расходов по делу о защите прав и законных интересов группы лиц
- Статья 244.28. Решение суда по делу о защите прав и законных интересов группы лиц.

Внесение в кодекс главы 22.3. «Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц» даёт возможность более детально реализовывать защиту прав и публичных интересов граждан, экономить время судей, а также способствует консолидированному рассмотрению однородных требований, это позволяет избежать вынесения противоречивых судебных актов.

Стоит отметить, что эта правовая конструкция уже применялась с 2009 года в Арбитражном процессуальном кодексе, она закреплена в главе 28.2. Когда в 2019 году в Гражданском процессуальном кодексе была закреплена статья, посвящённая групповым искам, в Арбитражный процессуальный кодекс были внесены некие поправки, чтобы положения двух кодексов в отношении данного аспекта совпадали.

Рассматривая теоретические аспекты по данному вопросу, авторы по разному освещают данный правовой институт, например, Г.О. Аболонин называет «коллективные иски» и определяет их, как «письменное обращение в суд, осуществляемое от имени многочисленной группы лиц, содержащее требование о взыскании с ответчика денежной суммы и основанное на общем юридическом факте либо общем требовании о восстановлении нарушенного права, выдвигаемом в законных имущественных интересах всех участников многочисленной группы лиц, рассмотрение которого осуществляется на основании адекватного представительства». А вот В.В. Ярков определяет

групповые иски, как «процессуальный институт, который позволяет защищать интересы большой группы лиц, персональный состав которой неизвестен на момент возбуждения дела, одному или нескольким из участников этой группы без специального получения на то полномочий со стороны всех входящих в него лиц».

Анализирую две эти позиции стоит выделить главные признаки это:

1. обратиться с групповым иском в суд вправе один или несколько лиц, причем имеются ввиду как физические лица, так и юридические лица, а в некоторых случаях – государственные органы и органы местного самоуправления;

2. лицо(-а), обратившиеся в суд с иском, как правило, входят в состав группы лиц, права и законные интересы которых оспариваются или нарушаются;

3. групповой иск направлен на защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов либо определенной группы лиц (состав которой настолько многочисленный, что участие в разбирательстве всех членов группы является затруднительным или невозможным), либо неопределенной группы;

4. правовые (то есть указание на конкретную норму права) и фактические (то есть совокупность юридических фактов) обстоятельства по делу являются схожими для всех членов группы, то есть должно быть общее основание иска, а именно: факты, непосредственно правопроизводящие, факты активной и пассивной легитимации, факты повода к иску;

5. требования и возражения являются схожими для всех членов группы, то есть должен быть общий предмет иска;

6. представители группы должны адекватно и справедливо защитить ее интересы;

7. судебное решение, вынесенное по групповому иску, распространяется на тех субъектов, которые не принимали участие в судебном разбирательстве, а в том случае, если иск направлен на защиту неопределенной группы лиц, распространяется даже на тех, кто может и не знать о его существовании.

Исходя из вышеперечисленных признаков, необходимо сгруппировать общее теоретическое понятие. Групповой иск – основанное на единых юридических и фактических обстоятельствах обращение в суд с материально-правовым требованием, направленным на защиту нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов группы лиц или неопределенной группы лиц, осуществляемое представителем данной группы или иным субъектом, способным адекватно и объективно защитить интересы этой группы.

Данный правовой институт является сравнительно новым для Российской Федерации и соответственно имеет как плюсы, так и минусы. Для начала поговорим о положительных сторонах групповых исков. Рассматривая с точки зрения мелких требований, групповые иски экономически

целесообразны, они экономят время судей, также они убирают возможность разностороннего решения судами одинаковых вопросов, это соответственно влечёт к образованию единой и непротиворечивой судебной практики по определенному кругу дел.

Но есть и недостатки групповых исков, это когда гонорар представителя составляет определенный процент от суммы иска, представители, заинтересованные высоким гонораром, пытаются способствовать рассмотрению дела именно в порядке производства по групповым искам, что создает реальную возможность злоупотреблений со стороны представителей также, в определенных случаях исполнить судебное решение по групповым искам невозможно.

Подводя итог, стоит отметить, что групповые иски имеют свои преимущества в правоприменительной практике, это и способствует их закреплению и распространению в законодательстве стран, но в то же время наличие этих преимуществ, конечно же, не исключает существование и недостатков у данных исков.

Использованные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 12.01.2021);
2. Аболонин Г.О. Групповые иски в российском арбитражном процессуальном законодательстве – перспективы развития // Арбитражный и гражданский процесс. – 2011. – № 3. – С. 43-47;
3. Гусев Г.А. Юриспруденция. Учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 381с.
4. Малешин Д.Я. Российская модель группового иска // Вестник Высшего Арбитражного суда Российской Федерации. – 2010. – № 4. – С. 70-87;
5. Соломатина О.В., Волкова О.А., Покровский И.Ф. Гражданское право. Учебник. – М.: Юрайт, 2017. – 283с.;
6. Фурсов Д.А., Харламова И.В. Теория правосудия в кратком трехтомном изложении по гражданским делам. Гражданское судопроизводство как форма отправления правосудия. Учебник. – М.: Юрайт, 2009. – 599 с.
7. Ярков В.В. Гражданский процесс. Учебник. – М.: Статут, 2017. – 475с.

*Ксендикова А.К.
студент
Санкт-Петербургский государственный университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАЦИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация: подростковый период является одним из сложных периодов онтогенеза и связан с изменениями в сфере сознания, системой взаимоотношений и деятельности человека. Начинается половое созревание, что играет большую роль в поведении подростка. Некоторые совершают девиантные поступки, чтобы завоевать внимание сверстников и стать популярными, некоторые, чтобы удовлетворить интерес, другие таким образом бросают вызов обществу. новые возможности для изучения девиантного поведения подростков можно получить, изучая гендерный подход, предполагающий такой способ познания действительности, в котором отсутствует «бесполый взгляд» на психические явления, и в то же время нет «мужского» и «женского». Тогда, причину совершения девиантных поступков стоит рассматривать исходя из гендерной принадлежности.

Ключевые слова: гендерный подход, девиации, гендер, старшеклассники, молодежь.

*Ksendikova A. K.
student
St. Petersburg State University
Russia, Saint Petersburg*

GENDER CHARACTERISTICS OF DEVIATIONS IN HIGH SCHOOL STUDENTS AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH

Abstract: adolescence is one of the difficult periods of ontogenesis and is associated with changes in the sphere of consciousness, the system of relationships and human activities. Puberty begins, which plays a big role in adolescent behavior. Some commit deviant acts to gain the attention of their peers and become popular, some to satisfy interest, others in this way challenge society. new opportunities for studying the deviant behavior of adolescents can be obtained by studying the gender approach, which presupposes a way of cognizing reality, in which there is no «asexual view» of mental phenomena, and at the same time there is no «male» and «female». Then, the reason for committing deviant acts should be considered based on gender.

Key words: gender approach, deviation, gender, high school students, young people

Прежде чем перейти непосредственно к рассмотрению гендерных особенностей девиаций, необходимо рассмотреть ключевое понятие «молодежь». Анализ теоретических источников показал, что, несмотря на пристальное внимание исследователей, до настоящего времени среди авторов не выработана единая точка зрения на данную демографическую группу. Так, В. В. Паршина считает, что в широком смысле молодежь представляет собой «совокупность групповых общностей», которые образуются на базе возрастных признаков и взаимосвязанных с этими признаками видов деятельности, в большей или меньшей степени сходных черт массового сознания и образа жизни. А в социологическом узком смысле, с точки зрения автора, молодежь – это социально-демографическая группа, которая выделяется на основании обусловленной возрастом специфики социального положения молодых людей, специфических ценностей и интересов, функций и места в социальной структуре общества. [12, С.78] С точки зрения субкультурного подхода, молодежь — это общность людей, которая выделяется особым образом жизни, культурными нормами и ценностями, стилем поведения, «отличающимися от образцов доминирующей культуры». [8, С.38] Полагаем, что эти определения не противоречат, а дополняют друг друга, так как описывают исследуемую социальную общность с различных сторон. В Российском законодательстве возрастные границы определяются следующим образом: «Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)». [13] Не выработан единый взгляд на проблему и в специальной литературе. Так, Т.Б. Малинина для целей социальной статистики определяет границы молодежи от 15 до 24 лет, [10, С/187] а И. И. Елисеева – от 16 до 29 лет. В учебнике А.В. Воронцова «Демография» указано, что в современной российской демографической структуре населения выделяется «молодежь репродуктивного возраста (от 17 до 30 лет)». [5, С.121]

Как особая социально-демографическая группа, молодежь имеет свои особенности. Социальная ситуация развития в юности определяется выбором жизненного пути. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив является аффективным центром жизни личности в юношеском возрасте. Особенно это актуально для когорты, включающей представителей молодежи от 15 до 17 лет - для старших школьников. В психологии данный возраст часто обозначается как «ранняя юность». [11, С.114] В этом возрасте происходят жизненно важные морфофункциональные изменения, итогом которых является половая и физическая зрелость. Физические изменения влекут за собой трансформацию Я-концепции. Идентификация позволяет усвоить социальные нормы, ценности, идеалы, роли. Это период социального и профессионального самоопределения, формирования духовных качеств, гражданского становления и начала активного включения в общественную

жизнь. Одной из основных форм проявления самосознания является формирование чувства взрослости. Ключевым фактором ощущения взросления в подростковый период (15-17 лет) является собственный взгляд на свое будущее, значимые сферы жизни, собственная линия поведения и их отстаивание. Происходит включение в мир взрослых через трансформацию социальных установок, норм и правил (социальных представлений) в личные ценностные убеждения, представления и ориентации. В период раннего юношества большое значение имеет социальный фактор. Для старших школьников чрезвычайно важны принадлежность к определенной социальной общности и собственное положение в этой общности. Одну из ключевых ролей играют неформальные группы, как правило, подчиненные нормам определенной юношеской субкультуры. Важным для старших школьников является феномен гендерной идентичности. Гендерная идентификация – это сложный процесс отождествления себя с определённой группой людей, объединенных по принципу гендерной общности; это особый механизм распознавания представителей разных гендерных групп. В результате девушка или юноша формирует собственную гендерную идентичность. Как отмечают специалисты, несмотря на процессы «андрогинизации и стирания гендерных различий в современном обществе», для российской молодежи «распределение гендерных ролей близко к традиционным». У девушек в структуре гендерной идентичности формируются феминные качества. Так, например, С.А. Хасанова эмпирически доказала, что в этом возрасте у них «усиливается интерес к своей внешности, возникает завышенная оценка ее значения, рост самооценки, увеличением потребности нравиться противоположному полу». [12, С.79] У юношей формируются маскулинные стереотипы, например, «возникает фетишизация силы и мужественности». Старший школьник, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ «Я», не ограничивается пассивным усвоением гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно активно осмысливать и формировать свою гендерную идентичность. При этом процесс полового созревания влияет на поведение молодых людей опосредованно, через социальные условия их существования, например, через статус подростка в коллективе сверстников, его взаимоотношения с взрослыми, с семьей, посредством СМИ и т. д. Как отмечает Е. А. Дубровская, «особое место в ряду современных гендерных репрезентаций занимают масс-медиа, которые можно рассматривать как гендерно-маркированный текст культуры, насыщенный образами мужественности/женственности и мужской/женской сексуальности». [3, С.136] При успешном обретении идентичности у юноши или девушки появляется некое ощущение определенности, понимание того, кто он есть, где он есть и куда он держит путь. В последнее время тема девиантного поведения с учетом гендерных различий становится все более популярной, поэтому существует много различных исследований. Рассмотрим некоторые из них.

В России в последние годы становится все популярнее распитие спиртных напитков несовершеннолетней молодежью. Егоров А.Ю.,

проанализировав причины употребления алкоголя мальчиками и девочками, выделил две в качестве главных. И у мальчиков, и у девочек первой фаворитной причиной является личное желание, а второй «выпить за компанию». [4, С. 59] Употребление наркотиков также распространено и среди девочек, и среди мальчиков. На первом месте у опрошенных мальчиков и девочек препараты конопли, на втором у мальчиков амфетамин, а у девочек героин. Мотивацией совершения их действий на первом месте является любопытство и у мальчиков, и у девочек, а на втором у мальчиков «за компанию» и «для поднятия настроения», а у девочек только «за компанию». Узнают школьники о наркотиках в первую очередь из средств массовой информации, а также от родителей и друзей. [9, С.65]

Н. Г. Тормосина, исследуя аутодеструктивное поведение молодежи, а именно склонность к алкоголизму, выявила, что у юношей 15-17 лет показатель «риск алкоголизации» имеет положительную корреляцию с показателями «выраженность созависимых моделей поведения», с необходимостью внешнего контроля и ценностями «иерархия», «включенность». Таким образом, юноши склонны употреблять алкоголь для поддержания своего авторитета у пьющих товарищей. У девушек 15–17 лет «риск алкоголизации» имеет положительную корреляцию с показателями «овладение как форма завоевания мира, экспансии», «риск депрессии», «уникальность» и др. [11, С.303]

Не менее распространенной девиацией среди школьников является гаджетзависимость. По сравнению с употреблением алкоголя это относительно новая тема для исследований. Существует много разногласий, насколько гаджетзависимость может быть девиацией, но сейчас это становится реальной проблемой и отклонением. В связи с этим начали проводить разного рода опросы среди школьников, чтобы выявить есть ли вообще зависимость от гаджетов и склонность к попаданию в эту зависимость. При анализе результатов опросов прослеживаются некоторые интересные тенденции: больше половины опрошенных мальчиков, а именно 52 % имеют риск стать гаджетзависимыми, у девочек таких проблем нет, у них всего лишь стадия увлеченности (5%). Опрос был проведен среди школьников 9-10 классов. Мальчики в гаджетах больше всего играют в компьютерные игры и сидят в соц сетях, девочки обычно сидят в соц сетях и интернет-магазинах.

Несомненно, образовательное учреждение имеет большое влияние на учащихся, так как большую часть времени дети проводят именно в школе. Девиантное поведение также будет проявляться именно там, поэтому наблюдательность и профессионализм учителей очень важен в предупреждении девиантных поступков.

Использованные источники:

1. Воронцов А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глов. — М.: Юрайт, 2020. — 287 с. — С.99.

2. Дубровская Е. А. Конструирование и репрезентации сексуальности мужчин и женщин // Дискуссия. 2012. №1. –С.135-139. –С.136.
3. Егоров А. Ю. Возрастная наркология. СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманит. исслед., 2002
4. Елисеева И.И. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — М.: Юрайт, 2020. — 405 с. — С. 121.
5. Кулагина Н.В., Медведева Т.Н. Гендерные особенности профессиональной направленности современных старшеклассников / // Социодинамика. 2017. №2.
6. Леньков Р.В. Социология молодежи / Р. В. Леньков [и др.].— М. : Юрайт, 2020. — 357 с. – С.38.
7. Леонтьева М.В. Мониторинг девиантного поведения учащихся и студентов Архангельска //Социологические исследования. №12. Декабрь 2011.
8. Малинина,Т. Б. Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — М. :Юрайт, 2020. — 298 с. – С.187.
9. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. — М. :Юрайт, 2020. — 460 с. — С.114.
10. Паршина В.В. Молодежь как особая социально-демографическая группа в социальной структуре общества / В.В.Паршина// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №10-5. – С.78.
11. Тормосина Н.Г. Психологическое исследование гендерных и возрастных особенностей аутодеструктивного поведения // Вестник ГУУ. 2013. №19. – С.299-303.
12. Хасанова С.А. Гендерная идентичность личности и динамика ее формирования в юношеском возрасте / С.А. Хасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №10-2. –С. 76-79.
13. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.// Собрание законодательства Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. N 50 ст. 7185.

*Лапко О.А.
ассистент
Асвинова П.В.
студент*

*Научный руководитель: Мурашко О.П.
старший преподаватель
Гомельский государственный технический
университет имени П.О. Сухого
Республика Беларусь, г. Гомель*

НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ КАК НАУКА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы изучения начертательной геометрии. Особое внимание уделяется построению алгоритмов. Делается вывод о том, что методики изучения начертательной геометрии с помощью алгоритмов помогают познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: начертательная геометрия, графические работы, алгоритм, методика решения задач.

*Lapko O.A.
assistant
Asvinova P.V.
student*

*Research supervisor: Murashko O. P.
senior lecturer
Educational Institution "Sukhoi State Technical University
of Gomel"
The Republic of Belarus, Gomel*

DESCRIPTIVE GEOMETRY AS A SCIENCE

Abstract: The article deals with the issues of teaching descriptive geometry. Special attention is paid to the construction of algorithms. It is concluded that the methods of teaching descriptive geometry using algorithms help students' cognitive activity.

Keywords: descriptive geometry, graphic works, algorithm, method of problem solving.

Начертательная геометрия отличается от других ветвей геометрии прежде всего тем, что она использует для исследования геометрических свойств пространственных фигур проекционные чертежи. Основным преимуществом чертежа перед другими способами моделирования, например

математическим, является наглядность и простота процессов создания модели. Эти свойства чертежа позволяют быстро и без больших затрат умственного труда решать геометрические задачи, как теоретического так и практического характера.

Наряду с указанными положительными качествами чертеж обладает целым рядом недостатков:

1) Графический способ не позволяет решать геометрические задачи с высокой точностью; точность геометрических построений, выполняемых на чертеже, не превышает десятых долей миллиметра;

2) Чертежные инструменты (циркуль, линейка и треугольник) позволяют решать теоретически точно задачи не выше второй степени; более сложные задачи решаются приближенно с помощью линий, проводимых от руки;

3) При решении сложных задач на чертеже проводится большое количество линий, которые затемняют чертеж и затрудняют работу.

Использование компьютерных технологий, например, графических редакторов «КОМПАС» и «AUTOCAD» значительно облегчит решение задач по начертательной геометрии для студентов. Но для начала студент должен овладеть базовыми знаниями. Также использование информационно компьютерных технологий требует дополнительных знаний в области аналитической геометрии и вычислительной математики.

При изучении начертательной геометрии усилия преподавателя направлены на то, чтобы усваивая логику этого предмета, студент уяснил себе прикладной характер геометрии по отношению к математике и фундаментальный характер по отношению к техническому черчению.

В целях повышения качества самостоятельной работы студентов при изучении начертательной геометрии предлагается разработать алгоритмы по основным темам. Применение алгоритмов сопровождается использованием «Практических пособий по начертательной геометрии». Практическое пособие включает в себя вопросы, рассмотренные на лекции. Он используется студентами при подготовке к занятиям.

Поскольку алгоритм является совокупностью математических операций, выполняемых в определенной последовательности, он используется для решения графических работ.

Знание алгоритмов всех позиционных, метрических задач, а так же способов преобразования эпюра, обеспечивает успешное усвоение курса.

Уделяется внимание вопросам, связанным с изображением точки, прямой и плоскости. Именно здесь накладывается методология предмета.

Особый интерес представляет расположение плоскости относительно плоскостей проекций. Оно характеризуется пересечением плоскостью осей.

Тема перпендикулярности прямых и плоскостей вынесена отдельно и связана с метрическими свойствами. После изучения их излагаются методы преобразования и дается обобщенная методика решения задач. Таким образом, метрические задачи решаются на протяжении всего курса.

При решении позиционных задач большое внимание уделяются значению конкурирующих образов.

Проведение занятий с привлечением алгоритмов и ИКТ, повышает интенсификацию труда студентов и приводит к:

- повышению производительности труда;
- сокращению усилия и время, необходимое на усвоение курса;
- повышению качества самостоятельной работы.

В настоящее время необходимо все время искать пути усовершенствования методики преподавания начертательной геометрии с помощью алгоритмов и применения информационно компьютерных технологий.

Использованные источники:

1. Белозерцев, Е.П. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П.Белозерцев. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 365с.
2. Казаков, А.Г. Организация самостоятельной работы студентов/ Под ред. А. Г.Казакова – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 362с.

*Ласкина А.А.
студент*

*Научный руководитель: Василькова Ж.Г., КПСН
доцент*

*Красноярский государственный медицинский
университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования тревожности студентов. В исследовании приняли участие 52 студента Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого. Целью данной работы являлась разработка и апробация программы психологической коррекции тревожности. В результате прохождения психокоррекционной программы у студентов наблюдались значительные снижения показателей выраженности тревожности.

Ключевые слова: тревожность; студенты; психологическая коррекция.

*Laskina A.A.
student*

*Scientific adviser: Vasilkova Zh.G., KPSN
associate professor*

*Krasnoyarsk State Medical University named after prof. V.F. Voino-
Yasenetsky*

PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF ANXIETY AMONG STUDENTS OF KRASGMU NAMED AFTER PROF. V.F. VOINO- YASENETSKY

Resume: This article presents the results of a study of students' anxiety. The study involved 52 students of the Krasnoyarsk State Medical University. prof. V.F. Voino-Yasenetsky. The aim of this work was to develop and test a program for the psychological correction of anxiety. As a result of the psychocorrectional program, the students showed significant reductions in the severity of anxiety.

Keywords: anxiety; students; psychological correction.

В данном исследовании наше внимание было обращено на выявление высоких показателей тревожности, как одного из наиболее часто встречающихся состояний [2; 4]. Кроме того, высокая тревога значительно снижает качество жизни и является основой для развития ряда сопутствующих заболеваний, таких как депрессия, расстройства, связанные с употреблением алкоголя и других психоактивных веществ, панического

расстройства, других фобических расстройств и т. д. [3].

Базой данного исследования являлся Красноярский государственный медицинского университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого.

В исследовании приняли участие 52 студента в возрасте от 19 до 23 лет.

Для оценки выраженности тревожности использовались методика «Исследование тревожности» Спилбергера-Ханина и «Личностная шкала проявления тревоги» Дж. Тейлор.

Так, с помощью методики Спилбергера-Ханина были выявлены следующие показатели. Из 52 опрошенных студентов, у 19 (37%) выявлена выраженная ситуативная тревожность, у 27 (52%) умеренная, у 6 (11%) низкая.

Выраженная личностная тревожность была выявлена у 28 (54%) опрошенных студентов, умеренная у 22 (42%), низкая у 2 (4%).

Итак, в выборке студентов высокий уровень личностной тревожности преобладает над средним и низким.

С помощью методики Дж. Тейлор было выявлено, что из 52 опрошенных студентов очень высокий уровень тревожности выявлен у 1 (2%) студента. У 12 (23%) высокий уровень. У 15 (29%) средний с тенденцией к высокому. У 14 (27%) средний с тенденцией к низкому. У 10 (19%) низкий уровень тревоги.

Исходя из результатов исследования, были выделены экспериментальная (12 человек) и контрольная (12 человек) группы исследования. В каждую из групп входило равное количество юношей и девушек. В данные группы входили студенты, у которых были выявлены высокие показатели тревожности, давшие свое согласие на участие в эксперименте.

Наиболее эффективным направлением психологической коррекции тревожности считается когнитивно-поведенческая психотерапия [1]. Поэтому данное направление было выбрано в качестве основного для составления психологического тренинга для работы с тревожностью студентов.

Основной целью психологической коррекции является снижение тревожности у студентов.

Исходя из цели были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить понимание возможности преодоления тревожности посредством развития когнитивных и поведенческих навыков.

3. Научить студентов выявлять дисфункциональные мысли, опровергать их и заменять на функциональные, реалистичные.

4. Обучить стратегии решения проблем и принятия осознанных решений.

5. Научить студентов совладать с ранее тревожащими ситуациями.

Формат группы: 12 участников. Занятия проводились в групповом формате два раза в неделю (10 встреч) с использованием программы для организации видеоконференций Zoom. Каждая встреча длилась 90 минут без перерыва.

По окончании психокоррекционной работы была проведена повторная диагностика тревожности в экспериментальной и в контрольных группах, затем было проведено сравнение полученных показателей.

Результаты повторной диагностики, полученные с помощью методики Спилбергера-Ханина в экспериментальной и контрольной группах, представлены в таблице 1-2.

Таблица 1 – Результаты повторной диагностики ситуативной тревожности

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	п	%	п	%
Низкий уровень	2	17%	0	0%
Умеренный уровень	8	66%	4	34 %
Высокий уровень	2	17%	8	66%

Представленные результаты позволяют увидеть, что большинство участников экспериментальной группы находятся в диапазоне, который соответствует умеренному уровню ситуативной тревожности (66%), тогда как у большинства участников контрольной группы диагностируется высокий уровень ситуативной тревожности (66%). Умеренный уровень тревожности является нормативным и полученные результаты позволяют сделать вывод о эффективности программы, которая была направлена на снижение показателей тревожности.

Таблица 2 – Результаты повторной диагностики личностной тревожности

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	п	%	п	%
Низкий уровень	0	0%	0	0%
Умеренный уровень	6	50,0%	3	25,0%
Высокий уровень	6	50,0%	9	75,0%

Представленные данные позволяют увидеть, что у половины испытуемых ЭГ диагностируется умеренный уровень личностной тревожности, тогда как у участников КГ он обнаружен лишь у 25%. У 75% испытуемых контрольной группы диагностирован высокий показатель личностной тревожности.

У второй половины участников ЭГ уровень личностной тревожности остается высоким. Это может объясняться тем, что личностная тревожность сложнее поддается коррекции и требует более длительной работы.

Рассмотрим результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента с помощью методики Дж. Тейлор. Данные представлены в

таблице 3.

Таблица 3 – Результаты повторной диагностики тревожности по методике Дж. Тейлор

Уровень тревожности	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	N	%	N	%
Очень высокий	0	0%	0	0%
Высокий	1	9%	5	42 %
Средний с тенденцией к высокому	3	33%	5	42 %
Средний с тенденцией к низкому	8	58%	2	16%
Низкий	0	0%	0	0 %

Итак, мы видим, что данные, полученные в экспериментальной группе отличаются от результатов контрольной. Так, у большинства участников ЭГ был диагностирован средний с тенденцией к низкому уровень тревожности (58%), тогда как в КГ чаще всего диагностировались средний с тенденцией к высокому (42%) и высокий (42%) уровни тревожности.

Учитывая то, что участники обеих групп находились в равных условиях обучения, можно сделать вывод о том, что на благоприятное изменение показателей экспериментальной группы оказала влияние психокоррекционная программа тревожности. Таким образом, разработанная программа психотерапевтической коррекции социальной тревожности у студентов-медиков показала свою эффективность.

Использованные источники:

1. Караваева Т. А. Принципы и алгоритмы психотерапии тревожных расстройств невротического уровня (тревожно-фобических, панического и генерализованного тревожного расстройств) / Т. А. Караваева, А.В. Васильева, С.В. Полторак // обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 2016. – № 4. – С. 42-52.
2. Кочорова Л. В. К вопросу о тревоге и депрессии в молодежной студенческой среде / Л.В. Кочорова, В.С. Скрипов, А.С. Сливка //Наука молодых (Eruditio Juvenium). – 2020. – Т. 8, №2. – С. 246-253.
3. Хаустова Е. А. Современные представления о диагностике и терапии тревожных расстройств / Е. А. Хаустова, В. Г. Безшейко // Международный неврологический журнал. 2012 – Т. 2, № 48. – С. 52–60.
4. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). – Arlington, VA: «American Psychiatric Publishing», 2013. – С. 189–195. – 992 p.

*Латыпова Д.Р.
студент магистратуры
факультет «Государственное и муниципальное управление»
факультет экономики и процессов управления
Россия, г. Сочи*

ПООЩРЕНИЕ И СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: В статье рассмотрены методы поощрения и стимулирования, эффективность их применения и влияние на трудовое поведение персонала.

Ключевые слова: поощрение, стимулирование, виды стимулирования и поощрения, эффективность их применения и влияние на трудовое поведение персонала.

*Latypova D.R.
master student
faculty "State and Municipal Administration"
faculty of economics and management processes
Russia, Sochi*

PROMOTION AND INCENTIVES AS METHODS OF EFFECTIVE PERSONNEL MANAGEMENT

Annotation: The article discusses the methods of encouragement and incentives, the effectiveness of their application and the impact on the labor behavior of personnel.

Key words: encouragement, incentives, types of incentives and incentives, the effectiveness of their application and the impact on the labor behavior of personnel.

На сегодняшний день проблема совершенствования организации и управление персоналом является актуальной.

К основным методам управления относят: убеждение, поощрение, стимулирование и принуждение.

Убеждение – это процесс последовательно осуществляемых действий, который включает в себя такие элементы как внушение, воздействие на сознание, побуждение желания.

Поощрение – это метод внешнего активного стимулирования, побуждение к положительной, инициативной и творческой деятельности, осуществляемый при помощи общественного признания успеха или награждения.

За качественную и продолжительную работу, а также за введение новаторских идей и другие достижения применяются следующие виды поощрения:

- денежное вознаграждение в виде премий;
- объявление благодарности;
- награждение ценными подарками;
- объявление благодарности.

Стимулирование – это побуждение персонала извне к эффективной работе при помощи материальной заинтересованности. Стимулирование подразумевает под собой, с одной стороны достижение поставленных целей, а с другой стороны – возможность получить или утратить дополнительные блага. Стимулирование делится на материальное и нематериальное³¹.

К материальному относятся:

- денежное (премия)
- неденежное (транспортные расходы, путевки в санатории).

К нематериальному относится:

- социальное (возможность профессионального роста);
- моральное (награды);
- творческое (самореализация).

Стимулирование не может быть стандартным для каждой фирмы, оно должно ориентироваться на конкретного сотрудника.

Одним из эффективных методов стимулирования является совершенствование системы организации труда и управления, четкое распределение служебных обязанностей, выстраивание отношений взаимопомощи и поддержки между опытными работниками и сотрудниками, которые только начинают свой путь по карьерной лестнице.

Принуждение – это способ прямого воздействия на работника через приказы, предписания и инструкции.

Таким образом, методы поощрения и стимулирования являются схожими между собой, т.к. их воздействие основывается на применении положительных мер вознаграждения. Главной целью является побуждение работников сделать больше для достижения максимального эффекта.

Стоит выделить некоторые отличия между методом стимулирования и методом поощрения. Так, при поощрении вознаграждение зависит от воли самого работника, а стимулирование подразумевает наличие заранее установленных показателей, при достижении которых работник имеет право на обещанную меру стимулирования. Следовательно, эффективным управление будет считаться при правильном сочетании данных методов.

Рассматривая методы стимулирования и поощрения, необходимо обратить внимание на систему мотивации, которая тесно связана с ними. Мотивация – это функция управления по побуждению человека к деятельности, имеющая определенную целевую направленность. Многие

³¹ Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности М.: ИНФРА-М, 2009. – 528 с.

теории мотивации выделяют следующие компоненты, влияющие на трудовое поведение сотрудников: потребности, желания, удовлетворение потребностей. Эти компоненты позволяют руководителям разработать эффективную систему поощрения и стимулирования своих сотрудников.

Чтобы данные методы были действительными, работнику необходимо почувствовать, что его вклад в производство приносит реальные выгоды. Это позволит создать связь между сотрудником и интересами фирмы, что в дальнейшем позволит ему работать эффективнее, удовлетворить потребность в самоутверждении.

Методы стимулирования и поощрения напрямую влияют на трудовое поведение работников, от которого зависит решение стратегических задач фирмы. Как показывает практика, стимулирование и поощрение лучше всего применять по промежуточным достижениям, а не ждать пока сотрудник выполнит весь объем возложенной на него работы. Для этого необходимо весь объем работы разделить на определенные этапы, по окончании которых работнику будет выдано вознаграждение.

Стимулирование и поощрение широко применяются на предприятиях зарубежных государств. Западные руководители поняли, что работник – это ценность компании и успех фирмы напрямую зависит от трудоспособности всего коллектива. Таким образом, руководители стараются всячески поощрить своих работников. Так, например, во многих американских компаниях, кроме системы вознаграждения сотрудникам предоставляется медицинское страхование за счет компании, программы повышения квалификации и другое. В Японии считается, что фирма где работает сотрудник, становится для него второй семьей. Так, компания способствует получение кредита, берет на себя расходы по обучению работника и его детей.

Во избежание ошибок, руководитель должен точно понимать, что такое методы поощрения и стимулирования и что является приоритетным для его сотрудников. Поэтому можно использовать следующую последовательность для создания эффективного стимулирования и поощрения:

1. В первую очередь, все руководители организации должны ознакомиться с вопросами стимулирования и поощрения, а также оплаты труда сотрудников.

2. Необходимо определить сложившуюся ситуацию внутри организации; выявить причины, по которым персонал плохо справляется со своими обязанностями.

3. Провести изучение системы оплаты труда с учетом таких факторов как стаж работы каждого сотрудника, уровень его квалификации, вид выполняемой работы. Таким образом, поощрение заслужит только лучший работник, что будет являться стимулом для других, улучшить свою работоспособность.

4. Следует разобрать надежные формы стимулирования. Без использования нематериальных стимулов любая программа по стимулированию и поощрению сотрудников будет малоэффективной.

Для эффективного управления кадрами стимулом не может быть только деньги, поскольку уже доказано, что стимулы в виде денежных вознаграждений на мотивацию эффективности труда, только в том случае, если их размер составляет не менее 20% от постоянной заработной платы.

Если работа выполняется сотрудником хорошо, она замечается руководством и вознаграждается, то работоспособность усиливается, а если такая работа не отмечается и не вознаграждается, то произойдет снижение работоспособности.

Некоторые руководители думают, что человек работает ради денег. На данное утверждение можно посмотреть с двух сторон: с одной стороны – человек, действительно, работает, ради денег, при помощи которых он может удовлетворить свои потребности, а с другой стороны – если человек любит свою работу, мечтает о продвижении по карьерной лестнице, в таком случае он не сможет без работы.

В современных условиях стало очень сложно говорить об эффективном управлении организации, потому что многие работодатели сокращают количество рабочих мест, уменьшают заработную плату, не могут в полной мере оценить профессиональные качества сотрудников, их опыт и знания. Особенно уязвимыми в данных условиях являются жители небольших городов, поскольку количество рабочих мест ограничено, выбор места работы небольшой. Работодатель понимает, что в сложившихся условиях, работнику некуда идти, он согласится работать за маленькую заработную плату и без стимулов и поощрений. Следовательно, совокупность данных условий приведет к тому, что работник не будет выполнять свою работу качественно и стремиться к достижению максимального эффекта в своей деятельности.

Если руководитель правильно и качественно организует работу своих сотрудников на предприятии, разработает эффективную систему поощрения и стимулирования, то это незамедлительно приведет всех работников к повышению эффективности и качества своей деятельности. При этом надо помнить слова руководителя корпорации General Electric Джека Вельча: «Если человек хорошо делает свою работу, его надо любить, если плохо – ругать, но делать это надо часто», потому что для эффективного метода поощрения не стоит ставить на первое место только поощрение.

Использованные источники:

1. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учеб. пособие для вузов / А.Я. Кибанов, И.А. Баткаева, Е.А. Митрофанова, М.В. Ловчева; под ред. А.Я. Кибанова. М.: ИНФРА-М, 2009. – 528 с.
2. Трусова Е.А. Методы стимулирования эффективной деятельности работников // Гуманитарные научные исследования. 2013. №6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/06/3475>.
3. Дорофеев В.Д., Шмелева А.Н. Менеджмент: учеб. пособие. ИНФРА-М, 2008. 440с
4. Парамонов П.Ф. Менеджмент: учеб. пособие / П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка, Ю.Е. Стукова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 173 с.

*Латыпова Д.Р.
студент магистратуры
факультет «Государственное и муниципальное управление»
факультет экономики и процессов управления
Россия, г. Сочи*

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: Как известно, основная часть жизни человека протекает в организованной трудовой деятельности. В такой ситуации управление персоналом организации становится особо значимым, поскольку оно оказывает непосредственное влияние на процессы формирования и развития личностного потенциала сотрудников, обеспечивает его реализацию, разрешает целый спектр проблем адаптации индивидов к внешним условиям. От того, насколько грамотно осуществляется управление персоналом, зависит успешность работы организации, в чем видится новый резерв экономического роста. Соответственно к существующему ранее экономическому подходу в разрешении кадровых проблем организации присоединяется социальный и организационные подходы. В результате возникла необходимость переосмысления содержания некоторых исходных положений и существующей практики кадрового управления.

Ключевые слова: управление персоналом.

*Latypova D.R.
master student
faculty "State and Municipal Administration"
faculty of economics and management processes
Russia, Sochi*

PROBLEMS OF PERSONNEL MANAGEMENT IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Annotation: As you know, the main part of a person's life takes place in organized labor activity. In such a situation, the management of the organization's personnel becomes especially significant, since it has a direct impact on the processes of formation and development of the personal potential of employees, ensures its implementation, and solves a whole range of problems of adaptation of individuals to external conditions. The success of the organization's work depends on how competently personnel management is carried out, and what is seen as a new reserve for economic growth. Accordingly, social and organizational approaches are added to the previously existing economic approach in resolving

the personnel problems of an organization. As a result, it became necessary to rethink the content of some of the initial provisions and the existing practice of personnel management.

Key words: personnel management.

Система управления персоналом является подсистемой в системе управления организацией, следовательно, с одной стороны, цели системы управления персоналом должны быть увязаны с целями функционирования и развития организации; с другой стороны, цели системы управления персоналом должны быть увязаны с потребностями работников организации³².

Таким образом, главная цель системы управления персоналом: обеспечение организации кадрами, их эффективное использование, профессиональное и социальное развитие путем:

- разработки стратегии управления персоналом
- прогнозирования и планирования кадров
- построения действенного механизма мотивации и системы социального обеспечения.

Основные задачи системы управления персоналом в дошкольном учреждении – обеспечение четко налаженной учебно-воспитательной работы детского сада, внедрения научно-обоснованных форм организации управления, оперативного и действенного внутри-садового инспектирования, коррекционного педагогического воздействия на обучающихся с особыми образовательными потребностями, материальная заинтересованность работников.

В современных условиях развития общества продолжается процесс трансформации образовательной системы. И надо отметить, что ее модернизация оказывает определенное влияние на функционирование всей структуры образовательной системы в целом и каждого ее элемента. Актуальным и правомерным является вопрос об одном из элементов данной структуры – о качестве образования детей дошкольного возраста. Общеизвестно, что качество – это нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт просвещения. Однако в условиях перехода на новую философию образования – личностно-деятельную – на передний план выдвигается очень важная задача – формирование базисных характеристик личности ребенка. Данные характеристики включают компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свободу поведения, самосознание и самооценку, что и составляет неповторимую индивидуальность того или иного ребенка и без развития которых невозможно говорить о формировании системы каких-либо знаний и умений. Поэтому перед педагогической наукой и практической работой педагогов дошкольного образовательного учреждения стоит задача

³² Базарова Т.Ю. Управление персоналом 8-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. – 224с.

поиска научно обоснованной системы качества образовательной подготовки. Детский сад не может развиваться, не обновляя свою деятельность.

Ориентация на человека, его потребности, создание условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, а также мотивация на эффективные результаты процесса обучения и воспитания может обеспечить развитие и выживание дошкольного образования в современных рыночных условиях.

Противоречия, возникшие сегодня между процессом управления дошкольным образовательным учреждением и качеством образования, являются очень важными и трудноразрешимыми по ряду причин:

- недостаточная управленческая компетентность
- слабая ориентация на потребности потребителя (родителей) образовательных услуг
- противоречия между потребностью ив педагогических кадрах и возможностью их качественного отбора
- медленными темпами обновляющаяся материально-техническая база

Нужно также отметить, что до сих пор в практике управления кадрами как бы поглощается процессом управления ДООУ и сводится только к подбору и расстановке кадров в соответствии с профессионально-квалификационными характеристиками.

Проблема управления дошкольным образовательным учреждением является одной из самых давних и сложных в теории и практике образования. Основными факторами, определяющими в настоящее время направления функционирования и развития ДООУ, являются общественно-экономические преобразования в стране, формирование рынка образовательных услуг и интеллектуального труда. Сегодня уже невозможно строить управление традиционными способами. Работа в режиме развития заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления. Ориентирами здесь являются Закон РФ «Об образовании», Концепция модернизации российского образования, местные нормативно-правовые акты, локальные акты ДООУ.

В современных условиях, когда перемены в жизни общества и образовательных учреждений происходят значительно быстрее, особая роль уделяется управленческому мастерству. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития учреждения, его социальных статус.

Системные изменения, происходящие сейчас в образовании, не только свидетельствуют о приоритетности данной сферы в государственной политике, но и показывают, что их успешность в немалой степени зависит и от социального партнерства ДООУ и гражданских институтов. В основе общественной поддержки лежит доверие к системе образования. В связи с этим актуальным для образовательной и управленческой практики является формирование позитивного имиджа современного ДООУ.

Позитивный имидж повышает конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг. Он привлекает потребителей и партнеров, облегчает доступ к ресурсам (финансовым, информационным, человеческим, материальным). Иными словами, устойчивый позитивный имидж или фирменный стиль дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ДООУ и дополнительный ресурс управления развитием образовательного учреждения. В развитие детского сада и его образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и субъективными, внутренними и внешними факторами. В качестве перспективных направлений в работе детского сада можно определить следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования в дошкольном образовательном учреждении;
- внедрение проектной деятельности в организации воспитательно-образовательной работе с детьми;
- изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания детей в детском саду в целях обеспечения личностно-ориентированного подхода;
- повышение роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепления взаимодействия с родителями;
- укрепление материально-технической базы детского сада.

Роль персонала в этой связи колоссальна. Поэтому эффективная система управления персоналом, организованная в учреждении имеет ключевую роль в дальнейшем развитии ДООУ.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что для успешного руководства деятельностью дошкольного образовательного учреждения, для достижения им высокого качества результата воспитательно-образовательного процесса, для качественной реализации образовательных услуг и выполнения социального заказа дошкольному учреждению необходимо иметь устойчивый положительный имидж. И наоборот, для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа дошкольное учреждение должно иметь:

- четко определенные приоритеты, собственную философию, свое видение будущего;
- уникальную, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, стилей поведения;
- разнообразные качественные образовательные услуги;
- оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, совершенствующей психические функции, формирующей здоровый образ жизни;

- связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами;
- яркие, узнаваемые, своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

Необходимость формирования имиджа ДООУ определяется следующими причинами:

- во-первых, сильный позитивный имидж облегчает доступ ДООУ к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- во-вторых, имея сформированный позитивный имидж, ДООУ при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- в-третьих, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения ДООУ определенной силы в том смысле, что создает залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе инновационным процессам.

Таким образом, устойчивый положительный имидж выступает как важный современный ресурс управления развитием ДООУ, а значит способствует:

- повышению качества предоставляемых услуг;
- вовлечению родителей в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- увеличению показателей инновационного потенциала и климата в коллективе;
- узнаваемости и известности ДООУ;
- расширению спектра альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей.

Использованные источники:

1. Базарова Т.Ю. Управление персоналом 8-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. – 224с.
2. Веснин В.Р. Управление персоналом: учеб. пособие / В.Р. Веснин. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. – 240 с.
3. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Езопова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
4. Малышев К.Б. Психология управления: науч.-метод. пособие для вузов / К.Б. Малышев. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 144 с.
5. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студ. вузов / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 432 с.
6. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практ. пособие для руководителей ДООУ, студентов

пед.учеб.заведений, слушателей ИПК / Т.П. Колодяжная . – Выпуск 1. – Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2002. – 218 с

*Латыпова Д.Р.
студент магистратуры
факультет «Государственное и муниципальное управление»
факультет экономики и процессов управления
Россия, г. Сочи*

АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: В статье представлен теоретический обзор научных подходов к определению понятия «адаптация персонала». Проанализированы трактовки отечественных и зарубежных исследователей данной научной дефиниции в хронологии формирования научного понятия, а также выявлены отличительные особенности содержательного характера, обозначены цели и задачи адаптации с позиции работника и организации.

Ключевые слова: адаптация, адаптация персонала, управление персоналом, виды адаптации персонала, цели и задачи адаптации.

*Latypova D.R.
master student
faculty "State and Municipal Administration"
faculty of economics and management processes
Russia, Sochi*

ADAPTATION OF THE PERSONNEL

Annotation: The article presents a theoretical overview of scientific approaches to the definition of the concept of "personnel adaptation". Interpretations of domestic and foreign researchers of this scientific definition in the chronology of the formation of a scientific concept are analyzed, and distinctive features of a meaningful nature are identified, goals and objectives of adaptation from the position of an employee and an organization are indicated.

Key words: adaptation, adaptation of personnel, personnel management, types of adaptation of personnel, goals and objectives of adaptation.

Адаптация персонала — один из важнейших элементов системы управления персоналом организации. Тем не менее, зачастую ей уделяется недостаточно внимания, так как временные и организационные ресурсы инвестируются преимущественно в развитие системы оценки, обучения и мотивации.

Организации чаще всего используют лишь отдельные элементы адаптации, например, проводят для новых сотрудников тренинги, вводные курсы или выдают всем «Справочник сотрудника». Однако, все эти

мероприятия не имеют нужного результата, если не используется системный подход к адаптации новых сотрудников.

Рассмотрим сущность и содержание понятия «адаптация» с позиции справочных изданий, подходов отечественных и зарубежных исследователей в хронологическом порядке.

Возникшие еще в XIX веке понятие «адаптация» поначалу использовалось в основном биологии. Проблема адаптации впервые выдвинута и обоснована представителями зарубежной школы биологии Ж.Б. Ламарком, Ж. Сент-Илером, Ч. Дарвином. Они рассматривали адаптацию как прямое приспособление живых существ к условиям окружающей среды. В процессе эволюции науки понятие «адаптация» стало использоваться и в других направлениях, таких как медицина, социология, социальная психология.

Известный русский ученый в области физиологии И.П. Павлов считал, что адаптация – это очень значимый элемент современного мира, также он отметил, что «правильно понятая идея о приспособлении или целесообразности представляет собой неисчерпаемый источник для различных научных гипотез, служит постоянной научной темой, дает могучий толчок к дальнейшему изучению вопросов о сущности жизненных явлений».

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой под адаптацией понимается «процесс приспособления организма к изменяющимся внешним условиям». В рамках данного исследования организмом является сотрудник, который впервые устраивается на работу, а внешние условия – это организация, в которую он пришел.

Современное представление об адаптации основывается на работах И.П. Павлова, И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского, Н.Е. Введенского, И.В. Давыдовского, П.К. Анохина, Г. Селье, З. Фрейда, Г. Гартмана, Ж. Пиаже, А.В. Петровского, Ф.Б. Березина, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева, А.Г. Маклакова и др.

В зарубежной психологии широкое распространение получило необихевиористское научное направление, представители которого предложили достаточно содержательное и многоаспектное определение адаптации, которое используется в работах Г. Айзенка и его последователей. В их интерпретации адаптация имеет неоднозначные трактовки:

- а) потребности человека и требования окружающей среды абсолютно удовлетворены, состояние гармонии между человеком и окружающей средой;
- б) процесс, благодаря которому и достигается состояние гармонии.

Современный российский исследователь Д.А. Аширов, под адаптацией понимает «взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной вработываемости сотрудника в новых профессиональных социальных и организационно-экономических условиях труда». Здесь акцентируется внимание на то, что адаптация – это социальный процесс знакомства индивида с новой трудовой ситуацией, в котором

личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно-адаптирующими системами.

Известный российский ученый, В.Р. Веснин трактует понятие адаптации персонала следующим образом – «это приспособление нового сотрудника к содержанию и условиям труда, социальной среде». В рамках адаптации, осуществляется детальное ознакомление с коллективом и новыми обязанностями; усвоение стереотипов поведения; ассимиляция – полное приспособление к среде и, наконец, идентификация – отождествление личных интересов и целей с общими целями коллектива и организации в целом.

В свою очередь, специалисты по управлению персоналом делают акцент на обязательном изменении поведения индивида и считают, что адаптация персонала – это «процесс изменения сотрудника в ходе знакомства с деятельностью и организацией, трансформация собственного поведения в соответствии с требованиями среды».

Интересен подход А.П. Егошина, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, к определению процесса адаптации, который предложил категории коллективной и индивидуальной адаптации. Как отмечается в работе, адаптация – это «процесс приспособления коллектива к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организации; адаптация работника – это приспособление индивидуума к рабочему месту и трудовому коллективу»

И.О. Грошев детализирует понятие «адаптация персонала», рассматривая его как процесс вхождения индивида в рабочую среду. Адаптация к рабочему месту – «это комплексный процесс профессиональной и социальной ориентации работника по отношению к должности (рабочему месту), профессии, коллективу, организации». В его понимании адаптация – это предоставление информации (начиная с расписания работы и заканчивая тем, в каких электронных папках содержатся сведения), и конкретизация целей, которые ставятся перед новым сотрудником, и обсуждения вопросов, связанных с его ожиданиями от работы.

Особую роль играют цели и задачи адаптации, как со стороны организации, так и со стороны сотрудника.

По мнению О.И. Марченко, конечная цель адаптации со стороны организации – скорейшее приспособление нового сотрудника к условиям организации. В соответствии с этим можно выделить следующие задачи адаптации:

- повышение эффективности трудовой деятельности сотрудника;
- повышение эффективности организации;
- формирование у сотрудника чувства удовлетворенности работой.

В свою очередь В.В. Смирнов считает, что главная цель адаптации со стороны персонала – максимально полное, быстрое и безболезненное приспособление, сохранение своего рабочего места в организации на длительное время. К основным задачам адаптации персонала относятся:

- желание продолжить трудовые отношения с организацией;

- понимание специфики работы;
- начало эффективного выполнения в максимально короткий срок своих обязанностей;
- снижение уровня стресса;
- снижение уровня тревожности;
- вступление в нормальные межличностные отношения в коллективе организации;
- формирование и увеличение чувства удовлетворенности от выполняемых обязанностей.

Если учесть двусторонние цели и задачи адаптации, то организация сможет не только построить взаимовыгодные отношения, но и повысить эффективность управления персоналом.

Проанализировав выше изложенные определения представителей отечественных и зарубежных научных школ можно сделать вывод, что в самом общем смысле адаптация – это приспособление.

Адаптация персонала – это процесс, в рамках которого происходит приспособление нового сотрудника к правилам и корпоративной культуре организации, в которой ему предстоит работать. Различие понимания данного процесса специалистами и исследователями заключается в толковании этого процесса как одностороннего (с позиции нового сотрудника) или взаимного (с позиции организации и новичка), а также в изучении механизмов, лежащих в основе (обучение, информирование, идентификация, изменение установок и поведения и др.). Адаптация персонала – это двусторонний процесс: с одной стороны, процесс знакомства нового работника с новой организацией, с другой стороны, процесс изменения поведения нового сотрудника в соответствии с требованиями и правилами, которые предусмотрены корпоративной культурой организации.

Использованные источники:

1. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность. Пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2000. – 283 с.
2. Аширов Д.А. Организационное поведение / Д.А. Аширов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 355 с.
3. Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 560 с.
4. Веснин В.Р. Управление персоналом: теория и практика. Электронный учебник, под ред. В.Р. Веснина. – М.: КНОРУС, 2009. – 677 с.
5. Грошев И.В. Организационная культура / И.В. Грошев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 288 с.
6. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь. – 1859. – [электронный ресурс] – URL: http://modernlib.ru/books/darvin_charlz/o_proishozhdenii_vidov_putem_estestvennogo_otbora_ili_sokhraneniya_blagopriyatnykh_porod_v_borbe_za_zhizn/read_1/

7. Егоршин А.П. Управление персоналом. 4-е изд., испр. – Н.Новгород: НИМБ, 2003. – 720 с.
8. Марченко О.И. и др. Управление персоналом: учеб. пособие / под ред. О.И. Марченко. – М., 2004 г. – 129 с.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М., Азбуковник, 1997. – 939 с.
10. Павлов И.П. Философские проблемы теории адаптации / под ред. Г.И. Царегородцева. – М.: Мысль, 1975. – 277 с.
11. Смирнов В.В. Особенности совершенствования системы адаптации персонала на промышленном предприятии // Аудит и финансовый анализ. - №1, 2009. – 311-312 с.

*Ли ДаньДань
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»*

Россия, г. Москва

*Ли Сян
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»*

Россия, г. Москва

*Ли Сяо
студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»*

Россия, г. Москва

*Научный руководитель: Кашепов А.В., д.э.н.
профессор*

РОЛЬ КНР В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ

Аннотация: Экономическая политика КНР по преодолению экономических трудностей 2020 года. Перспективы развития китайской экономики. Роль КНР в мировой экономике.

Ключевые слова: мировая экономика, антикризисная экономическая политика, менеджмент в международном бизнесе

*Li Dandan
master's degree student
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow*

*Li Xiang
master's degree student
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow*

*Li Xiao
master's degree student
Moscow State Pedagogical University
Russia, Moscow*

*Scientific supervisor: Kashepov A.V., doctor of economics
professor*

HINA'S ROLE IN THE GLOBAL ECONOMY AND PROSPECTS FOR OVERCOMING ECONOMIC DIFFICULTIES

Abstract: The economic policy of the People's Republic of China to overcome economic difficulties in 2020. Prospects for the development of the Chinese economy. The role of China in the world economy.

Keywords: world economy, anti-crisis economic policy, management in international business

Китайская Народная Республика является мировым лидером по производству ВВП по паритету покупательной способности и наращивает объем ВВП в текущих ценах. Экономика КНР одной из первых столкнулась с трудностями, вызванными коронавирусом в 2020 году. Поэтому сейчас в разработке экономической политики доминируют вопросы как перспективного развития, так и преодоления трудностей, возникших в период пандемии.

Как сообщает Посольство КНР в РФ, с 26 по 29 октября в Пекине состоялся Пятый пленум ЦК КПК 19-го созыва³³. На пленуме был заслушан и обсужден доклад о проделанной работе, с которым выступил Си Цзиньпин по поручению Политбюро ЦК КПК. На нем также были одобрены Рекомендации ЦК КПК относительно разработки 14-го пятилетнего плана социально-экономического развития (2021-2025 гг.) и перспективных целей к 2035 году.

Экономика в целом функционирует в стабильном режиме, продолжается оптимизация структуры экономики. По предварительным данным, ВВП Китая в 2020 году превысит 100 трлн. юаней. Успехи в ликвидации бедности привлекли внимание мировой общественности. 55,75 млн. бедных людей в сельской местности избавились от нищеты. Годовой объем производства зерна уже 5 лет подряд стабильно держится на уровне 650 млрд. кг. Увеличилась динамика предотвращения загрязнения окружающей среды, экологическая обстановка заметно улучшилась. Китай продолжает расширять открытость внешнему миру, в совместном строительстве инициативы «Один пояс, один путь» достигнуты значительные результаты. Заметно повысился уровень жизни людей, популяризируется высшее образование. Среднегодовой рост новых рабочих мест в городах и поселках превысил 60 млн. мест. Построив самую крупную в мире систему социального обеспечения, базовое медицинское страхование в Китае охватывает почти 1,3 млрд. чел., а базовое пенсионное страхование охватывает примерно 1 млрд. чел. Важные стратегические результаты были достигнуты в процессе профилактики и контроля эпидемии COVID-19. Идет активное развитие сферы культуры и компаний, имеющих отношение к ней.

На пленуме были выдвинуты перспективные цели для основного осуществления социалистической модернизации к 2035 году, а именно значительный рост экономической, научно-технической мощи Китая, а также комплексных возможностей страны; выход совокупного объема экономики и

³³ Коммюнике Пятого пленума ЦК КПК 19-го созыва. URL: <http://ru.china-embassy.org/rus/ggl/t1832267.htm>

среднедушевых доходов городского и сельского населения на новый уровень; большой прорыв в ключевых базовых технологиях; вывод Китая в топ инновационных государств; базовая реализация индустриализации нового типа, информатизации, урбанизации, модернизации сельского хозяйства; построение модернизированной экономической системы.

По оценкам экспертов ОЭСР, опубликованным в конце 2020 года, мировой экономический спад в 2020 году составит 4,2%, последующий рост в 2021 году –примерно 4,25% и рост в 2022 году 3,75%. Эксперты ОЭСР подчеркивают, что основным драйвером экономического роста в 2020-2022 годах будет экономика Китая. Предполагается, что прирост ВВП Китая в 2021 году составит около одной трети всего прироста мирового ВВП. В целом за 2020 год китайский ВВП, увеличится на 1,8% в 2020 году и на 8% в 2021 году³⁴.

Согласно докладу Всемирного банка «Перспективы мировой экономики» (Global Economic Prospects, GEP) в 2020 году прогнозируется падение мировой экономики на 5,2%, в 2021 году рост на 4,2%, прогнозы по Китаю составляют рост 1,0% и 6,9% соответственно³⁵.

- В социально-экономическом плане мировое хозяйство неоднородно. Ведущее место в нем принадлежит промышленно развитым западным странам. Особое место занимают развивающиеся страны, у которых во многом сохраняется зависимый характер их экономик от индустриальных стран. Большую специфику в своем развитии имеют восточноевропейские страны с переходной экономикой и целый ряд других государств. В целом мировое хозяйство представляет собой сложное социально-экономическое образование.

- В производственном и социальном плане мировое хозяйство представляет собой арену противоречий, конкурентной борьбы, которые разворачиваются как внутри стран, так и в планетарном масштабе. Они охватывают факторы производства (производительные силы), национальные образования и экономические объединения, группы предпринимателей, предпринимателей и рабочую силу.

- В мировом хозяйстве, как и в любой сложной системе, имеются узкие места, обладающие такими свойствами, что даже слабые воздействия на них способны вызывать существенные, а иногда и катастрофические изменения в состоянии и поведении всей сложной системы.

Использованные источники:

1. Коммюнике Пятого пленума ЦК КПК 19-го созыва. URL: <http://ru.china-embassy.org/rus/ggl/t1832267.htm>
2. Economic Outlook: Policies can turn hope of recovery into reality. URL: <https://www.oecd.org/>
3. Global Economic Prospects. URL: <https://www.worldbank.org/>

³⁴ Economic Outlook: Policies can turn hope of recovery into reality. URL: <https://www.oecd.org/>

³⁵ Global Economic Prospects. URL: <https://www.worldbank.org/>

Лихобаба Е.И.
студент 3 курса БТФ
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
Россия, п. Персиановский

Научный руководитель: Иванова Н.В., кандидат с/х наук

РОСТ И РАЗВИТИЕ МОЛОДНЯКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЖИВОЙ МАССЫ КОРОВ-МАТЕРЕЙ

Аннотация: В статье рассматривается влияние организма матери на будущее потомство, где за пример взяты различные породы и типы крупного рогатого скота. Рассмотрены также влияние матерей-коров на рост и развитие молодняка, их дальнейшую продуктивность. Приведены материалы исследований, результатами которых стало установление оптимальных критериев оценки коров-матерей по их материнским качествам.

Ключевые слова: коровы, живая масса, потомство, мясная продуктивность, молодняк, рост и развитие

Likhobaba E.I.
3rd year student of BTF
FGBOU VO "don GAU"
Russia, p. Persianovka

Scientific supervisor: Ivanova N.V., candidate of agricultural sciences

GROWTH AND DEVELOPMENT OF YOUNG ANIMALS DEPENDING ON THE LIVE WEIGHT OF MOTHER COWS

Annotation: The article examines the influence of the mother's body on future offspring, where various breeds and types of cattle are taken as an example. The influence of cow mothers on the growth and development of young animals, their further productivity is also considered. The article presents the materials of research, the results of which were the establishment of optimal criteria for evaluating cows-mothers according to their maternal qualities.

Key words: cows, live weight, progeny, meat production, young animals, growth and development

Живая масса коров мясного направления продуктивности является важнейшим показателем их племенной ценности. Соответственно, чем выше живая масса коров мясного направления продуктивности, тем более высокие оценки по соответствующему направлению продуктивности они получают. В главной степени это связано с показателями, важными для мясного животноводства, например такими как способность организма животного

накапливать питательные вещества и образовывать так называемые резервы на случай неблагоприятной обстановки.

Именно живая масса служит показателем запаса прочности организма. Как выяснено на практике не всегда крупные коровы считаются животными, приносящими наибольшую выгоду хозяйству, связано это с тем, что такие животные потребляют большее количество кормов и требуют большую территорию, соответствующую нормам их содержания.

Для получения же потомства с большей живой массой обычно выбирают для спаривания крупных коров, так как выявлено, что размеры организма матери является определяющим фактором живой массы потомка. Взаимосвязь между явлениями влияния организма матери на потомков ближнего поколения (F1), называется материнским эффектом. Обычно для его вычисления применяют обратное скрещивание. Во время беременности маткам необходимо создать хорошие условия содержания и кормления. Развитие у эмбрионов крупного рогатого скота внутренних органов, эндокринной системы, мягких тканей происходит впервые три месяца, далее в 4-5 месяцев этот рост снижается, но начинает быстрее расти костяк. Неправильное или недостаточное кормление матери в такой период может привести к недоразвитию органов и тканей, а хорошее, правильно сбалансированное кормление наоборот приводит к усилению их роста.

Так, по данным исследования А.В. Попова [1], который проводил скрещивание коров айрширской породы с быками джерсейской, новорожденные телята 1 поколения имели вес 34,3 кг, при обратном же скрещивании он уменьшался до 26,7 кг. Г. Котелева [2] при скрещивании черно-пестрого скота с абердин-ангусским установил, что большее влияние оказывает организм матери на телок, чем на вес быков. Основываясь на приведенных материалах можно сделать вывод о том, что правильный подбор пород отцов и матерей играет важнейшую роль направленного образования множества ценных и полезных для хозяйства признаков у потомства.

Коровы с низкой живой массой считаются невыгодными для хозяйства. Как правило подобные коровы не приносят много молока и к отъему выращивают телят с маленьким весом, зачастую недоразвитых, они становятся непригодны для следующего интенсивного выращивания. Подобные исследования проводились на коровах казахской белоголовой породы и основываясь на результатах можно утверждать, что коровы с живой массой выше 500 кг дают более тяжеловесных потомков. Но не смотря на это их относительная масса (процент от массы матери) у коров весом 600 кг меньше, чем у животных с меньшей живой массой. Как считают К.Ж. Аманжолова, А.И. Кульмухамедова [3] она выравнивается у коров массой 600-650 кг, а затем снижается. На основе собственных проводимых исследований авторы утверждают, что увеличение молочности коров не соответствует возрастанию живой массы, а отстает от нее, так как крупные коровы зачастую менее молочны. В. Кальнаус [4] установил, что при возрастании живой массы коров до 454-545 кг масса отъема теленка на

каждые 45 кг повышения массы коров увеличивается на 4,5 кг, а для животных с массой более 590 кг такой показатель уменьшается до 2,3 кг. По результатам проведенных исследований Н. Сударев [5] считает, что коровы с живой массой менее 400 кг не только приносят меньше молока, но и их воспроизводительная способность снижается. Именно у таких коров более высокие показатели количества осеменений до конца охоты и на получение потомка. С другой стороны по исследованиям А.М. Мелдебекова [6] видно, что возрастание массы коров более чем 600 кг не способствует повышению воспроизводительной способности животного. У животных, считающихся наиболее тяжеловесными наблюдается возрастание продолжительности сервис-периода.

Во многих фермерских хозяйствах США уверены, что нахождение идеальной массы коров, подходящей под все критерии является одной из самых значимых задач мясного скотоводства. Так, эксперты считают, что наиболее выгодными являются коровы, которые имеют живую массу в пределах 454-545 кг. Так же при подборе коров мясного направления продуктивности учитывают их материнские качества, главным критерием которых является молочность. По данным исследования Б.Т. Тулебаева [7] чрезмерно большая молочность, как например более 2000 кг за лактацию для пород мясного направления продуктивности бесполезна. Объясняется это тем, что теленок в первые 10-15 дней после рождения не способен высосать все молоко, что приводит к заболеванию коровы маститом. Но и с низким уровне молочной продуктивности корова не желательна, так как не способна вырастить теленка большой живой массой без дополнительной подкормки, что приводит к возрастанию затрат. Таким образом, для коров мясного направления продуктивности самый оптимальный вариант молочной продуктивности считается 1500-1700 кг. Коровы крупных пород для выкармливания потомства должны иметь молочность больше, в среднем 2500-3000 кг.

Из внешних признаков хорошей коровы мясного направления продуктивности можно выделить следующее: пропорциональное сложение тела, голова должна быть немного удлиненной, глаза влажные и живые, аккуратная шея и грудная клетка, плавные очертания, с ровной, умеренно развитой мускулатурой, широко поставленные ребра, округлой формы, объемный, но подтянутый живот, правильной формы вымя с хорошо развитыми сосками. Корова должна иметь крепкие конечности с хорошими копытами и здоровыми суставами. Это нужно для лучшего использования пастбищ. По живой массе и размеру туловища корова должна иметь средний тип телосложения, который характерен для каждой породы. Такие внешние критерии оценки материнских качеств используются селекционерами всех стран мира в основном для приобретения животных или же оценке на различных выставках или аукционах [8].

Использованные источники:

1. Попов А. В. Технология племенного мясного скотоводства. М.: ВО Агропромиздат, 1983. - 75 с.
2. Котелева Г. Новое в системе выращивания молодняка //Животноводство
3. Аманжолов К. Ж., Кульмухамедов А. И. Мясная продуктивность бычков в зависимости от весовых кондиций //Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. - 2003. №11 - С. 50.
4. Кальнаус В. Особенности роста помесного и чистопородного молодняка //Молочное и мясное скотоводство. - 2001. №5 - С. 17
5. Сударев Н. Подсобное выпаивание молозива и оптимальный период содержания телят с матерями //Молочное и мясное скотоводство. - 2002. №4 - С. 27.
6. Мелдебеков А. М., Жазылбеков Н. А., Кулиев Т. Н., Кульмухамедов А. И. Мясная продуктивность бычков в зависимости от способов содержания и подготовки к убою //Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. - 2001. №12 - С. 49.
7. Тулебаев Б. Т. Молочная продуктивность первотелок в условиях интенсивной технологий //Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана - 2006, №12 - С. 32.
8. Красота В. Ф., Лобанов В. Т., Джапаридзе Т. Г. Разведение сельскохозяйственных животных. М.: ВО Агропромиздат, 1990. -123-256 с.

*Любакова Л.В.
студент
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

ВНУТРЕННИЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ КОНТРОЛЯ И АУДИТА ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: Внутренний финансовый контроль муниципальных образований, как и других органов власти, находится в состоянии изменений. В данной статье представлен анализ проблем, на решение которых направлены нововведения в сфере контроля, а также описаны ключевые изменения, произошедшие в законодательстве. В настоящее время, на уровне государства, внутренний финансовый контроль регламентируется не только Бюджетным Кодексом, как было раньше, но и совокупностью Федеральных стандартов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля. Однако, даже введение новых, более определенных процедур, не полностью решает проблемы низового звена – контроля на уровне муниципальных образований.

Ключевые слова: внутренний финансовый контроль, бюджетный кодекс, полномочия, муниципальное образование.

*Lyubakova L.V.
student
Volgograd State University
Russian Federation, Volgograd*

INTERNAL FINANCIAL CONTROL IN FEDERAL CONTROL AND AUDITING STANDARDS FOR MUNICIPALITIES

Abstract: Internal financial control of municipalities, like other authorities, is in a state of flux. This article provides an analysis of the problems that the innovations in the field of control are aimed at solving, and also describes the key changes that have occurred in the legislation. Currently, at the state level, internal financial control is regulated not only by the Budget Code, as it was before, but also by a set of Federal standards for internal state (municipal) financial control. However, even the introduction of new, more specific procedures does not completely solve the problems of the lower level - control at the level of municipalities.

Key words: internal financial control, municipality, budget code, powers.

Понятие внутреннего финансового контроля муниципальных образований, как и в целом, внутреннего государственного финансового контроля за последнее время было изменено. Несмотря на законодательно закреплённую процедуру контроля, включающую, наряду с внутренним финансовым контролем, ещё и внешний, включённость в этот процесс учреждений аудита самого высокого уровня – Счётной Палаты Российской Федерации, а также Федерального казначейства и далее контрольно-ревизионных органов субъектов и муниципалитетов на местах – проблема осуществления функций внутреннего контроля на низовом уровне, уровне муниципальных образований, оставалась актуальной.

Так, актуальными проблемами системы внутреннего финансового контроля в России являлись неопределённость, отсутствие четкого разграничения внутреннего и внешнего контроля, дублирование функций, отсутствие единого регламента внутреннего финансового контроля, ограниченность ресурсов и возможностей для внутреннего финансового контроля в муниципальных образованиях.

Для решения этих проблем в Бюджетном кодексе нашей страны были пересмотрены некоторые положения и внесены коррективы[1]. И, если раньше государственный финансовый контроль определялся как контрольная деятельность органов внешнего контроля и контрольная деятельность органов внутреннего контроля, а также финансовых органов для того, чтобы обеспечить соблюдение бюджетного законодательства, выполнение положений других нормативно-правовых документов, регулирующих бюджетные правоотношения, то в настоящее время, благодаря пересмотру подходов к внутреннему контролю, определение приобрело более строгие формы и может быть приведено дословно в виде цитаты: «Государственный финансовый контроль – контроль за соблюдением бюджетного законодательства и иных актов, обуславливающих нормативные правовые обязательства и иные обязательства по выплатам физлицам из бюджетов бюджетной системы».

И если ранее каждый муниципалитет был вправе устанавливать свои стандарты и порядок проведения внутреннего муниципального финансового контроля, то теперь созданы Единые федеральные стандарты внутреннего государственного финансового контроля, задача которых – устранить проблемы.

Появились ряд федеральных стандартов по внутреннему финансовому контролю и внутреннему финансовому аудиту, а также методические пояснения к ним, которые вступают в действие с 01.01.2020, 01.07.2020 и с 31.12.2020, последовательно и постепенно [например, 3].

Эти новые нормативные документы – Федеральные стандарты внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля – призваны упорядочить систему контрольной деятельности, а потому представляют собой совокупность правовых актов, регулирующих целый комплекс вопросов и мероприятий, а именно:

1) базовые принципы осуществления контроля со стороны субъектов, наделенных правом этот контроль проводить;

2) полномочия, т.е. комплекс прав и обязанностей исполнителей - должностных лиц органов муниципального финансового контроля, в числе которых – назначение и проведение финансовых экспертиз деятельности местных властей;

3) полномочия, т.е. комплекс прав и обязанностей подконтрольных органов местного самоуправления, т.е. объектов контроля, которые должны обеспечить проведение собственных проверок, ревизий и обследований, создать организационные условия, предоставить техническое оснащение контрольной деятельности;

4) четкие и полные правила реализации всех мероприятий по осуществлению контрольной деятельности - планирование, проведение проверок, ревизий и обследований, оформление документов по окончании проведения мероприятий, реализация их результатов, так, например, необходимы правила продления срока исполнения представления, предписания;

5) нормативные регламенты, регулирующие порядок досудебного обжалования решений и действий субъектов контроля – учреждений и их должностных лиц;

6) порядок, формат, сроки и иные требования к отчетности по итогам контрольной деятельности, составляемой должностными лицами контролирующих учреждений;

7) иные положения, которые потребуются для полного, объективного и правомочного внутреннего муниципального финансового контроля.

Таким образом, исходя из плановых изменений в законодательстве в области внутреннего финансового контроля, он становится не самостоятельной деятельностью по проверке, а встраивается в любое другое полномочие, как контрольный механизм осуществляется всегда, на разных этапах деятельности.

Еще одна важная задача, решаемая посредством введения единых стандартов – это контроль за реализацией закона о государственных закупках, как источнике злоупотреблений и нарушений.

Принятые федеральные стандарты содержат последовательный порядок действий при проведении ревизий и проверок, права и обязанности участников проверок, полномочия проверяющих. Новые нормативные регламенты также в качестве требования указывают необходимость обеспечить доступ проверяющим к информационным системам муниципального образования, что повысит качество проводимых проверок.

В настоящее время стандарты являются действующими, но их использование предусматривает переходный период на освоение принципов и процедур проведения внутреннего контроля.

Нововведения, которые были сделаны в сфере регламентации внутреннего финансового контроля за последний год, решил ряд проблем в бюджетном процессе, таких как:

- ограниченность (неопределенность) области полномочий муниципального финансового контроля;
- невозможность однозначного определения сфер для внешнего или внутреннего муниципального финансового контроля;
- отсутствие регламентов и полной нормативно-правовой базы для осуществления внутреннего финансового контроля;
- отсутствие ресурсов, необходимых для финансового контроля, а также возможностей на уровне муниципалитетов для его проведения;
- неэффективность внутреннего финансового контроля и аудита.

Однако, даже оформленные в виде нормативно-правовых актов изменения не решили такую ключевую проблему внутреннего финансового контроля в муниципальных образованиях, которая заключается в том, что этот контроль вообще не проводится в муниципалитетах нашей страны, а если проводится, то формально и в урезанном виде.

Чтобы решить эту основную проблему контроля, необходимо передать полномочия субъектам, осуществляющим контроль или контрольно-счетному органу (КСО). Таким образом, центр ответственности за проводимые мероприятия сместится на уровень контролирующих органов, которые будут в полной мере нести ответственность за реализуемые мероприятия, требования к которым зафиксированы в единых стандартах, принятых в течение последнего года.

Но даже в таком случае необходимо быть готовым к возникновению ряда проблем, порожденных особенностями муниципальных образований, как органов местного самоуправления, призванных решать задачи населения конкретной территории, местных жителей:

- вопросы местного значения могут и должны решать именно органы местного самоуправления или население непосредственно;
- формирование местного бюджета и его исполнение относится к полномочиям местных властей и является вопросом местного значения;
- поступление средств из местного бюджета в бюджет субъекта РФ не предусмотрено, таким образом осуществление функций по финансовому контролю должно осуществляться за счет бюджета субъекта контроля, контролирующего органа;
- многие местные бюджеты являются дотационными, соответственно, внутренний финансовый контроль может усугубить ситуацию, привести к разбалансировке бюджета муниципального образования;
- назначение субъектами контроля конкретных должностных лиц – исполнителей функций по внутреннему контролю – может порождать проблемы, т.к. в каждом регионе страны значительное число муниципальных образований, все они разбросаны по территории субъекта, удалены друг от друга (географический фактор), а потому проведение контроля становится

очень трудозатратным и времязатратным процессом, требующим, кроме того, строгого соблюдения новых регламентов и стандартов.

Использованные источники:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 15.10.2020) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. Федеральный закон от 6 октября 2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 09.11.2020) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Постановление Правительства РФ от 06.02.2020 N 100 «Об утверждении федерального стандарта внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля «Права и обязанности должностных лиц органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля и объектов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля (их должностных лиц) при осуществлении внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

*Макеев Ю.С.
студент магистратуры
Багинова В.В., д.т.н.
профессор
заведующий кафедрой «Логистика
и управление транспортными системами»
Российский Университет Транспорта
Россия, г. Москва*

**АДАПТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ГРУЗОВОГО
СООБЩЕНИЯ КИТАЙ – РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
COVID-19**

Аннотация: Научная статья посвящена изучению транспортно-логистической деятельности и её адаптации, в рамках международного грузового сообщения Китай – Россия в условиях пандемии covid-19. Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях всемирной пандемии, давление на транспортно-логистическую сферу возросло многократно. Это происходит из-за вводимых ограничений, например, закрытие границ.

Ключевые слова: логистика; транспортная логистика; управление; пандемия; адаптация.

*Makeev Y.S.
master's student
Baginova V.V., d.t.s.
professor
head of the Department «Logistics and management of transport»
Russia, Moscow*

**ADAPTATION OF TRANSPORT AND LOGISTICS PROCESSES IN
INTERNATIONAL FREIGHT TRANSPORTATION CHINA – RUSSIA IN
TIME OF COVID-19 PANDEMIC**

Annotation: The scientific article is devoted to the study of management and adaptation transport and logistics processes in international freight transportation China – Russia in time of covid-19 pandemic. The relevance of the topic stems from fact that, in the time of a global pandemic, the pressure on the transport and logistics sector has increased. This is due to new restrictions, such as border closures.

Key words: logistics; transport logistics; management; pandemic; adaptation.

Логистика – это наука, которая изучает управление и совершенствование движения материального потока от источника первичного сырья до потребителя готовой продукции и напрямую связанных с ним финансовых и информационных потоков, при использовании экономических аспектов, а также системного подхода для достижения синергетического движения.

Транспортная логистика это отраслевая область логистики, основным направлением данной области является организация и управление процессом движения материального потока от начального поставщика сырья для производства продукции до конечного потребителя. Процесс движения заключается в перемещение товара на транспортном средстве в соответствии с определенными технологиями, требованиями и маршрутами в составе цепи поставок.

Наиболее оптимальным маршрутом является, тот маршрут, который позволяет доставить товар за оптимальное время с наименьшими затратами и с минимальным уровнем риска, как для самого процесса транспортировки, так и для перевозимого груза.

На данный момент, организация процесса транспортировки, в особенности при международном грузовом сообщении между Китаем и Россией является достаточно сложной задачей, ввиду того, что Китай является основным экспортером разного рода продукции в Россию. К тому же, непредсказуемое распространение коронавируса из-за очагового характера пандемии, оказывает сильное давление на всю мировую логистику.

В условиях пандемии к основным логистическим тенденция в мировом масштабе, можно отнести следующие:

- сильное снижение объема грузопотока как в национальном, так и в глобальном масштабах;
- закрытие границ между странами и введение ограничений на передвижение по транспортным коммуникациям;
- высокая периодичность смены условий и правил организации процесса транспортировки;
- введение новых ограничений функционирования для транспортных предприятий.

Ввиду вышеперечисленных тенденций, необходимо предложить ряд рекомендаций нацеленных на адаптацию транспортно-логистической деятельности в рамках международного грузового сообщения в условиях пандемии covid-19. К такому роду рекомендаций можно отнести следующие:

- оптимизация существующих технологий транспортировки в соответствии с новыми нормами при пандемии;
- разработка новых маршрутов, которые исключают города и транспортные коммуникации, на которых введены ограничения на передвижения;

- внедрение новых систем по учету и отслеживанию функционирования транспортных предприятий;
- повышение уровня мониторинга за актуальной информацией, которая появляется ввиду введения ограничений из-за мировой пандемии.

Исходя из вышеперечисленных рекомендаций, необходимо отметить, что большинство данных выше рекомендаций нацелено на адаптацию деятельности транспортно-логистических предприятий.

Подводя итог научного исследования, можно сделать следующее заключение, что в условиях пандемии от адаптации транспортно-логистической деятельности зависит множество компаний, которые в той, или иной степени участвуют в мировом процессе товародвижения.

Использованные источники:

1. Галушкин А. А. Повышение конкурентоспособности предпринимательских организаций на основе совершенствования логистического процесса : монография [Текст] : - Москва : Юстиция, 2016. - 294 с.
2. Маслихова Е. А. Транспортная логистика : учебное пособие [Текст] / Е. А. Маслихова, С. В. Данилова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский индустриальный университет". - Тюмень : ТИУ, 2019. - 79 с.
3. Степанян Т. М. Экономика и государство: пробелы и перспективы развития : сборник статей [Текст] / Российский университет транспорта (МИИТ), Российская открытая академия транспорта. - Москва : МАКС Пресс, 2020. - 469 с.
4. Фёдоров Л. С., Транспортная логистика : учебное пособие [Текст] / Л. С. Фёдоров, В. А. Персианов, И. Б. Мухаметдинов. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 309 с.

Мамушкина Н.В.
ст. преподаватель
кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет»
Россия, г. Княгинино
Цибизова А.А.
студент 4 курса
направление подготовки «Экономика»
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет»
Россия г. Княгинино
Федтякова К.О.
студент 4 курса
направление подготовки «Экономика»
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет»
Россия г. Княгинино
Коннова Ю.В.
студент 4 курса
направление подготовки «Экономика»
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет»
Россия г. Княгинино

ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА РИСКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Деятельность коммерческой организации подвержена влиянию различных видов рисков, которые оказывают позитивное или негативное влияние на достижение целей экономическим субъектом. Управление рисками предполагает их определение, идентификацию, оценку, определение степени влияния на достижение целей организации, нахождения способов контроля и минимизации. Выявление и оценка рисков коммерческой организации открывает возможности для анализа сильных и слабых сторон ее деятельности, определение возможностей и угроз. В настоящей статье изучены понятия и виды рисков, рассмотрены факторы, влияющие на степень риска и способы их снижения.

Ключевые слова: идентификация, организация, риск, управление, факторы

Mamushkina N.V.
senior lecturer
department "Accounting, Analysis and Audit"
Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics
Russia, Knyaginino

Tsibizova A.A.
4th year student
specialty «Economics»
Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics
Russia, Knyaginino

Fedjakova K.O.
4th year student
specialty «Economics»
Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics
Russia, Knyaginino

Konnova Yu.V.
4th year student
specialty «Economics»
Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics
Russia, Knyaginino

IDENTIFICATION AND RISK ASSESSMENT OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

Annotation: The activities of a commercial organization are subject to various types of risks that have a positive or negative impact on the achievement of goals by an economic entity. Risk management involves determining, identifying, evaluating, determining the degree of influence on the achievement of the organization's goals, finding ways to control and minimize them. Identifying and assessing the risks of a commercial organization opens up opportunities for analyzing the strengths and weaknesses of its activities, identifying opportunities and threats. This article examines the concepts and types of risks, considers the factors that affect the degree of risk and ways to reduce them.

Keywords: identification, organization, risk, management, factors

В настоящее время предпринимательская деятельность является важным звеном для экономики всей страны, поэтому данную тему в своей литературе рассматривали многие ученые-экономисты.

Так, научное определение предпринимательскому риску дал в своем учебнике В.Д. Грибов. По его словам: «Предпринимательский риск - это опасность потенциальной потери корпоративных ресурсов или отклонения от варианта регулирования, ориентированного на рациональное использование ресурсов и прибыли» [1].

Поскольку предпринимательские риски напрямую влияют на деятельность компании, руководителям бизнеса важно знать типы рисков и способы их контроля.

Можно выделить большое количество критериев классификации рисков. Общепринятой системы их классификации пока не существует, поэтому для разных задач и областей деятельности используют свои существенные признаки деления на виды, группы, классы.

Боброва Н. М. рассматривает в своей работе социально-экономические (или общественные) риски - риски, причинами реализации которых являются действия организованных или неорганизованных групп людей и их отдельных членов, действующих в интересах этих групп. [2].

Это понятие включает в себя все решения и действия отдельных лиц и групп, совершаемые ими в соответствии с «психологией толпы», национальной, корпоративной идеей, государственными интересами и так далее. Внутри общества действуют как отдельные люди, так и организации. Поскольку каждая организация представляет собой социальную систему, которая действует в еще более широкой социальной среде, она может не только подвергаться риску, но также может представлять опасность для других компаний. Решения от всех социальных систем уровня к предмету могут стать причиной реализации определенных рисков.

Векленко В.И. и Своински Э. раскрывают понятие источника опасности, которым обозначают объект внутренней или внешней среды, при взаимодействии с которым может быть опасное событие. Взаимодействие с ним может стать тем опасным происшествием, которое может привести к неблагоприятным последствиями [3].

В зависимости от отношения субъекта к риску их можно разделить на группы:

- Люди, которые избегают риски – противники риска;
- Люди, которые нейтрально относятся к риску – нейтралы;
- Люди, которые любят риск – любители риска.

Обычно, люди не любят рисковать, но риск, является необходимым условием получения прибыли. Но есть и другое утверждение: чем выше уровень ликвидности, тем ниже риск.

Т. Г. Гурнович считает, что «...необходимо учитывать риски, чтобы избежать кризисных ситуаций, связанных с банкротством, неисполнением договорных обязательств как самой организацией, так и поставщиками и подрядчиками, а также падением спроса. В частности, недооценка рисков может привести к банкротству. Безрисковые решения имеют тенденцию быть как консервативными, так и застойными» [4].

Рассмотрим факторы, влияющие на степень риска бизнеса:

Объективные факторы – это факторы, не зависящие напрямую от самой компании: инфляция, конкуренция, беззаконие, экономические и политические кризисы, экология, тарифы и режим наибольшего благоприятствования.

Субъективные факторы – это факторы, которые напрямую характеризуют данную компанию: производственный потенциал, техническое оснащение, уровень специальности и технической специализации, организация работы, выбор типа контракта с инвестором или клиентом. К ним относятся внешние (уровень цен на рынке) и внутренние факторы (производительность труда, качество продукции).

При анализе риска любого из участников проекта используются критерии, предложенные известным американским экспертом Б. Берлимером:

- убытки от риска независимы друг от друга;
- убыток в одном направлении из «портфеля рисков» не обязательно увеличивает вероятность убытков в другом (за исключением форс-мажорных обстоятельств);
- максимально возможный ущерб не должен превышать финансовые возможности участника. Анализ рисков делится на два дополнительных типа: качественный и количественный.

«Для предотвращения негативных последствий рисков организации используют различные варианты управления рисками. Результатом объединения управленческих подходов и бухгалтерского учета может стать разработка оптимального алгоритма управления рисками, который, в свою очередь, будет для организации постоянно действующим инструментом управления ими» [5].

Наиболее известными и распространенными способами снижения степени риска в настоящее время являются: диверсификация; лимитирование; резервирование; страхование и самострахование; хеджирование; планирование и прогнозирование; получение дополнительной информации; разрешение конфликтов; повышение безопасности бизнеса [6].

Диверсификация – это процесс распределения риска между различными целями риска. Суть диверсификации состоит в том, чтобы уменьшить максимально возможные потери в одном событии. Диверсификация – наиболее разумный и дешевый способ снизить риски, но он не может снизить риск до нуля.

Лимитирование – это установка лимитов, т.е. предельных сумм расходов, продаж, кредитов. Метод эффективно снижает уровень риска при заключении договоров. Несоблюдение установленных лимитов может привести к усилению негативных последствий для предприятия.

Хеджирование – это снижение риска убытков, вызванных неблагоприятными для продавца или покупателя изменениями рыночных цен на товары по сравнению с теми, которые были учтены при заключении контракта.

Планирование и прогнозирование позволяют компании предвидеть будущие экономические колебания и развитие новых тенденций и заранее адаптироваться к ним, снижая уровень риска. Наиболее известные виды планирования: бизнес-план; перспективное планирование; бюджетирование; планирование налогов.

Получение дополнительной информации значительно снижает неопределенность и, как следствие, риск. Дополнительная информация играет положительную роль в процессе управления рисками, но не всегда оправдана как экономически (из-за дороговизны), так и технически (из-за высокой стоимости рабочей силы).

Управление конфликтами путем их разрешения – важный способ снизить риски в компании. Распознавание конфликтов и их своевременное разрешение значительно снижает риски компании и способствует ее безопасной работе.

Экономический риск снижается посредством усиления мер безопасности. Для обеспечения безопасности бизнеса используется договорная форма распределения рисков, формирование резервов, интеграция бизнеса как форма минимизации рисков, сфера деятельности для минимизации налоговых платежей и налоговых рисков.

Основой для создания оптимального алгоритма управления рисками служит метод резервирования. В российском законодательстве резервная система представлена двумя компонентами - оценочными обязательствами и оценочными запасами. Наиболее распространенными примерами являются резервы, созданные для вознаграждений работникам, такие как резервы на отпуск и годовые выплаты по результатам работы.

Выявление рисков и их классификация по соответствующим типам.

Разделение рисков на управляемые и неуправляемые. Если компания не может управлять рисками (политическими, социальными рисками, рисками, связанными с правовыми изменениями в налоговой сфере), риск невозможно контролировать. Когда риск имеет некоторую степень управляемости (плохо контролируемый, контролируемый, строго контролируемый), на начальных этапах могут использоваться различные методы, чтобы уменьшить негативные последствия риска, устранить его или переместить в более низкую категорию.

После отнесения рисков к определенной категории необходимо перейти к их индивидуальному рассмотрению. Некоторые риски постоянно отслеживаются, и данные о них обновляются. Даже если риск незначителен, его нельзя игнорировать, так как существуют тенденции к изменению рисков, а также тенденция к изменению восприятия этих рисков контрагентами.

Кроме того, они напрямую отражают применение резервного метода управления рисками в соответствии с российскими правилами бухгалтерского учета.

Выводы

Таким образом, мы можем сказать, что любая предпринимательская деятельность основана на риске. Задача предпринимателя предвидеть риск и стремиться снизить его.

Использованные источники:

1. Грибов В.Д. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебное пособие / В.Д. Грибов. - М.:КНОРУС, 2018. - 304с.
2. Боброва Н. М. Планирование управления рисками как ключевой элемент системы управления рисками [Текст] / Экономика и предпринимательство. 2017. № 11-3 (52-3). с. 808-811..
3. Векленко В. И., Своински Э. Проблемы, связанные с управлением риском в малых и средних предприятиях [Текст] / Региональные проблемы повышения эффективности агропромышленного комплекса материалы всероссийской научно-практической конференции. 2017. с. 172-173.
4. Гурнович Т. Г. Оценка и анализ рисков : учебник / Т.Г. Гурнович, Е.А. Остапенко, С.А. Молчаненко ; под общ. ред. Т.Г. Гурнович. - Москва : КНОРУС, 2019. - 11 с. - (Бакалавриат).
5. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Оценка рисков в бизнесе: предпринимательские риски [Электронный ресурс] // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2017. Т.10. С.. 224-257. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-riskov-v-biznese-predprinimatelskie-riski> (дата обращения: 28.12.2020).
6. Крыгина Е. Г., Клейменова Н. Л., Яковлева А. Ю. Идентификация ключевых рисков в деятельности компании. [Электронный ресурс] // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2017. № 8 (26). С. 44-49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identifikatsiya-klyuchevyh-riskov-v-deyatelnosti-kompanii> (дата обращения: 27.12.2020).

*Миргазова Э.Р.
студент*

направление «Экономика»

*Набережночелнинский филиал Казанского национального
исследовательского технического университета*

им. А.Н.Туполева – КАИ

Россия, г. Набережные Челны

Яманова Ю.А.

студент

направление «Экономика»

*Набережночелнинский филиал Казанского национального
исследовательского технического университета*

им. А.Н.Туполева – КАИ

Россия, г. Набережные Челны

Котлярова А.С.

студент

направление «Экономика»

*Набережночелнинский филиал Казанского национального
исследовательского технического университета*

им. А.Н.Туполева – КАИ

Россия, г. Набережные Челны

*Научный руководитель: Поплаухина Т.Д., канд. эконом. наук
доцент*

*Набережночелнинский филиал Казанского национального
исследовательского технического университета*

им. А.Н.Туполева – КАИ

Россия, г. Набережные Челны

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

*Аннотация: В данной статье анализируется эффективность
финансового планирования для повышения качества управления
предприятием. Рассмотрены основные принципы и условия финансового
планирования.*

*Ключевые слова: финансовое планирование, инструменты финансового
планирования, предприятие, принципы финансового планирования, условия
финансового планирования, эффективность.*

*Mirgazova E.R.
student*

direction "Economics"

Naberezhnye Chelny Branch of Kazan National Research

*Technical University them. A.N. Tupolev-KAI
Russia, Naberezhnye Chelny
Yamanova Yu.A.
student*

*direction "Economics"
Naberezhnye Chelny Branch of Kazan National Research
Technical University them. A.N. Tupolev-KAI
Russia, Naberezhnye Chelny
Kotlyarova A.S.
student*

*direction "Economics"
Naberezhnye Chelny Branch of Kazan National Research
Technical University them. A.N. Tupolev-KAI
Russia, Naberezhnye Chelny
Scientific adviser: Poplaukhina T.D., cand. of econom. science
associate professor
Naberezhnye Chelny Branch of Kazan National Research
Technical University them. A.N. Tupolev-KAI
Russia, Naberezhnye Chelny*

ORGANIZATION OF FINANCIAL PLANNING AT THE ENTERPRISE

Abstract: This article analyzes the effectiveness of financial planning to improve the quality of enterprise management. The main principles and conditions of financial planning are considered.

Key words: financial planning, financial planning tools, enterprise, financial planning principles, financial planning conditions, efficiency.

В условиях развивающейся рыночной экономики и постоянно увеличивающейся конкуренции повышается роль и актуальность планирования для хозяйствующего субъекта. Планирование призвано предвидеть неблагоприятные ситуации, анализировать возможные риски и предусматривать конкретные мероприятия по их снижению. Планирование позволяет согласовать перспективную и текущую деятельность предприятия, образуя тем самым определенную систему, которая обеспечивает предприятию эффективное функционирование. Важнейшим элементом системы планирования деятельности на предприятии является финансовое планирование. Финансовое планирование является составной частью общего процесса планирования и, следовательно, управленческого процесса [8, с.197].

Финансовое планирование в компании, являясь одной из составных частей общего процесса планирования, представляет собой планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств с целью

обеспечения планомерного развития компании [7, с.72]. В соответствии с главной целью, финансовое обеспечивает выполнение ряда следующих задач:

1. Постановки целей и задач на определенный срок, выраженных в конкретных финансовых индикаторах;
2. Определения объемов финансовых ресурсов, необходимых для осуществления намеченных планов;
3. Определения реальных возможностей для дальнейшего последующего развития компании;
4. Определения наиболее приоритетных направлений для вложения располагаемого капитала или других эффективных путей его использования;
5. Предоставления надежной и достоверной информации для управленческих решений.

Результатами финансового планирования в компании выступают различные финансовые планы, составляемые руководством на определенные сроки, в соответствии с видами финансового планирования: текущего, оперативного и перспективного финансового планирования.

Финансовое планирование занимает весомое место в системе управления предприятием и значение его трудно переоценить, ведь без финансового плана предприятие не сможет существовать успешно, так как это приведет к проблемам с платежеспособностью, большим объемам дебиторской задолженности, недостатку собственного оборотного капитала и как следствие – к банкротству. Это означает, что финансовое планирование способствует действенному управлению предприятием.

Система финансового планирования затрагивает все сферы деятельности предприятия, является сложным процессом, требующим серьезной и тщательной подготовки. В нашей стране на сегодняшний день руководители большинства предприятий, в частности это касается малого бизнеса, не уделяют должного внимания постановке финансового планирования в своих организациях. Проработка всех этапов и всех уровней финансового планирования: перспективного, текущего и оперативного, может стать залогом процветания предприятия. Финансовое планирование на сегодняшний день становится не просто желательным, а необходимым элементом управления [6, с.15].

Следует отметить, что у каждого предприятия функции могут отличаться друг от друга, это зависит от вида деятельности предприятия и от ее размеров.

Все намечаемые (прогнозируемые) показатели, формирующие финансовые результаты предприятия могут выступать объектами финансового планирования [3, с.160].

Планирование основывается на ряде принципов, т.е. правил, которые учитывают в процессе его осуществления. Принципы устанавливают характер и содержание плановой деятельности на предприятии. Всего выделяют 12 принципов финансового планирования, применение которых позволяет избежать повторения самых часто совершаемых ошибок в планировании. Все

принципы финансового планирования можно разделить на две группы: общие и специфические. Принципы финансового планирования представлены на рис. 1.

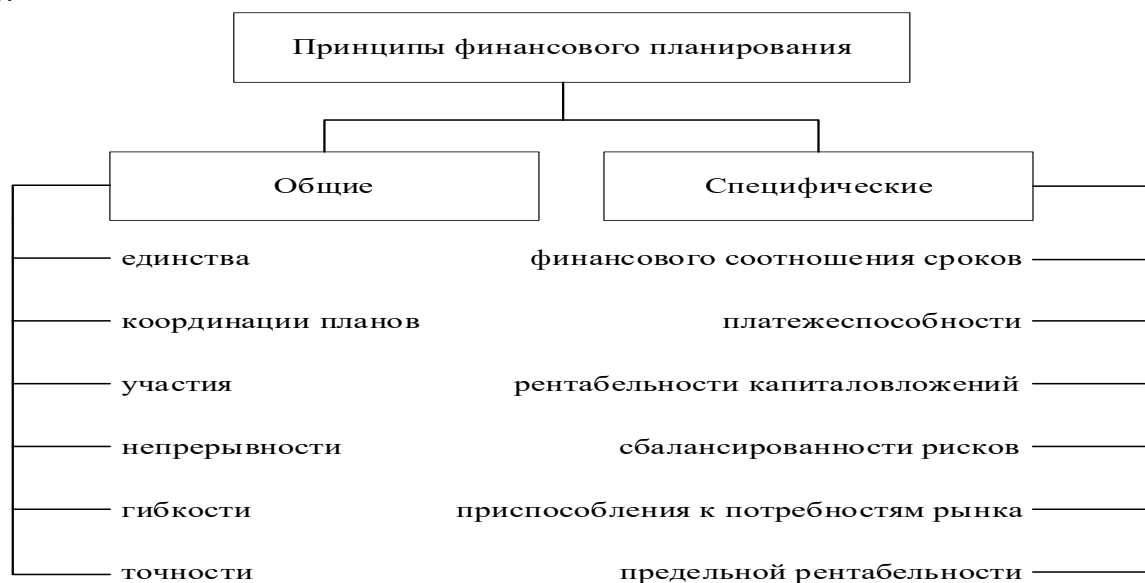


Рис. 1. – Принципы финансового планирования

Планирование основывается на ряде принципов, т.е. правил, которые учитывают в процессе его осуществления. Принципы устанавливают характер и содержание плановой деятельности на предприятии. Всего выделяют 12 принципов финансового планирования, применение которых позволяет избежать повторения самых часто совершаемых ошибок в планировании. Все принципы финансового планирования можно разделить на две группы: общие и специфические. Принципы финансового планирования представлены на рис. 1.

Рассмотрим принципы конкретно финансового планирования:

1) принцип финансового соотношения сроков, его еще называют «золотое банковское правило», так вот, принцип содержится в том, что, необходимо своевременно получать и использовать средства, то есть капитальные вложения с продолжительными периодами окупаемости, обычно, финансируется благодаря долгосрочным заемным средствам [1, с.162];

2) Планирование денежных потоков должно гарантировать, что предприятие способно в любое время расплатиться по всем своим обязательствам – в этом суть принципа платежеспособности [5, с.74];

3) Для капитальных вложений рационально отдавать предпочтение самым недорогим вариантам финансирования, таким как лизинг, самофинансирование. В этом и есть принцип рентабельности капиталовложений. При этом необходимо подчеркнуть, что заемные средства выгодно привлекать только, когда они увеличивают рентабельность собственного капитала;

4) принцип сбалансированности рисков предполагает, что рискованные долгосрочные инвестиции целесообразно финансировать путем чистой прибыли, амортизационных отчислений;

5) принцип приспособления к потребностям рынка, состоит в том, что для предприятия немаловажно учитывать состояние рынка, поскольку возможно, что собственных средств может быть недостаточно для финансирования текущей и инвестиционной деятельности;

6) принцип предельной рентабельности, согласно которому разумно предпочитать такие инвестиции, которые могут обеспечить максимальную рентабельность [4, с.85].

Основными рабочими инструментами процесса финансового планирования являются: контрольные цифры, которые определяют прогнозные предельные значения некоторых параметров, которые не содержат регуляторный характер, например, такие как темпы роста прибыли компании в течение следующих трех лет; финансовые показатели, которые устанавливают определенные числовые значения отдельных элементов или процессов финансовой системы и являются строго нормативными для соответствующих подразделений предприятия, например, это может быть объем продаж в плановом периоде; финансовые лимиты как вид финансового индикатора, который устанавливает только верхний или нижний предел соответствующего запланированного параметра (например, предел запасов готовой продукции компании; экономические стандарты, которые передают запланированную зависимость двух или более показателей друг другу (например, рентабельность продаж) [2, с.12].

Для эффективной организации финансового планирования нужно наличие условий, которые исходят из самих целей этого процесса и требуемого конечного результата. В этом смысле выделяют три основных условия финансового планирования:

1. Прогнозирование. Финансовые планы должны быть составлены при более точном прогнозе определяющих факторов. Основной целью прогноза является определение тенденций факторов, влияющих на положение рынка.

2. Выбор оптимального финансового плана. Это очень значимый момент для менеджеров компании. На сегодняшний день не существует модели, решающей за менеджера, какую из возможных вариантов следует принять. Решение принимается после изучения вариантов, исходя из профессионального опыта и, также возможно, интуиции руководства.

3. Контроль за воплощением финансового плана в жизнь. Без текущего планирования, зависящего от долгосрочных планов, не может быть достижения долгосрочных планов [1, с.158].

Таким образом, можно отметить, что в условиях рыночной экономики существенно повышается значимость и актуальность финансового планирования. Очевидно, что от должной организации финансового планирования коренным образом зависит благополучие не только одного предприятия, но и всей страны в целом. Наиболее объективное и точное

финансовое прогнозирование является залогом успеха внедрения и выполнения принятых методик и управленческих решений. Бизнес не может рассчитывать на процветание, не разрабатывая финансовых планов и не контролируя их выполнение. Поэтому в развитых странах планирование – один из важнейших инструментов регулирования хозяйства.

Использованные источники:

1. Чараева, М. В. Финансовый менеджмент [Текст]: учеб. пособие/М. В. Чараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 240с.
2. Конищева, М. А. Финансовое планирование [Текст]: учеб. пособие / М. А. Конищева, Ю. И. Черкасова, Т. В. Живаева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 256 с.
3. Фридман, А.М. Экономика организации. Практикум [Текст]: учебное пособие / А.М. Фридман. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 180 с.
4. Екимова К. В. Финансы организаций (предприятий) [Текст]: учебник / К.В. Екимова, Т.В. Шубина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 375 с.
5. Шакирова, М. В. Сущность и значимость системы финансового планирования на предприятии [Текст] / М. В. Шакирова // Бизнес-образование в экономике знаний. — 2019. — №2. — 71-80 с.
6. Зайцева И. С. Роль финансового планирования в формировании финансовой политики корпорации [Текст] / И. С. Зайцева // Политика, экономика и инновации. — 2016. — №8. — 15 с.
7. Олейникова А. А. Финансовое планирование в управлении финансовыми ресурсами компании [Текст] / А. А. Олейникова // Проблемы экономики и менеджмента. — 2016. — №11. — 57-60 с.
8. Ширяева, Г. Ф. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Г. Ф. Ширяева; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. - 228 с.

*Михеева И.Г.
студент магистратуры 2 курса
направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
Россия, г. Калуга*

МОТИВИРОВАННОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРИЗНАК СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается сущность мотивированности как важнейшего признака судебного решения. Автор указывает на то, что судебное решение является одним из актов реализации судебной власти. Решение суда разрешает гражданское дело по существу, преобразует спорное правоотношение в бесспорное. Являясь объективированной формой выражения позиции суда по гражданскому делу, решение суда должно подчиняться требованиям законности и обоснованности. Однако наука и практика юриспруденции указывают на то, что наравне с данными требованиями к судебному решению немаловажное значение имеет мотивированность.

Ключевые слова: суд, судебная власть, акт реализации судебной власти, решение суда, признаки решения суда, законность, обоснованность, мотивированность.

*Mikheeva I.G.
2nd year master's student
direction of training 40.04.01. Jurisprudence
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky
Russia, Kaluga*

MOTIVATION AS THE MOST IMPORTANT SIGN OF A COURT DECISION

Annotation: This article examines the essence of motivation as the most important feature of a court decision. The author points out that a court decision is one of the acts of the exercise of judicial power. The court's decision resolves the civil case on its merits, transforms the disputed legal relationship into an indisputable one. As an objectified form of expression of the court's position in a civil case, the court's decision must comply with the requirements of legality and reasonableness. However, the science and practice of jurisprudence indicate that, along with these requirements for a court decision, motivation is of no small importance.

Keywords: court, judicial power, act of implementation of judicial power, court decision, signs of a court decision, legality, validity, motivation.

Конституция РФ в статье 46 закрепляет одну из важнейших гарантий в правовом государстве – гарантию судебной защиты нарушенного права лица.³⁶ Судебная защита в науке и практике юриспруденции признается наиболее эффективным способом защиты.

В первую очередь, высокая эффективность рассматриваемого средства защиты и восстановления права лица, которое было нарушено действиями, бездействиями или решениями иных лиц, обусловлена присущей суду власти. Судебная воля, выраженная в его постановлении, имеет строго обязательный характер для лиц, в отношении которых оно было вынесено. Правовая позиция суда по конкретному спору объективируется в вынесенном по результатам рассмотрения дела решении. То есть решение суда является актом реализации судебной власти. Данный документ подводит итог всему судебному разбирательству по конкретному гражданскому делу, определяет перечень прав и свобод лиц, сроки исполнения указанных действий, а также разрешает иные вопросы гражданского судопроизводства.

Так, решение суда признано важнейшим процессуальным документом. Именно судебное решение содержит механизм разрешения спорного материального правоотношения и способствует достижению первоначальной цели судопроизводства по гражданскому делу – защите и восстановлению нарушенного права лица.³⁷

Высокая значимость рассматриваемого акта реализации судебной власти обуславливает особый к нему интерес как со стороны доктрины цивилистического процесса, так и со стороны практической юриспруденции.

Согласно статье 194 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) под судебным решением понимается разновидность постановления суда первой инстанции. Данным судебным актом, согласно гражданскому процессуальному законодательству разрешается дело по существу.³⁸ Анализ представленного легального определения судебного решения позволяет сделать вывод о том, что данное постановление суда первой инстанции объективирует правовую позицию суда о способах и средствах разрешения спорного материального правоотношения, а также придает ему юридическую силу.

Закон устанавливает требования к содержанию решения суда. Согласно статье 198 ГПК РФ, решение суда должно состоять из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей. Наибольший научный интерес представляет исследование мотивировочной части решения суда.

Часть 4 статьи 198 ГПК РФ гласит, что мотивировочная часть содержит указание на фактические обстоятельства дела, которые были установлены

³⁶Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс (Дата обращения: 24.01.2021)

³⁷Сергеева А.С. Мотивированность судебного решения как одна из проблем справедливого правосудия // Вестник науки и образования. 2018. №14-1 (50). С. 58.

³⁸Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 12.01.2021) // СПС КонсультантПлюс (Дата обращения: 24.01.2021)

судом, выводы суда о рассмотренном гражданском деле, а также указание на нормативно-правовую базу принятого решения. Так, мотивировочная часть судебного решения является наиболее наполненным юридически значимой информацией элементом рассматриваемого акта судебной власти.

Гражданский процессуальный кодекс устанавливает правило, согласно которому решение суда должно обладать признаками законности и обоснованности. Однако исходя из вышеизложенных теоретических положений можно сделать вывод о том, что на равне с указанными законными требованиями к судебному решению важное значение имеет мотивированность решения суда.

Значимость мотивированности судебного решения отмечается судебной практикой. В постановлении Пленума Верховного Суда РФ отмечено, что решения, которые принимают суды по результатам рассмотрения гражданских дел должны содержать полный, мотивированный ответ на требования истца и возражения ответчика.³⁹

Е. В. Хахалева под мотивированностью судебного решения понимает полное и всестороннее отражение результатов рассмотрения и разрешения гражданского дела судом, а именно оценке исследованных в судебном заседании доказательств по делу, с указанием на мотивы принятия или отвержения тех или иных доказательств.⁴⁰

Именно мотивированность судебного решения гарантирует участникам судопроизводства реальную возможность обжалования в виду содержательного наполнения мотивировочной части решения суда. Кроме того, мотивированность судебного решения способствует реализации воспитательной функции и функции правового просвещения судебного акта. В судебном решении содержатся ответы на вопросы, которые возникли у участников судопроизводства. Также ознакомившись с ранее принятыми решениями, находящимися в свободном доступе, лица могут наглядно увидеть, как определенный спор был разрешен судом, найти ответ на волнующий вопрос.

Таким образом, приходим к выводу о том, что мотивировочная часть судебного решения признается наиболее информативным, наполненным структурным элементом решения суда. Мотивировочная часть содержит указания на фактические обстоятельства дела, правовую позицию суда и его выводы о рассмотренном споре, а также нормативные правовые акты, подлежащие применению. В связи с вышеизложенным мотивированность является важнейшим признаком решения суда. Наряду с законностью и обоснованностью, мотивированность судебного решения позволяет обеспечить реальность осуществления установленных законом

³⁹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2008 N 13 (ред. от 09.02.2012) «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» // СПС КонсультантПлюс (Дата обращения: 25.01.2021)

⁴⁰ Хахалева Е.В. Обоснованность решения суда общей юрисдикции. Дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2005. С. 14.

гарантий судебного обжалования, а также реализовать функции правового просвещения и воспитания.

Использованные источники:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС КонсультантПлюс
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 08.12.2020, с изм. от 12.01.2021) // СПС КонсультантПлюс
3. Судебная практика
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2008 N 13 (ред. от 09.02.2012) «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции» // СПС КонсультантПлюс

Литература

4. Сергеева А.С. Мотивированность судебного решения как одна из проблем справедливого правосудия // Вестник науки и образования. 2018. №14-1 (50). С. 56 – 60.
5. Хахалева Е.В. Обоснованность решения суда общей юрисдикции. Дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2005. 193 с.

Нарбайева Н.Ж.
студент магистратуры
Машиарипов Ш.Х.
студент магистратуры
Нажимов М.Ш., кандидат юридических наук
доцент
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха
Республика Узбекистан, г. Нукус

ПРОБЛЕМЫ НЕОСТОРОЖНОЙ ФОРМЫ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы неосторожной формы вины в уголовном праве. В статье 22 Уголовного кодекса Республики Узбекистан неосторожность определяется следующим образом: неосторожным преступлением признается общественно опасное деяние, совершенное по самонадеянности или небрежности.

Ключевые слова: статья, уголовный кодекс, часть, лицо, самонадеянность, отгороженность, небрежность, закон, правила.

Narbayeva N.Z.
graduate student
Masharipov S.K.
graduate student
Nazimov M.S., candidate of legal sciences
associate professor
Karakalpak State University named after Berdakh
Republic of Uzbekistan, Nukus

PROBLEMS OF NEGLIGENT WINE IN CRIMINAL LAW

Abstract: the article deals with the problems of the negligent form of guilt in criminal law. Article 22 of the Criminal Code of the Republic of Uzbekistan defines negligence as follows: a socially dangerous act committed through presumption or negligence is considered a negligent crime.

Keywords: article, criminal code, part, person, presumption, isolation, negligence, law, rules.

Обычно преступления, совершенные по неосторожности, квалифицируются в зависимости от последствий, а в некоторых случаях - в зависимости от метода и средств, с помощью которых эти последствия наступают. Отсутствие последствий исключает ответственность.

Ответственность за преступления по неосторожности возникает только в том случае, если это прямо указано в уголовном законе.

В статье 22 Уголовного кодекса Республики Узбекистан⁴¹ неосторожность определяется следующим образом: неосторожным преступлением признается общественно опасное деяние, совершенное по самонадеянности или небрежности.

*Преступление признается совершенным по самонадеянности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления предусмотренных законом общественно опасных последствий своего поведения и, сознательно не соблюдая меры предосторожности, безосновательно рассчитывало, что эти последствия не наступят*⁴².

В большинстве случаев преступления, стоящие за небрежностью, происходят в результате равнодушия человека к своим и социальным обязанностям и т.д.

В Уголовном кодексе РУз ответственность за преступления, совершенные по неосторожности, определяется последствиями. Например, причинение смерти по неосторожности (Уголовный кодекс РУз, статья 102)⁴³, причинение по неосторожности средней тяжести или тяжкого телесного повреждения (Уголовный кодекс РУз, статья 111)⁴⁴, нарушение правил безопасности движения или эксплуатации транспортного средства лицом, управляющим транспортным средством, повлекшее средней тяжести или тяжкое телесное повреждение (статья 266 часть 1)⁴⁵, нарушение правил пожарной безопасности лицом, ответственным за их выполнение, повлекшее средней тяжести или тяжкое телесное повреждение (статья 259, часть 1)⁴⁶ и т.д.

Однако в ряде случаев причина следствия не рассматривается для судебного преследования. Например, разглашение или передача государственных секретов, то есть сведений, составляющих государственную, военную или служебную тайну, лицом, которому эти сведения были доверены или стали известны по роду служебной или профессиональной деятельности, при отсутствии признаков измены государству (статья 162 УК РУз)⁴⁷.

Это преступление может быть совершено умышленно или по неосторожности, и деяние считается совершенным с момента разглашения государственной тайны.

⁴¹ Уголовный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2013-ХП, статья 22

⁴² Преступление в интересах организации – привлекайте само юрлицо
https://www.norma.uz/predlojeniya_po_zakonodatelstvu/prestuplenie_v_interesah_organizacii_-_privlekeyte_samo_yurlico

⁴³ Уголовный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2013-ХП, статья 102

⁴⁴ Уголовный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2013-ХП, статья 111

⁴⁵ Уголовный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2013-ХП, статья 266, часть 1

⁴⁶ Уголовный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2013-ХП, статья 259, часть 1

⁴⁷ Уголовный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2013-ХП, статья 162

Из содержания статьи 22 Уголовного кодекса РУз⁴⁸ ясно, что преступление, совершенное по неосторожности, может быть совершено по самонадеянности или небрежности.

Интеллектуальное (психическое) состояние преступления, совершенного в результате самонадеянности, заключается в том, что преступник предвидит общественно опасные последствия, которые могут возникнуть в результате своего поведения.

Если сравнить преступную самонадеянность с преступлением, совершенным по неосторожности, то окажется, что самонадеянность является более опасной формой вины, поскольку в этом случае виновный сознательно не придерживается мер предосторожности, зная о последствиях своего поведения. Например, пьяный водитель водит машину на большой скорости в людных местах, что сознательно нарушает правила безопасности дорожного движения. В результате виновник видит, что могут наступить общественно опасные последствия, способные нанести вред здоровью людей и вера в то, что эти последствия не наступят, оказывается чистой фантазией.

Деяния, совершенные в форме самонадеянности характерны для преступления связанные с управлением транспортных средств, охраной окружающей среды и использованием природы.

Если в результате совершения общественно опасного деяния не наступила последствия, указанные в уголовно- правовой норме, то это деяние не имеет уголовно - правовое значения. Например, водитель сознательно нарушает правила безопасности дорожного движения, превышая установленную скорость, но это все не привело ни к каким последствиям. В этом случае к водителю будут применены меры административного воздействия со стороны ДПС.

В преступлении из-за самонадеянности сознания и воля личности не будет равнодушным к возможным опасным социальным последствиям и своим поведениям и считает, что никаких последствий не будет.

При совершении преступления в виде небрежности лицо из-за своего поведение предварительно не знает общественно опасные последствия, предусмотренные в законе. Но он возможен и должен знать. Преступления в виде небрежности указывает на невозможность увидеть последствия, небрежность личности на различные требования закона и правила.

При преступной небрежности человек не осознает общественной опасности своего поведения. В результате могут наступить общественные опасные последствия. Однако важно знать, что последствия могут иметь место с учетом обстоятельств совершенного действия.

Преступная небрежность отличается от уверенности в себе тем, что, во-первых, человек не понимает общественно опасного характера своего

⁴⁸ Уголовный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2013-ХІІ, статья 22

поведения. Однако, учитывая ситуацию, человеку возможно и необходимо знать последствия преступления.

В судебной практике важно различать преступную небрежность и умышленную небрежность.

Впервые в Уголовном кодексе РУз (статья 24)⁴⁹ дано понятие невинное причинение вреда. При этом деяние признается совершенным невинно, если лицо, его совершившее, не сознавало, не должно было и не могло сознавать общественно опасного характера своего деяния либо не предвидело его общественно опасных последствий и по обстоятельствам дела не должно было и не могло их предвидеть.

Следовательно, лицо не может быть привлечено к ответственности даже при возникновении каких-либо общественно опасных последствий. В теории уголовного права и юриспруденции объективный и субъективный критерий используется для определения того, имел ли правонарушитель возможность предотвратить последствия.

В объективный критерий небрежности входит обязанность лица предвидеть наступление общественно опасных последствий в результате несоблюдения письменных и неписаных правил предотвращения.

В свою очередь, если лицо не обязано заранее знать реально произошедшие общественно опасные последствия, то он не несет ответственности за эти опасные последствия.

Субъективная критерия относится к способности человека предвидеть возможность общественно опасных последствий в конкретной ситуации и с учетом своих индивидуальных особенностей.

Из-за многих общих аспектов самонадеянности и небрежности они включаются в форму вины. Их общность проявляется, прежде всего, в том, что они имеют единую духовную и социальную основу. К ним можно отнести отсутствие бдительности, неосторожности, пренебрежение правилами осторожности и т.д.

Использованные источники:

1. Закон утвержден в новой редакции Законом Республики Узбекистан от 29 августа 2001 года № 257-II «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О прокуратуре».
2. Преступление в интересах организации – привлекайте само
юрлицо/https://www.norma.uz/predlojeniya_po_zakonodatelstvu/prestuplenie_v_interesah_organizacii_-_privlekayte_samo_yurlico
3. Уголовный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2013-XII

⁴⁹ Уголовный кодекс Республики Узбекистан от 22.09.1994 г. № 2013-XII, статья 24

*Низамутдинова З.Ф.
студент
естественно-географический факультет
кафедра экологии, географии и природопользования
Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акумлы
Россия, г. Уфа*

ХАРАКТЕРИСТИКА ИВЫ БЕЛОЙ (SALIX ALBA L.) НА ТЕРРИТОРИИ ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: В данной работе представлены результаты исследований, которые были проведены на территории Федоровского района Республики Башкортостан. Была отобрана одна постоянная пробная площадь с преобладанием ивы белой.

Ключевые слова: ива белая, пробная площадь, Федоровский район, санитарные рубки.

*Nizamutdinova Z.F.
student
faculty of natural geography
department of ecology, geography and nature management
Bashkir State Pedagogical University named after M.Akmulla
Russia, Ufa*

CHARACTERISTIC OF WHITE WILLOW (SALIX ALBA L.) IN THE TERRITORY OF FEDOROVSKY DISTRICT OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Annotation: This paper presents the results of studies that were carried out on the territory of the Fedorovsky district of the Republic of Bashkortostan. One permanent test plot with a predominance of white willow was selected.

Keywords: white willow, trial plot, Fedorovsky district, sanitary felling.

Зеленые насаждения, какими бы они не были, очень важны для людей. Чем больше деревьев окружает нас, тем чище становится воздух, более полноводными сохраняются реки, тем лучше состав почвы, предназначенной для земледелия. Кроме того, и жить, и отдыхать лучше там, где больше деревьев и кустарников.

Исследуемая территория входит в состав Предуральской степной зоны. Район находится на юго-западной части Республики Башкортостан. Климат района засушливый. Зимой наблюдаются сильные метели, а летом – суховеи.

Основной тип почвы – чернозём. Примечательно то, что в Федоровском районе находится исток одной из крупных рек республики – Дёмы. Самые длинные реки района: Ашкадар, Большой Изяк, Большие Балыклы [1].

Исследуемая пробная площадь (ПП) заложена в непосредственной близости от реки Большие Балыклы, протекающей через с.Каралачик Федоровского района, в западной части села. Для исследований там была выделена пробная площадь прямоугольной формы размерами 10 м и 25 м. На данном участке растут 23 крупные ивы со средним диаметром 82,75см и высотой 20-30 м и большое количество корневой поросли(рисунок 1, таблица 1).

Ива белая (*salix alba* L.) –относится к семейству ивовых, растет в основном на берегах различных водоемов, оврагов, вдоль дорог. Очень много встречаются ивы и в населенных пунктах. Ива растет довольно быстро, поэтому его часто сажают для озеленения. Люди используют почти все части растения, и древесину, и молодые ветки с листьями, и кору [4].

Дерево может достигать высоты в 20—30 м. Крона ивы очень широкая, округлая. Часто встречаются экземпляры плакучей формы. Молодые ветки коричнево-красноватые или светло зеленые. У старых деревьев ствол покрывается глубокими продольными трещинами. Листья светло зеленые, на кончиках молодых побегов – серебристые, как будто покрыты пушком. Старые ветки становятся крепкими, устойчивыми к сильным ветрам. Одиночные деревья ивы выглядят особенно крепкими, могучими.

Таблица 1

Диаметр стволов деревьев ивы белой (*salix alba* L.) на ПП

№ п/п	Длина окружности ствола, см	Диаметр, см	Средний диаметр, см	Кол-во деревьев с данным показателем
1	244,9	78	82,75	8
	279,5	89		5
	229,2	73		7
	285,7	91		3



Рисунок 1. Картосхема расположения пробной площади.

Данные деревья ивы растут с 20-х годов IX века, то есть около 100 лет. Стволы большинства деревьев имеют трещины, старые деревья из года в год ломаются и падают во время сильных ветров. Рядом со старыми деревьями подрастают молодые деревья. Роль деревьев ивы, растущей на берегах реки с двух сторон, особенно ценна для сохранения воды, для укрепления берегов. Молодой подрост является хорошим кормом для мелкого рогатого скота. Не маловажна также эстетическая ценность этих могучих деревьев. Чтобы сохранить эти деревья для будущих поколений, необходимо своевременно проводить мониторинг, по мере необходимости санитарную рубку, очистку участков от захламливания [3].

Использованные источники:

1. Муниципальный район Федоровский район Республики Башкортостан. [Электронный ресурс]. URL: <https://fedorovka.bashkortostan.ru>
2. Башкортостан: Краткая энциклопедия./ Гл. ред. Р. З. Шакуров. – Уфа: Науч. изд-во «Башкирская энциклопедия», 1996. – 562 с.
3. Кулагин А.Ю., Тагирова О.В. Лесные насаждения Уфимского промышленного центра: современное состояние в условиях антропогенных воздействий. – Уфа: Гилем, Башк. энцикл. 2015. – 196 с.
4. Лесные экосистемы Республики Башкортостан: учеб. пособие / А.Ю. Кулагин, Г.А. Зайцев, О.В. Тагирова, Ф.Ф. Исхаков, А.А. Крестьянов. Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 163 с.
5. Определитель высших растений Башкирской АССР / Алексеев Ю.Е., Алексеев Е.Б., Габбасов К.К., Горчаковский П.Л., Губанов И.А., Гуфранова И.Б., Кузяхметов Г.Г., Кулагин Ю.З., Кучеров Е.В., Минибаев Р.Г., Наумова Л.Г., Назирова З.М., Шурова Е.А., Хайретдинов С.С. – М.: Наука, 1988. – Ч.I. – 316 с.

*Никитина А.А.
студент магистратуры
Черний Ю.А.
студент магистратуры
Горностаева Ж.В., к.э.н.
профессор кафедры «Управление и предпринимательство»
Донской государственной технической университет*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления работы по организации обучения персонала. Изучены условия, при которых возрастает потребность в обучении персонала. Проанализированы задачи системы обучения персонала современного предприятия.

Ключевые слова: персонал, управление персоналом, обучение персонала, трудовые ресурсы, кадровый потенциал.

*Nikitina A.A.
graduate student
Cherniy Y.A.
graduate student
Gornostaeva Zh.V., Ph.D.
professor of the department of management and entrepreneurship
Don State Technical University*

ORGANIZATION OF PERSONNEL TRAINING AT THE ENTERPRISE

Abstract: The article discusses the main areas of work to organize staff training. The conditions under which the demand for personnel training increases. The tasks of the personnel training system of a modern enterprise are analyzed.

Key words: personnel, personnel management, personnel training, labor resources, human resources.

Системные преобразования, происходящие в социально-экономической сфере государства, обуславливают необходимость адаптации системы обучения кадров компании к изменениям внешней среды. Система обучения персонала, представляет собой инструмент, с помощью которого предприятие способно наиболее результативно реагировать на процессы, происходящие в различных сферах. Реализация программ обучения персонала позволяет, компенсировать недостатки традиционных форм обучения, а также поддерживать уровень компетенции персонала, необходимый для обеспечения конкурентоспособности компании.

В деятельности по обучению персонала могут быть выделены несколько основных направлений, непосредственно вытекающих из подхода к обучению персонала как к персонал-технологии (рисунок 1) [1].



Рисунок 1 – Направления работы по организации обучения персонала

Цели служат ориентиром при разработке содержания программ обучения кадров. Четкая постановка целей обучения позволяет точнее определить требования к обучающимся сотрудникам. Для того чтобы обучение соответствовало интересам компании, еще на начальной стадии необходимо определить организационные цели, связанные с деятельностью по обучению кадров, рассмотрев следующие аспекты: сфера деятельности организации, ее основные потребители; функции и виды деятельности компании; профессиональные знания, навыки, и умения, необходимые персоналу; категории сотрудников, которые необходимо обучать в первую очередь, предлагаемые сроки обучения и др. [2].

В настоящее время ситуация, когда в российской компании не уделяется достаточного внимания определению потребности в обучении различных категорий персонала является довольно распространенной. Это происходит по причине низкой квалификации сотрудников, занимающихся организацией обучения персонала на предприятии. Работники предприятия вынуждены

самостоятельно осваивать знания и приобретать навыки, необходимые им для работы.

Условия, при которых возрастает потребность в обучении персонала, приведены на рисунке 2 [3].

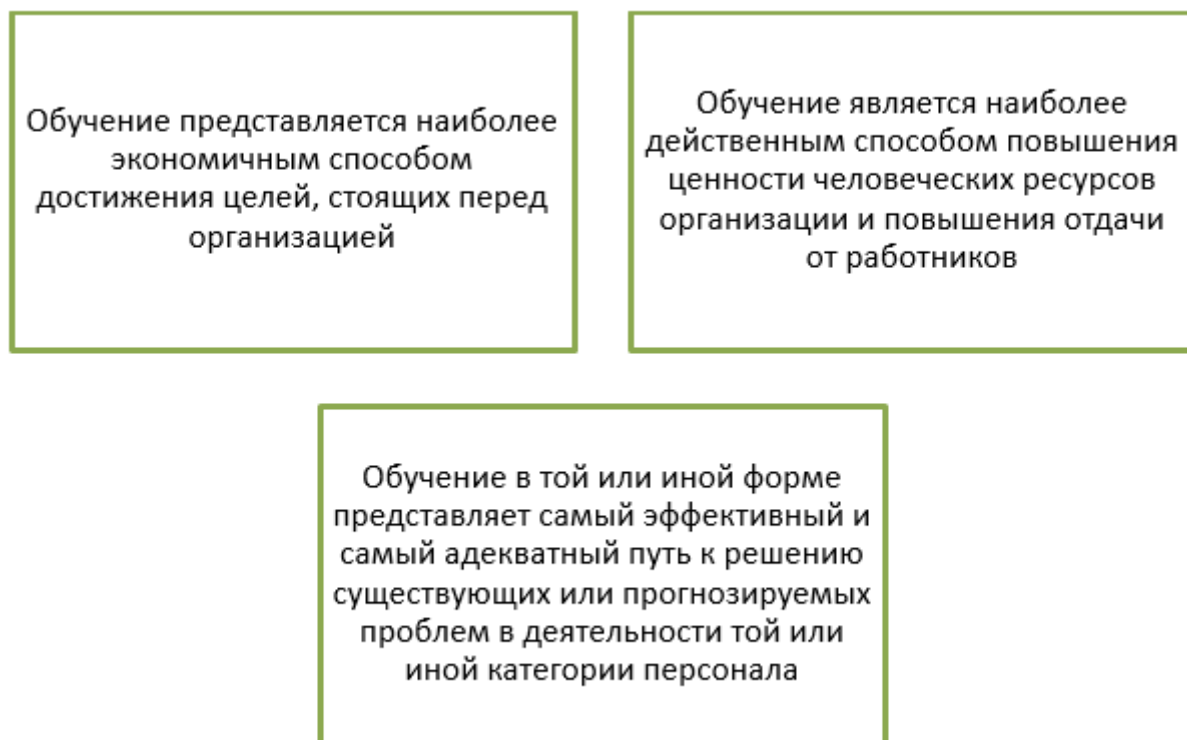


Рисунок 2 - Условия, при которых возрастает потребность в обучении персонала

При определении содержания, форм и методов обучения в первую очередь необходимо учитывать фактическую потребность персонала предприятия в приобретении новых знаний и навыков, необходимых для более эффективной трудовой деятельности.

Содержание программ обучения зависит от того, какие стратегические задачи, стоят перед руководством компании в краткосрочной и долгосрочной перспективе. С учетом этого были сформулирован круг задач, решаемых в ходе обучения персонала современного предприятия (рисунок 3).



Рисунок 3 – Задачи системы обучения персонала современного предприятия

Выбор форм обучения (внутри или вне компании) зависит от ресурсов и потребностей предприятия. Образовательные программы, реализуемые внутри компании собственными сотрудниками, позволяют более тесно увязать процесс и результаты обучения с потребностями предприятия, его стратегическими целями и задачами [4].

В последнее время многие крупные компании привлекают к работе в качестве преподавателей своих сотрудников, обладающих необходимыми знаниями и опытом. Основное преимущество, которое предприятие приобретает в результате обучения персонала своими силами, состоит в том, что в данном случае программа обучения учитывает специфику производства, с которой придется столкнуться слушателям после окончания обучения.

Компания-работодатель, вкладывающая денежные средства на обучение персонала, заинтересована в получении выгоды от этого процесса. Экономическая эффективность подобных инвестиций окупается при условии, что обучение персонала было организовано на высоком уровне.

У работодателя появляется возможность сформировать трудовой коллектив, состоящий из профессионалов, готовых к выполнению задачи любой сложности. В такой ситуации, управленческое решение относительно распределения обязанностей становится более обоснованным [5].

Затраты компании-работодателя на обучение персонала, складываются из следующих статей:

- приобретение образовательных программ;
- создание условий для успешного освоения образовательных программ;
- оценка уровня полученных знаний и навыков.

От трудового потенциала предприятия будет зависеть перспектива развития бизнеса в целом. Эффективность обучения персонала определяется степенью увеличения эффективности работы работника предприятия после прохождения курсов повышения квалификации или освоения образовательных программ.

Экономическая эффективность системы обучения становится более полной, чем более объективной будет оценка результатов обучения персонала. То есть, работодатель может определить целесообразность обучения по тому, насколько практически оно выгодно и применимо вообще при реализации производственных задач [6].

Использованные источники:

1. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 2. Кадровое планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с.
2. Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников; под редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с.
3. Бычкова, Н. А. Обучение персонала как залог успеха организации / Н. А. Бычкова. // Молодой ученый. — 2019. — № 43 (229). — С. 203-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/229/53221/> (дата обращения: 23.01.2021).
4. Анисимова, А. С. Построение системы обучения как части общей стратегии управления персоналом / А. С. Анисимова, И. А. Демененко. // Молодой ученый. — 2020. — № 3 (293). — С. 315-317. — URL: <https://moluch.ru/archive/293/66495/> (дата обращения: 09.01.2021).
5. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / С. А. Барков [и др.]; под редакцией С. А. Баркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.
6. Маслова, В. М. Управление персоналом: учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с.

Никитина М.О.
студент 3 курса БТФ
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
Россия, п. Персиановский
Научный руководитель: Иванова Н.В., к.с.-х.н
доцент

ГИГИЕНА СОДЕРЖАНИЯ МОЛОЧНЫХ КОРОВ

Аннотация: В статье рассматриваются зоогигиенические требования к содержанию молочного скота. Рассмотрены условия содержания коров при беспривязном и беспривязно-боксовом содержании. Приведены требования к содержанию коров в родильном отделении.

Ключевые слова: коровы, микроклимат, помещения, гигиена, системы содержания.

Nikitina M.O.
3rd year student of BTF
FGBOU VO "don GAU"
Russia, p. Persianovka
Scientific supervisor: Ivanova N.V., candidate of agricultural sciences
associate professor

HYGIENE OF DAIRY COWS

Annotation: the article deals with zoohygienic requirements for the maintenance of dairy cattle. The conditions of keeping cows in loose and loose-box keeping are considered. The requirements for keeping cows in the maternity ward are given.

Key words: cows, microclimate, premises, hygiene, keeping systems.

Микроклимат в животноводческих помещениях для животных формируется под влиянием животного мира, конструкции здания и состояния его ограждений, вентиляции, отопления, уборки навоза, технологии содержания и метеорологических условий.

Микроклимат плодородных животных обеспечивается различными способами: воздушная среда - отопительными, охлаждающими и вентиляционными установками; состояние пола - температурными установками удаления экскрементов, правильным выбором материала для его производства, использованием подстилки, отопительных приборов; температура стен и потолка - правильным выбором степени изоляции; степень освещенности и ультрафиолетового облучения - использованием

соответствующих источников; уровень шума-использованием процессов с приемлемыми шумовыми свойствами и правильным их размещением в здании.

Высота здания для содержания дойных коров должна быть 9-12 м, высота боковых стен-не менее 3,8 м. При строительстве помещения необходимо спрогнозировать как спокойную вентиляцию помещения, так и современную систему вентиляции – встроенные вентиляторы, кондиционеры. Помещения для содержания дойных коров должны иметь много места, много света, отлично проветриваемыми и защищенными от жары. Оптимальная температура воздуха должна быть не ниже 0° и не выше +20°С. Животные должны быть надежно защищены от дождя, снега, сквозняков и летней жары. Коровы более терпимы к холоду, чем к жаре. С повышением температуры воздуха у животных снижается аппетит, снижается работоспособность, снижается эффективность осеменения. В помещении должна быть относительно низкая влажность.

В свободном жилище коровы могут без труда передвигаться по помещению. Здание внутри должно быть оборудовано местом для отдыха, проходы, проезды и кормовой стол. При такой системе обслуживания все технологические факторы нетрудно механизировать. Доказано, что молочная продуктивность и эффективность осеменения при беспривязном содержании коров значительно повышаются.

В зоотехнической практике существует два варианта свободного содержания коров: групповое, на глубоком помете, и личное, в ящиках для отдыха. Количество ящиков должно быть на 5-10% больше, чем количество животных. коробки чистятся по мере того, как они становятся грязными. Групповое содержание животных на подстилке обеспечивает им огромное пространство. Уборка помещения гораздо проще, чем содержание коров в боксах, на одну корову должно приходиться не меньше 10-12м² площади, количество соломы для подстилки-6-8кг на голову в сутки.

При перемещении коров по животноводческому помещению возможны повреждения конечностей. Поэтому очень важно обеспечить шероховатость скользких поверхностей, по которым двигаются коровы, для этой задачи нередко используют проходы с эластичным резиновым покрытием.

Помещение для сухих коров должно вмещать 18-20% поголовья и должно быть оборудовано так же, как и для молочных коров. За 4-5 дней до отела коров переводят из помещения для сухостельных коров в родильное отделение. Родильное отделение представляет из себя помещение с глубокой подстилкой, разделенное перегородками на несколько больших боксов, в которых осуществляется отел. Животные должны отдыхать, им необходимо проводить личные ветеринарные процедуры.

Ферма должна быть обеспечена ветеринарным изолятором-помещением для больных животных, находящихся на карантине. Изолятор должен вместить 2-3% животных от всей популяции. Помещение изолятора следует чистить, мыть и дезинфицировать гораздо чаще, чем другие

помещения, поэтому стены и пол следует покрывать специальной моющейся краской, следует соблюдать правила гигиены. Изолятор должен иметь отдельный вход для транспорта.

При соблюдении всех возможных зоогигиенических требований к содержанию молочных коров можно добиться их высокой продуктивности.

Использованные источники:

1. Костюнина, В.Ф. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии / В.Ф.Костюнина, Е.И.Туманова, Л.Г.Демидчик – М.: Агропромиздат, 2015.-480с.
2. Медведский, Н.Г. Гигиена животных: учебное пособие / В.А.Медведский, Н.А.Садовов, И.В.Брыло. – Минск: ИВЦ Минфина, 2017.-406с.
3. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены: учебное пособие / Н.Г.Сарычев, В.В.Кравец, Л.Л.Чернов. – М.:Лань, 2016.-368с.

Никонов А.В.

врач

Никонова Т.А.

психолог

Адыгейская республиканская больница

Россия, республика Адыгея, г. Майкоп

ПРЕПАРАТ ВЫБОРА ИЛИ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМОЕ ЛЕКАРСТВО

Аннотация: Совместное использование аспирина и димексида в энергоинформационном формате усиливает и дополняет их действие. Сложные субстраты нуждаются в большей энергетической затрате за счет увеличения параметров генератора. Эффект плацебо от сознательного внушения не зависит. Вода есть связующее звено между психикой и телом (нашим мозгом). Вода и слово, это те субъекты, что соединяют нас со Вселенной.

Ключевые слова: аспирин, димексид, генератор, энергоинформационные копии, сложные субстраты и их энергетическая копия, эффект плацебо.

Nikonov A.V.

doctor

Nikonova T.A.

psychologist

Adyghe Republican Hospital

Russia, Republic of Adygea, Maykop

DRUG OF CHOICE OR LIFE – SAVING MEDICINE

Abstract: The combined use of aspirin and dimexide in an energy-informational format enhances and complements their effect. Complex substrates require more energy consumption due to changes in the generator parameters. The placebo effect does not depend on conscious suggestion. Water is the link between the psyche and the body (our brain). Water and the word are the subjects that connect us to the universe.

Key words: Aspirin, dimexide, generator, energy-informational copies, Complex substrates and their energy copy, placebo effect.

Аспирин и димексид. Эти препараты более ста лет используются в медицине, а интерес к ним все больше возрастает.

Перманентные сообщения о пользе и вреде приема аспирина постоянно будоражат медицинскую прессу в течение многих десятилетий, тем более что эти сообщения идут из довольно достоверных источников. Все глубже

изучаются механизмы воздействия препарата на различные клетки живого организма. И, тем не менее, споры не смолкают: что больше приносит постоянный прием аспирина вреда или пользы в различных возрастных категориях. Редко какой препарат фармакотерапии сможет соревноваться с аспирином по широте воздействия на огромный список болезней, разве что димексид. Но вначале рассмотрим более детально каждый из них.

В каких областях аспирин вызывает усиленный интерес учёных и фарминдустрии. Аспирин – изумительное лекарство, но никто не понимает, как оно работает, –«Нью-Йорк Таймс» 1966. И до сих это заявление остается актуальным.

1. Болезнь сердца убивает, около 610 000 американцев в год, что делает ее основной причиной смерти в Соединенных Штатах.

2. Колоректальный рак (ежегодные случаи смерти в США: 145 000)

3. Воспаление суставов (ежегодные случаи артрита в США: 54,4 миллиона)

4. Преэклампсия (ежегодные случаи заболевания в США: 8% всех беременностей)

Преэклампсия осложняет течение 2%-8% всех беременностей во всем мире и является причиной в 15% преждевременных родов в США.

5. Головные боли (ежегодные случаи в США: более 3 миллионов)

6. Рак молочной железы (ежегодные случаи в США: 268 600)

7. Лихорадка (ежегодные случаи гриппа в США: более 3 миллионов), включая грипп и простуду.

8. Инсульт (ежегодные случаи в США: 795 000)

9. Рак простаты (ежегодные случаи в США: 176 000)

10. Мигрень (ежегодные случаи в США: более 3 миллионов)

11. Простуда (ежегодные случаи в США: более 3 миллионов)

*12. Аспирин снижает риск преждевременных родов. 5–12 % от всех родов**

**Низкие дозы аспирина, вероятно, имеют при беременности и другие плюсы помимо снижения риска преэклампсии. При мета-анализе нескольких рандомизированных исследований Рабочая группа получила доказательства снижения на фоне приема малых доз аспирина у женщин с повышенным риском преэклампсии риска преждевременных родов на 14%. Также отмечалось 20% снижение риска внутриутробной задержки роста плода.*

13. Аспирин усиливает функцию стволовых клеток, помогая самовосстановлению зубной ткани путем регенерации ее структуры.

14. Аспирин усиливает мужскую потенцию.

*15. Аспирин БАВ снимает систематические ночные судороги у пожилых людей**.*

***Что нам позволяет утверждать это - длительный прием препарата БАВ с последующей резкой отменой его, вызывает быстрое возобновление судорог. Так же как и последующий прием в короткое время вновь*

прекращает их. Можно трактовать это как эффект плацебо, но пациенту от этого все равно – лишь бы прекратились эти изнуряющие судороги. Но об этом более подробно ниже.

16. Защититься от болезни Альцгеймера с помощью ацетилсалициловой кислоты тоже является реальной возможностью: при длительном регулярном приеме небольших доз риск развития заболевания снижается на 13%.

Но это ещё далеко неполный перечень заболеваний, для лечения которых принимается аспирин. Механизм действия препарата многосторонний и, возможно, за сто с лишним лет ещё до конца не изучен. Мы напомним некоторые из них.

Джон Вейн обнаружил, что аспирин снижает выработку организмом простагландинов – жирных кислот, вызывающих отек и боль.

Подавляется синтез ЦОГ-1 (фермента циклооксигеназы, которая участвует в синтезе тех самых простагландинов – регуляторов воспаления). При этом ЦОГ бывает 2-ух типов – ЦОГ-1 и ЦОГ-2. Упрощенно говоря, ЦОГ-2 повинен в синтезе "плохих" простагландинов воспаления, тогда как ЦОГ-1 участвует в синтезе "хороших", защитных. Аспирин неселективен, то есть действует сразу на обе ЦОГ. Кроме того уже хорошо известны противоопухолевые механизмы аспирина в индуцировании апоптоза или аутофагии –регулируемой гибели клеток, а совсем недавно появились первые сообщения об онкозе – обозначении формы клеточной гибели индуцированной аспирином в опухолевых клетках, при этом здоровые клетки не затрагиваются.

Перспектива использовать для профилактики рака аспирин крайне заманчива. По прогнозу Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), в этом веке каждый третий житель Земли умрет от рака, значит, беда коснется каждой семьи, а фактически над любым человеком висит этот дамоклов меч. Имеется много существенных доказательств того, что нестероидные противовоспалительные препараты (НПВП) защищают от колоректального рака (КРР). Первой организацией, которая стала рекомендовать аспирин в профилактике КРР стала целевая группа по профилактическим услугам США (USPSTF). Пациентам от 50 до 59 лет, с незначительным риском геморрагий и высоким риском КРР, рекомендован прием низких доз аспирина (75–100 мг/день) в профилактических целях. Выяснилось, что профилактическое применение аспирина действительно обосновано.

Рутинное исследование и мониторинг функции тромбоцитов в период приема Аспирина признано нецелесообразным, а тем более в форме БАВ.

Необходимо понимать, что **аспирин не является противоопухолевым средством**, и вылечить рак исключительно с его помощью невозможно. Однако регулярный прием ацетилсалициловой кислоты снижает риск развития ряда злокачественных новообразований и повышает шансы на излечение у некоторых пациентов, страдающих раком. Так что же сдерживает прием такого чудесного препарата? Конечно же, те побочные явления,

которые возникают после его приема, и это очень серьезные осложнения, которые сдерживают применения этого препарата. Прежде всего, это спонтанные кровоизлияния, которые могут возникнуть в любом органе за счет разжижения крови. Другое осложнение это развитие язвенной болезни желудка или 12- перстной кишки, которое возникает не от непосредственного раздражения слизистой желудка (кстати, таблетки, покрытые кишечной оболочкой, ничуть не предохраняют от развития язвы желудка или 12-перстной кишки), а за счет подавления функции простагландинов. Поэтому защитная оболочка таблетки, к сожалению, не предохраняет от этого осложнения. Опасность препарата для детей – это риск развития синдрома Рея [4] (острая печеночная энцефалопатия, белая печеночная болезнь) и часто с летальным исходом. Прием аспирина увеличивает вероятность возникновения этой болезни в 35 раз! Опасность применения аспирина у взрослых при коронавирусе в СМИ как по команде явно по каким-то причинам преувеличена, можно только догадываться.

Ни одна **авторитетная** организация ещё не выступила с обоснованным заявлением о вреде приема аспирина при COVID-19, а те одиночные статьи различных иммунологов и вирусологов о вреде приема аспирина в лечении, абсолютно не имеют под собой никакой доказательной почвы, кроме перечисления известных недостатков. По нашему мнению, именно при глубоком анализе механизмов действия аспирина, даже при наличии у него этих недостатков, польза от приема этого препарата в нужной ситуации будет значительно превышать его вред.

Единой методологии установления причины смерти от коронавируса для разных странах нет. Поэтому, сколько умирает людей в мире от пандемии в день невозможно узнать. Возрастная статистика также страдает по этой причине.

Димексид является одним из самых безопасных продуктов, когда-либо использованных в медицине. Несмотря на то, что его использовали миллионы людей в США и в других странах по всему миру, не было зафиксировано ни одного задокументированного случая смерти или серьёзных травм от использования димексида. как местно через кожу, так и в инъекциях, введением его в различные полости организма и в/в.

Димексид [5] имеет около 40 фармакологических свойств, которые могут быть полезными в предотвращении и лечении множества болезней. Димексид это органическое соединение серы (диметилсульфоксид – его полное название в отличие от сокращенного ДМСО), а сера жизненно необходима для многочисленных химических реакций связанных с детоксификацией лекарств и других вредных токсинов. Сера незаменима в формировании и поддержании соединительной ткани, борьбе с воспалением, поддержке сильной иммунной системы. В настоящее время дефицит серы распространен ввиду того, что сера теряется после обработки пищи. Дефицит серы приводит: к медленному заживлению ран, шрамированной ткани, ломким ногтям и волосам, пищеварительным проблемам, воспалениям,

дисфункции легких, дисфункции иммунитета, артриту, угревой сыпи, депрессии, потери памяти.

Полезные свойства препарата: обезболивающее, противовоспалительное, бактерицидное, противовирусное, противогрибковое, сосудорасширяющее, борется со свободными радикалами, стимулирует различные типы иммунитета, мочегонное. В добавок, димексид способен транспортировать различные лекарства через мембраны клеток, борется с тромбами. Благодаря способности проникать, димексид может пронести целебные свойства глубоко через ткани организма, где он благотворно воздействует на такие болезни как: ревматоидный артрит, остеоартрит, спортивные травмы, боль в спине, бурсит, ожоги, порезы и царапины, переломы, подагрический артрит, герпес, мышечно-скелетные травмы, тендинит, растяжения и нагрузки, травмы спины, шеи позвоночника, и множество других болезней. Еще одно необычное свойство димексида, которое сильно отличает его от других веществ и лекарств, в том, что он имеет кумулятивный эффект и не требует больших доз.

В добавок, димексид имеет удивительную способность транспортировать различные лекарства через мембраны клеток, борется с тромбами, действует как транквилизатор (успокаивающее средство) при втирании в кожу, стимулирует заживление ран; осуществляет создание интерферона (белки, выделяемые клетками организма в ответ на вторжение вируса), повышает эффективность противогрибковых и противобактериальных агентов (если смешан с ними), тормозит выделение холинэстеразы (фермент), сглаживает коллаген (белковое вещество соединительных тканей) благодаря своему необычному эффекту образования поперечных связей и имеет массу других преимуществ.

Димексид является растворителем со сверхъестественной способностью проникать через кожу. Его молекулярная связь с водой в 1.3 раза сильнее, чем молекулярная связь воды с водой. Вследствие этого, он замещает воду, пока движется через мембраны клеток, и транспортирует с собой вещества, которые обычно сами не могут проникать через клетку. Димексид гидратирует клетки, вызывая изменения в структуре жидкости клеточной воды. Считают, что его основной терапевтический принцип действия лежит в его способности изменять и восстанавливать поврежденные клетки с помощью их гидратирования, изменяя в них их структуру воды и повышая клеточную проницаемость – это позволяет клеткам более эффективно питать себя и избавляться от отходов.

Димексид является одним из самых мощных борцов со свободными радикалами, который известен на сегодняшний день, а возможно и самым мощным. Некоторые молекулы в нашем теле производят неравное количество электронов и такая нестабильность заставляет их разрушать другие клетки. Димексид прикрепляется к этим молекулам и затем они выводятся из организма с димексидом. Димексид заменяет воду в клетках и таким образом лечит больные клетки, уничтожая свободные радикалы внутри нее. Благодаря

таким свойствам димексид полезен в лечении различных болезней, в том числе и таких как рак, артрит, атеросклероз. **Предполагается, что димексид растворяет белковую оболочку вирусов и оставляет их ядро нуклеиновой кислоты незащищенным для иммунной системы.**

Президент крупной фармацевтической компании сказал : « Нас не волнует, что димексид является главным лекарством нашего столетия и мы все это знаем, он просто для нас ничего не стоит».

Оба препарата – аспирин и димексид уже каждый отдельно заслуживают пристального внимания к себе пристального, а совместное их использование мы осуществляем при помощи специального контейнера-генератора,

Наш способ [2]дает возможность нейтрализовать побочные эффекты, возникающие при лечении обычными дозами аспирина от 50мг и выше. Что нас подвигло искать способ постоянного приема аспирина в СМД [1], так это возможные осложнения от приема его в известных дозах. Кроме того предполагается **постоянное** поступление препарата в организм энергоинформационным способом через генератор, находящийся на коже пациента в виде медальона или часов. Способ предполагает возможность увеличения дозы (учитывая, что речь идет о нанотехнологических процессах, может показаться, что вопрос о дозах громко сказан, но это не так) поступления субстрата. Подзарядка генератора не чаще раза в неделю, возможно дистанционно, а в дальнейшем можно будет обойтись и без подзарядки, совершая все действия дистанционно. Кроме того, этот способ позволяет использовать совместный прием аспирина и димексида. Наш опыт совместного приема этих лекарств в СМД составляет три года. Конечно, эти препараты в виде СМД не скоропомощного действия и получение лечебного эффекта развивается через несколько дней после начала использования генератора. Ускорить этот процесс работы генератора, т.е. запустить процесс, можно предварительным приемом аспирина по 25мг (или по 1/2 таблетки) в течение 2-3 дней через рот. Большой интерес представляет использование генераторов в различных возрастных категориях с учетом их постоянного ношения на теле пациента, с практически почти полным отсутствием противопоказаний для их применения. Учитывая описанный механизм действия субстратов, ещё больший интерес представляет использование их в профилактике и смягчении клиники коронавируса COVID-19.

Следующий и не совсем понятный вопрос, почему не со всех лекарственных субстратов имеется возможность получить их энергоинформационные копии? Этот вопрос ставился ещё Е.Б. Бурлаковой [1] при изучении действия СМД активных веществ.

К сожалению, ответа на этот вопрос пока нет. Сложные субстраты, например, для лечения гипертонической болезни, нуждаются в другом подходе для получения энергоинформационных копий за счет использования иных параметров нашего генератора.

Такие препараты являются идеальным образцом для эксперимента. Их действие или отсутствие определяется мониторингом А/Д. Возможно, что такие субстраты нуждаются в большей энергетической затрате, но это мы рассмотрим в следующем сообщении после технической проверки.

И, наконец, в заключение о плацебо. Вопрос, почему под воздействием “мнимых” препаратов или методов лечения запускается механизм самоисцеления организма, активно продолжает изучаться и сейчас. Плацебо действует на организм, даже если пациент знает, что это плацебо. Так же, как вера в положительный результат лечения может исцелять, так и вера в негативные последствия может навредить. Такой эффект называется «ноцебо». Об эффекте плацебо впервые заговорили в XVIII веке, когда немецким врачам удалось вылечить больных чахоткой при помощи аспирина. Доктора выдали его за новейшее и высокоэффективное лекарство. С тех пор плацебо стали связывать с вероятностью внушения. Но совсем недавно [6] ученые представили убедительное доказательство того, что эффект плацебо от сознательного внушения не зависит ... “Наша цель состояла в том, чтобы проверить, могут ли условные реакции плацебо активироваться как сознательно, так и бессознательно воспринимаемыми сигналами. Наше исследование представляет собой уникальное доказательство того, что обусловленные плацебо реакции могут быть активированы сигналами, находящимися вне сознания”. Мозг принимает решение, как будет воздействовать на нас то или иное лекарство, еще до того, как информация об этом лекарстве будет нами осознана, утверждают исследователи. Получается, что нечто стоит выше нашего мозга и дает советы, как нам действовать дальше. Черниговская Т.В [3] также задается подобным вопросом, кто же в итоге принимает решение: человек или его мозг? Действительно пугающая мысль — а кто на самом деле в доме хозяин? Их слишком много: геном, психосоматический тип, масса других вещей, включая рецепторы. Хотелось бы знать, кто это существо, принимающее решения [3]. Но может быть это слишком громко сказано, так как за мозгом остается право принятия окончательного решения. Состояние Квантовой Реальности Воды [2] и есть готовность воды к восприятию и записи информации, и это не результат работы нашего мозга, а работа воды, в результате чего и выполняется наша просьба. Вода есть связующее звено между психикой и телом (нашим мозгом). Этот наш вывод как раз и подтверждается, что плацебо-эффект основан на работе памяти воды, при бессознательном состоянии функции мозга, недавней работой группы ученых из Главной больницы Массачусетса вместе со специалистами из Гарвардской медицинской школы [6]. Надо учитывать, что всем известные паранаучные способы исследований плацебо, гомеопатия, СМД, энергоинформационное поле добиваются ощутимых результатов именно при помощи воды и слова. Так что же такое это загадочное нечто, исследованная нами литература, не даёт ответа на этот вопрос. Мы же считаем ответом на этот вопрос конечно - вода и слово, это тот субъект, что соединяет нас со Вселенной, которая и сама зародилась от Слова

и воды. И эта первооснова, конечно же, является основным способом, самым собой разумеющимся и не принимаемым поэтому в расчет, но пока не “открытым” и непризнанным связующим звеном - пути к вечности.

Евангелие от Иоанна 4: 1-42 42 Иисус сказал ей в ответ: всякий, пьющий воду сию, возжаждет опять, а кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек; но вода, которую Я дам ему, сделается в нем источником воды, текущей в жизнь вечную.

Использованные источники:

- 1.Е.Б. Бурлакова, А.А. Конрадов, Е.Л. Мальцева. Действие сверхмалых доз биологически активных веществ и низкоинтенсивных физических факторов. [Электронный ресурс]. <http://medpsy.ru/climp> Режим доступа: (дата обращения: 08.11.2020).
- 2.Никонов А.В. врач; Никонова Т.А. психолог. Новый способ образования копий информации субстрата на воду. ФОРУМ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ №5(45) . [Электронный ресурс]. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42651688> Режим доступа: (дата обращения:30.11.2020).
- 3.Черниговская Т.В. Профессор, доктор филологических наук, доктор биологических наук, российский биолог, лингвист, психолог. [Электронный ресурс] (<https://www.b17.ru/blog/269757/>), Режим доступа: (дата обращения:30.11.2020).
- 4.Опасность аспирина для детей - синдром Рея [Электронный ресурс]. <https://www.trrussian.com/tehnologii/aspirin-covid-19-i-zagovor-skryvayut-li-ot-nas-pravdu-2045882>. Режим доступа: (дата обращения:30.11.2020).
- 5.Арчи Скотт «Димексид: пособие для докторов». [Электронный ресурс].<http://www.alpha-being.com/zdorov-e/knigi/archie-scott-dmso-2013/> Режим доступа: (дата обращения:08.11.2020).
6. Группа ученых из Главной больницы Массачусетса «Бессознательная активация плацебо - и ноцебо-откликов на боль». Журнал PNAS 25.02.2019 [Электронный ресурс] <https://www.pravda-tv.ru/2019/02/25/407947/effekt-platsebo> Режим доступа: (дата обращения:30.11.2020).

ФАКТОРЫ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Аннотация: На сегодняшний день уровень девиантного поведения подростков довольно высок. Подростковый возраст- один из самых сложных периодов. И мальчики, и девочки совершают необдуманные поступки, которые отклоняются от общепринятых норм. Ими могут двигать разные цели. На возникновение девиантного поведения может влиять множество факторов: биологических, психологических, социальных и т.д. Девиантное поведение обладает выраженным половозрастным своеобразием, соответственно и факторы риска девиантного поведения находятся в зависимости от гендерных различий, что подтверждают многочисленные исследования. Часто используют девиантное поведение для демонстрации своего отношения к социальным нормам и ожиданиям, чтобы выйти за рамки гендерных стереотипов, чтобы их изменять, выдвигая собственные ценности и социальные нормы.

Ключевые слова: девиантное поведение, гендерные различия, факторы риска, старшеклассники

Pankova M.A.
student

Saint Petersburg State University

RISK FACTORS FOR DEVIANT BEHAVIOR SENIOR STUDENTS DEPENDING ON GENDER DIFFERENCES

Abstract: Today the level of adolescent deviant behavior is quite high. Adolescence is one of the most difficult periods. Both boys and girls commit rash acts that deviate from generally accepted norms. They can be driven by different goals. The emergence of deviant behavior can be influenced by many factors: biological, psychological, social, etc. Deviant behavior has a pronounced gender and age specificity, respectively, and risk factors for deviant behavior depend on gender differences, which is confirmed by numerous studies. They often use deviant behavior to demonstrate their attitude to social norms and expectations, in order to go beyond gender stereotypes, in order to change them, putting forward their own values and social norms.

Key words: deviant behavior, gender differences, risk factors, high school students

Девиантное поведение чаще всего понимается как «любое поведение, отклоняющееся от существующих общественных правил; это такой вид поведения, который отклоняется от устоявшихся, наиболее распространённых, общепринятых общественных норм. [6, С.21] Понимание теорий девиации как взаимодополняющих «позволяет снять недостатки каждой из них и, следовательно, отображать феномен девиантности более адекватно и полно». [9, С.245] Таким образом, на возникновение девиантного поведения может влиять множество факторов: биологических, психологических, социальных и т.д. Девиантное поведение обладает выраженным половозрастным своеобразием, соответственно и факторы риска девиантного поведения находятся в зависимости от гендерных различий, что подтверждают многочисленные исследования.

Дальнейший анализ теоретических источников показал, что существует множество теорий, рассматривающих причины или факторы возникновения девиаций. Так, некоторые авторы придерживаются философско-этического подхода (О. Н. Замотаева, А. П. Скрипник, и др.), согласно которому девиации определяются с позиций морали. Другие исследователи считают, что девиантное поведение обусловлено биологическими факторами. К представителям данного направления относится К. Лоренц, утверждающий, что агрессивное поведение основано на инстинктах и изначально присуще человеку; Ч. Ломброзо, оперирующий категорией «врожденный преступник», У. Пирс, определивший, что наличие у мужчин лишней Y-хромосомы обуславливает предрасположенность к преступному поведению и др. Представители чикагской школы (Г. Маккей, К. Шоу и др.) считали, что отклонения в поведении появляются, если социальные связи, нормы и культурные ценности ослабевают, разрушаются или становятся противоречивыми. [4, С.75] И в этой связи представляются важными взгляды С. В. Воробьевой, которая пишет о том, что в современном обществе происходит смещение жизненных ценностей: на первое место выходят такие ценности, как материальное благополучие, что способствует развитию у подростков-мальчиков игромании, у девочек – шопоголизм; культ удовольствия, зачастую формирующий у юношей алкоголизм, наркоманию, у девушек –пищевые зависимости и т.д. А продвижению этих ценностей способствует реклама и СМИ.

М.Е. Позднякова и Т.А. Хагуров в своей работе «На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа)» отмечают, что что переходный возраст сопровождается кризисами, дискомфортом, из-за того, что нужно выйти из старого состояния в новое. Объективный возраст и объективное взросление во многом независимы от субъективного. Это может влиять на психику, поведение несовершеннолетней молодежи, на их девиантное поведение. Если взросление подростка происходит в семье, где есть нормальные значимые взрослые, то скорее всего, не будет совершаться каких-либо отклоняющихся действий.

Эксперимент, проведенный Ю.А. Агафоновым и А.Н. Ильяшенко, подтвердил, что состав и структура семьи является фактором риска девиантного поведения. Кроме того, этот фактор имеет гендерный аспект. Так, 62,3% экспериментальной группы девушек-преступниц и 52,9% юношей-преступников проживали в неполных семьях из-за развода родителей. В контрольной выборке, состоящей из респондентов, не совершавших преступлений, как отмечают исследователи, данные показатели в 2-2,5 раза меньше. Более высокие показатели у девушек-респондентов авторы исследования обуславливают тем, что они более эмоциональны и восприимчивы, чем юноши, вследствие чего, проявляют повышенную чувствительность к распаду семьи. [1, С. 7]

Одним из значимых факторов риска девиантного поведения является нарушение норм в кругу сверстников. А.Б. Крючкова экспериментальным путем доказала, что и девушки, и юноши с помощью агрессии регулируют межличностные отношения среди своих сверстников и доказывают свою правоту. Старшеклассникам свойственно воспринимать окружающий мир как враждебный. У юношей эта убежденность оказалась выше. 80% юношей и 64% девушек высказали убежденность в том, что многие жизненные ситуации требуют быть агрессивным. 60% юношей и только 43% девушек считают, что поставленной цели можно добиться только агрессивной формой поведения. Социальные установки общества, согласно которым агрессивность — это признак мужественности, ярко проявились в том, что определенная часть юношей показала: агрессивное поведение — это способ получения эмоциональной поддержки от окружающих (47% и 30%), а также возможность добиться признания среди друзей и близких (40% и 22%). Юношам трудно перенести нанесенные обиды и оскорбления, 82% из них отметили, что часто испытывают желание отомстить за обиду. Агрессивное поведение юношей часто сопряжено с различными формами физической агрессии: можете ударить другого человека в критической ситуации (72% и 53%); отвечаете тем же, если кто-то ударит вас (90% и 76%); применяете силу для защиты своего достоинства (86% и 47%); можете ударить кого-нибудь, если сильно разозлитесь (71% и 58%). Юноши чаще используют грубые шутки в общении (65% и 45%). [5, С.81]

Прерогатива девушек — эмоциональность поведения. Их агрессивность продиктована импульсивностью, аффективностью, вспыльчивостью: иногда расстраиваетесь по мелочам (65% и 84%); часто бываете вспыльчивы (57% и 71%). Девушки чаще в аффекте хлопают дверями (58% и 84%); в раздражении разбрасывают вещи (29% и 50%); в критической ситуации испытывают чувство внутреннего кипения (79% и 91%), им труднее контролировать себя: не всегда можете приглушить свои агрессивные эмоции (54% и 70%); с трудом сдерживаете гнев или ярость (48% и 58%). Посредством агрессии девушки чаще регулируют межличностные отношения и доказывают свою правоту: агрессивное поведение диктуется неприятием вами другого человека (60% и 74%); желанием доказать свою правоту в споре (68% и 77%). Свое

несогласие они часто выражают криком: кричите в ответ, если кто-то кричит на вас (56% и 70%). Такая эмоциональность и несдержанность оборачивается для девушек моральными переживаниями и аутоагрессией: испытываете угрызения совести за содеянное (63% и 80%); всегда переживаете за свою грубость (56% и 68%); расстраиваетесь из-за того, что резко выражаете свое несогласие с другими людьми (39% и 51%). [5, С.81]

Как отмечают авторы статьи «Девиантное поведение старшеклассников: причины, профилактика, коррекция», для старших школьников к наиболее существенным факторам отклоняющегося поведения относятся: неадекватный (низкий или чрезмерно высокий) уровень мотивации и притязаний, акцентуация характера, протест гендерным стереотипам, неадекватная самооценка, дисгармония личностных подструктур и т. д. [3, С.290]

Много исследований посвящено изучению отдельных видов гендерных деструкций молодежи. Так, исследование Т.В. Шипуновой и Д.В. Фоминой было направлено на выявление гендерных особенностей девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе. Авторы выявили, что девиантному поведению юношей характерны проявления маскулинных качеств (жесткости, напористости, агрессивности и др.), а девушки при выборе модели отклоняющегося поведения ориентированы на образцы поведения и мнения окружающих. [10, С. 18]

Часто используют девиантное поведение для демонстрации своего отношения к социальным нормам и ожиданиям, чтобы выйти за рамки гендерных стереотипов, чтобы их изменять, выдвигая собственные ценности и социальные нормы. При этом девиантные поступки могут являться самоцелью, которая удовлетворяет потребность в самореализации и самоутверждении, а могут иметь «вторичные выгоды»: замещение заблокированных потребностей, достижение цели, эмоциональная разрядка и т.д. При этом могут наблюдаться различные виды девиаций: аутодеструктивное поведение, которое проявляется в рискованных, виктимных, аутическом, фанатических действиях, суицидальных попытках. К этому типу также относятся разные виды зависимостей (алкоголизм, наркомания, игромания, гаджетзависимость и др.); асоциальное поведение, которое заключается в уклонении от выполнения социальных норм, принятых в обществе; антисоциальное поведение, то есть действия, которые не соответствуют правовым нормам и угрожают социальному порядку и (или) благополучию граждан.

При исследовании агрессивного поведения, А.С. Семёнцева и Е.Ю. Кузнецова выявили, что уровень всех видов агрессии у юношей выше, чем у девушек. [7, С.387]

И.Ф. Толкач провел эксперимент по изучению гендерных различий асоциального поведения молодежи, проявляющегося в виде лжи. В результате эксперимента им было установлено, что девушкам в большей степени присуща этикетная ложь, а юношам - ложь-самопрезентация. Исследователь

утверждает, что девушки склонны умалчивать о своих истинных чувствах, потребностях, эмоциях, желаниях, предпочитая следовать общепринятым социальным нормам и правилам поведения. А юноши склонны преувеличить свои достижения, уровень дохода, возможности, социальный статус, таланты и т.д. [8, С. 302]

Л.В. Зубова и Л.Р. Аптикиева выявляли гендерные различия в проявлении преступности несовершеннолетних. Согласно статистике, в общей массе преступлений, совершенных подростками 15-17 лет, юноши составляют примерно 90%, девушки – 9%. В последние годы наблюдается тенденция в увеличении количества преступлений, совершаемых лицами женского пола. Появляется все больше девушек, занимающихся проституцией, употребляющих алкоголь, наркотики, ведущих аморальный образ жизни, следствием чего и является преступное поведение. Мотивы и обстоятельства у юношей и девушек разные. Обстоятельства: алкогольное опьянение (юноши – 87%; девушки – 75%); осознанность того, что не найдут, не накажут, не докажут (юноши – 54%; девушки – 68%); доступность благ – плохо охраняется (юноши – 39%; девушки – 46%); небольшой срок наказания (юноши – 64%; девушки – 38%); множество пунктов сбыта похищенного (юноши – 29%; девушки – 12%). Таким образом, основными обстоятельствами, мотивами для совершения преступления среди мальчиков является алкогольное опьянение, а также небольшой срок наказания; для девочек – осознанность безнаказанности, а также доступность благ (в надежде, что не докажут). [2, С. 27]

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод: на возникновение девиантного поведения может влиять множество факторов (биологических, психологических, социальных и т.д) и факторы риска девиантного поведения находятся в зависимости от гендерных различий, что подтверждают многочисленные теоретические и эмпирические исследования.

Использованные источники:

1. Агафонов Ю.А. Факторы семейного неблагополучия в генезисе преступного поведения несовершеннолетних / Ю.А. Агафонов, А.Н. Ильяшенко. - [Электронный ресурс]. - Режим входа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-semeynogo-neblagopoluchiya-v-genezise-prestupnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> (дата обращения: 29.09.2020).
2. Зубова Л.В., Аптикиева Л.Р. К вопросу гендерных различий в проявлении преступности несовершеннолетних (на примере Оренбургской области) / Л.В. Зубова, Л.Р. Аптикиева // Вестник ОГУ. 2018. №1 (213). - С. 25-31
3. Казданян С.Ш. Девиантное поведение старшеклассников: причины, профилактика, коррекция / С.Ш. Казданян [и др.] // Бюллетень науки и практики. 2017. №3 (16). - С. 287-293. – С. 290.
4. Кошарная Г. Б. Мордишева Л.Н. «Основные подходы к изучению девиантного поведения», Известия высших учебных заведений, Поволжский регион, 2010
5. Крючкова А.Б. Психологические особенности агрессивности

- старшеклассников /А.Б.Крючкова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2010. №3. –С.79-82. –С.81.
- 6.Новикова Д.С. Девиантное поведение/ Новикова Д.С. // Вестник УлГТУ. 2019. №1 (85). –С. 21.
- 7.Семёнчева А.С.Половые различия дактилометрических показателей и компонентов агрессии / А.С. Семёнчева, Е.Ю. Кузнецова // БМИК. 2019. №9. –С.387.
- 8.Толкач И.Ф. Гендерные особенности использования лжи студентами университета / И.Ф. Толкач // Эпоха науки. 2020. №22. –С.300-303.-С.302
- 9.Шипунова Т.В. «На пути к общей теории девиантности». //Девиантология: современные теоретико-методологические проблемы . СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2012. - 245 с.
- 10.Шипунова Т.В., Фомина Д.В. Гендерные особенности девиантного поведения и конструирование его рисков в студенческом дискурсе / Т.В. Шипунова, Д.В. Фомина // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2016. №2 (24). - С. 15-22.

*Пивкин Д.Ю.
студент магистратуры
факультет «Гражданское право. Гражданский процесс»
КГУ им. К.Э. Циолковского
Россия, г. Калуга*

ЗАЩИТА ПРАВ АВТОРА ПРОГРАММ ЭВМ В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в рамках настоящей статьи исследуется проблема правовой охраны программ для ЭВМ. Выделяются проблемы, связанные с неполнотой законодательного регулирования исследуемого института. В качестве основного вывода звучит тезис о том, что действующий правовой механизм охраны программ для ЭВМ не в полной мере обеспечивает надлежащую степень охраны существенным элементам программ для ЭВМ.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, авторское право, патентное право, программы для ЭВМ.

*Pivkin D.Y.
graduate student
faculty "Civil Law. Civil process"
KSU named after K.E. Tsiolkovsky
Russia, Kaluga*

PROTECTION OF THE RIGHTS OF THE AUTHOR OF COMPUTER PROGRAMS IN CIVIL SOCIETY

Abstract: Within the framework of this article, the problem of legal protection of computer programs is investigated. The problems associated with the incompleteness of the legislative regulation of the investigated institution are highlighted. The main conclusion is the thesis that the current legal mechanism for the protection of computer programs does not fully ensure the proper degree of protection for essential elements of computer programs.

Keywords: intellectual property, copyright, patent law, computer programs.

Компьютерный рынок является одним из самых быстро обновляемых сегментом, затрагивающим многие отрасли жизнедеятельности граждан. Вместе с тем растет и уровень возникающих на этом фоне правонарушений, в частности нарушений авторских прав («компьютерное пиратство») создателей программ для ЭВМ. Некоторые исследователи заявляют о том, что 90 % программ были скопированы [10]. Это приводит к колоссальным убыткам многих авторов электронных программ. Логично предположить, что

действия правонарушителей должны быть подвергнуты административному или уголовному разбирательству, однако защита авторских прав в РФ находится в ведении гражданского процесса, соответственно и способ защиты - гражданско-правовой. Таким образом, фактически единственным способом защиты авторских прав создателя программы для ЭВМ является обращение в суд.

Программа для ЭВМ, в контексте права, представляет собой сложный творческий интеллектуальный результат или совокупность данных и команд, который подлежит авторско-правовой охране (ст. 1261 ГК РФ). Важно понимать, что такой результат (как творческий) считается свободным и используемым третьими лицами, с другой стороны автор программ имеют на них полные права, которые также должны охраняться. В связи с этим, в правовом поле, происходят нескончаемые дискуссии об объеме охраняемого объекта и полномочиях которыми наделены авторы программы для ЭВМ. Таким образом, есть два основных вопроса, какие части новой программы подвергаются защите и не нарушает ли разработчик (авторская группа), права тех авторов создателей прототипа [1,9].

Основной недостаток принятых законодательных актов заключается в том, что, охрана программ для ЭВМ имеет ряд особенностей, которые не указываются в общем правовом акте об авторском праве (Закон "Об авторском праве и смежных правах"), однако признает программы для ЭВМ объектом авторского права, либо в акте об охране программных продуктов утратившем силу (закон "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных" от 23 сентября 2006 г.). Это может быть связано с консервативным подходом законодательного органа, исходя из которого многие аспекты защиты правоотношений нивелируются [7,8].

Следует понимать, что для представления авторов программ ЭВМ в гражданском процессе должны соблюдаться определённые требования, опосредованные особенностями охраняемого объекта. Важную роль играют такие вещи как техническая составляющая программы и аудиовизуальная часть (графическое представление продукта).

Касательно технической части программы для ЭВМ, к правовой защите допускается только прописанный текст (алгоритм) разработанной программы. Важно понимать, что в этом процессе происходит обязательное разделение программной и аппаратной части объекта охраны или защиты. Логически это верно, так как основой программы является уникальный алгоритм или математическая модель определяющая уникальность программы, именно эта часть наиболее уязвима при копировании.

В этом направлении выделены 3 категории пиратства для программ ЭВМ:

– *Literal copying* -буквальное или текстовое копирование. Не смотря на то, процесс написания современных программ уже отошел от типичного набора текста и такой вариант встречается все реже, он все же может встречаться в юридической практике. В таком случае, при проведении

судебной экспертизы, скопированный текст отличить не представляет проблемы и иногда даже не требуется специальных знаний, для его распознавания.

- *Non-literal copying* -не буквальное копирование;
- *Indirect copying*- не прямое заимствование.

Эти два предложенных варианта можно назвать плагиатом. Такое заимствование предполагает копирование различных стадий цикла формирования программы ЭВМ: от идеи продукта, до его технической эксплуатации или полностью всего продукта. Такое копирование считается самым распространенным, а гражданско-правовая защита наиболее запутанной и зачастую безнадёжной. Основная проблема защиты прав разработчиков программ в этом случае определяется особенностями технологической сферы, которая включает множество аспектов взаимодействия между технической и программной частью, аудиовизуальным представлением и вообще идейной составляющей, которая может быть продиктована требованиями потребителя. Мировая судебная практика показала, что необходимо разрабатывать новые приемы доктрины дихотомии с учетом технологических особенностей, включающие новые способы и методы детекции копирования на различных этапах создания программ для ЭВМ (специальные тесты, учет элементов проектирования и тд). Очевидно, что действующая доктрина не решает вопрос охраноспособности данных объектов [4].

Наиболее часто подвергаются копированию закодированные инструкции к ЭВМ, которые лежат в основе алгоритма работы программы. Наибольшие разногласия происходят на более высоких уровнях абстракции (по сравнению с кодовыми элементами), в частности в отношении способов представления нелитеральных (non-literal) элементов программы, т.е. то что порождается в ходе функционирования программы.

В отношении авторско-правой защиты аудиовизуальной части (графическое представление продукта) программ ЭВМ можно применять дополнительно патентно-правовые механизмы [2]. Также, некоторые исследователи отмечают, что с точки зрения психологии и труда, для защиты прав автора в отношении интерфейса стоило бы выделить отдельный правовой режим. Такое мнение основывается на том, что интерфейс является неотъемлемой частью программного продукта и все права на него, как объекта авторского права, приравниваются к литературному произведению.

Патентно-правовые механизмы успешно распространяются на программы для ЭВМ как в отечественной, так и в зарубежной практике и могут помочь значительно снизить риски для авторов. Одним из вариантов решения проблемы в охране прав авторов программ ЭВМ считается Директива Совета ЕЭС от 14 мая 1991 года № 91/250/ЕЕС, которая основывается на принципе взаимодополнительности существующих способов защиты. Фактически, патентное право, товарные знаки и другие объекты программ ЭВМ являются самостоятельным направлением, которое

идет в комплексе с авторским правом при защите прав разработчиков программ для ЭВМ [3].

Однако, в нашей стране авторско-правовая защита является приоритетной. В тоже время патент защищает те сегменты программного обеспечения, которые не попадают под защиту авторского права, в том числе на технические и интеллектуальные изобретения. Некоторые объекты надежнее запатентовать, так как по своей сути они являются продуктами технического творчества и учитываются как интеллектуальная собственность. Такие объекты проходят предварительный патентный поиск в базе данных патентных организаций, имеют срок действия, оплату и т.д. [5]. Таким образом, патентная охрана позволяет защитить идею, методы и алгоритмы, некоторые нелитературные компоненты, являющихся основой программ для ЭВМ, которые проблемно защитить нормами авторского права [6].

Фактически, для решения вопроса о надлежащем способе защиты компьютерных программ и информационных технологий, необходимо исходить из того, что, несмотря на неовещественный характер объекта правовой защиты, результаты его деятельности в значительной мере носят материальный характер и имеют вещественное отражение в реальном мире. Исходя из вышеизложенного, представляется необходимым определить правовую природу программ для ЭВМ как минимум в целях установления пределов правовой охраны и исключения ситуаций непредоставления такой охраны существенным элементам программ для ЭВМ.

Использованные источники:

1. Корнеев В.А. Программы для ЭВМ, базы данных и топологии интегральных микросхем как объекты интеллектуальных прав. М.: Статут, 2010. 165 с.
2. Семенюта Б.Е. «Графический пользовательский интерфейс программы для ЭВМ: проблемы правового регулирования» // Вестник Арбитражного суда Московского округа. 2015. № 2.С. 42 - 58.
3. Директива ЕС № 91/250/ЕЕС от 14 мая 1991 года о правовой охране программ для ЭВМ // Законодательство Европейского Союза об авторском праве и смежных правах. Сборник директив Европейского парламента и Совета в области авторского права и смежных прав / Под ред. В.В. Орловой. – Пер. Л.И. Подшибихин, В.Г. Оплачко. – М.: ФИПС, 2002. - С. 57.
4. Дементьева Е.С. Проблемы правового регулирования цифровой формы произведения // ИС. Авторское право и смежные права. 2016. N 7. С. 53 - 60; № 8. С. 35 - 44.
5. Середа С.А. Правовой подход к программному обеспечению: требуются изменения // Патенты и лицензии. М., 2004. № 1.
6. Савельев А.И. Лицензирование программного обеспечения в России. Законодательство и практика. – М.: Инфотропик Медиа, 2012. 69 с.
7. Закон РФ "Об авторском праве и смежных правах" от 09.07.1993 N 5351-1 (последняя редакция) [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2238/. Дата обращения: 28.01.2021

8. Смыслина Е.В. Судебная защита авторских прав программы для эвм и базы данных [Электронный ресурс] // https://libweb.kpfu.ru/z3950/full_fond/law/knigi/intelekt_sobstv/147-161.pdf. Дата обращения: 28.01.2021
9. Фотеев К.С. Правовая охрана программ для ЭВМ как сложного комплексного объекта // Актуальные вопросы развития юридической науки: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., 28 февраля 2017 г. / отв. ред. Р.В. Новиков, А.М. Бобров. Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2017. С. 88-92
10. Хаметов Р. Экспертизы по делам о нарушении авторских и смежных прав // Интеллектуальная собственность. 1997. № 3/4. С. 39

*Позднышев М.В.
студент магистратуры
факультет «Физическая культура»
Российский государственный социальный университет
Россия, г. Москва*

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА
ФОРМИРОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
«ВЫГОРАНИЯ» В ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Аннотация: Профессиональное выгорание в современной интерпретации рассматривается в контексте таких процессуальных и результативных моделей, как: профессиональная деструкция, невроз или в проявлении общего стресса и другие. Факторы профессионального выгорания у современного преподавателя физкультурно-педагогической специальности могут анализировать на таких уровнях, как индивидуальный, межличностный, организационный. Труд учителя физической культуры, тренера характеризуется значительной физической и интеллектуальной нагрузкой, требует высокой общей и физической трудоспособности. Характерными симптомами профессионального выгорания является: физическое истощение, выражающееся в усталости, головных болях, соматических заболеваниях, эмоционально-волевой и мотивационно-личностное истощение, выражающееся в деперсонализации, цинизме, снижения эмоций и мотивации, а также снижение производительности труда.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, выгорание, физическая культура, вузы, физкультура в образовательных учреждениях, профилактика выгорания, негативные проявления.

*Pozdnyshev M.V.
master's degree
faculty of physical culture
Russian state social University
Russia, Moscow*

**THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL FACTORS ON THE
FORMATION OF THE PHENOMENON OF EMOTIONAL "BURNOUT"
IN THE PROFESSION OF A MODERN PHYSICAL EDUCATION
TEACHER**

Annotation: Professional burnout in the modern interpretation is considered in the context of such procedural and productive models as: professional destruction, neurosis or in the manifestation of general stress, and others. Factors of professional burnout in a modern teacher of physical culture and pedagogical specialty can be analyzed at such levels as individual, interpersonal, organizational. The work of a physical education teacher, coach is characterized by a significant physical and intellectual load, requires a high general and physical ability to work. The characteristic symptoms of professional burnout are: physical exhaustion, expressed in fatigue, headaches, somatic diseases, emotional-volitional and motivational-personal exhaustion, expressed in depersonalization, cynicism, reduced emotions and motivation, as well as reduced productivity.

Key words: emotional burnout, burnout, physical education, universities, physical education in educational institutions, prevention of burnout, negative manifestations.

Физкультурно-педагогические специальности относятся к сфере "человек - человек", куда же ближе профессия педагога «человек - ребёнок». Синдром профессионального выгорания может представлять собой механизм психологической защиты, ответ на воздействие психотравмирующего характера, но он является также признаком деформации профессиональной деятельности и личности. Выгорание препятствует профессиональному росту, может привести к снижению качества профессиональной деятельности, полному психическому истощению и даже разрушению личности. Признаки профессионального выгорания могут быть характерны для целых предприятий и организаций, часто являлись следствием противоречивости и не эффективности руководства. [3]

Профессиональная деятельность преподавателя физкультурно-педагогической специальности связана с постоянными стрессовыми ситуациями и эмоциональными нагрузками, с постоянным погружением в учебный процесс, что оказывает непосредственное влияние на здоровье, личность и профессиональную деятельность. От чего же это происходит и как с этим бороться? Зададимся мы справедливым вопросом. Нужно оговориться, что выгорание происходит не сразу, это длительный и порой не заметный, бессимптомный процесс, от того и более трагичны его последствия. Перечислять, конечно, можно бесконечно, многие причины будут объективны, но более всего субъективны, так как зависят от разных факторов: профессии, условий труда, возраста и многое другое. В практике педагога профессиональное выгорание встречается часто как среди «новичков», проходящих стадию адаптации, так и среди работников с большим стажем работы. Крайне важной задачей является своевременное выявление, преодоление и ранняя профилактика профессионального выгорания учителя физической культуры.

Повышение компетентности работников образовательных учреждений в вопросах профессионального выгорания посредством теоретическое и

практическое изучение проблемы, психологического обучения и психодиагностики, проведения анализа тренингов в ходе организации курсов повышения квалификации позволяет повысить и их когнитивную и моральную готовность к предупреждению, профилактике и преодолению явлений профессиональной деформации, способствует улучшению их психосоциального самочувствия формирует психоэмоциональную стрессоустойчивость, ведет к снижению показателей профессионального выгорания. Поэтому одной из задач руководителей учебных заведений, является совершенствование механизмов обучения персонала, в том числе расширение технологической, коммуникативной и психосоциальной подготовки [4].

Высокая психологическая напряженность во время урока, ведь ученики не сидят ровными рядами за партами, а рассредоточены по спортивному залу или стадиону. Со временем приводит к расторможенности действий и нервной системы. Ответственность за здоровье учеников, их физическое состояние, помимо образовательных моментов, заставляют учителя быть всегда готовым. Оказать как первую медицинскую, так и психологическую помощь. Никогда дети не реагируют так остро на свои промахи как в соревновательных моментах, которых на уроках физической культуры больше чем на других дисциплинах. Учитель физкультуры ещё и тренер - достижение его учениками высокого спортивного мастерства, которое может быть результатом многолетних тренировок. Ещё один стресс. У большинства учителей с большим трудовым стажем есть такие личностные черты, как эмоциональный самоконтроль, агрессивность и быстро воспринимающих все новое, характерно стремление к творчеству, но их действия замыкаются узкой программой, что и ведёт потом к печальным последствиям [5].

Актуальными для современной профессии учителя физической культуры являются общие с другими профессиями проблемы: экономическая нестабильность, необходимость совмещения должностей и в связи с этим повышенная нагрузка, отсутствие эффективных механизмов мотивации и стимулирования труда. В таких условиях крайне важно внедрение эффективных механизмов нематериальной мотивации и стимулирования работников посредством морального поощрения, вынесении благодарности, устного публичного ее выражения, проведения конференций, индивидуальных и групповых конкурсов с публичным предоставлением итогов работы сотрудников, расширение связи с общественностью, в том числе посредством СМИ, сайтов и иных современных информационных технологий.

Преподаватели нуждаются в серьезном совершенствовании кадровой работы, так как формальные механизмы, гиперопека и повышенные нагрузки вызывают дополнительные риски психоэмоциональной напряженности и профессионального выгорания. Крайне важна работа по охране здоровья, здоровьесбережению, в том числе предупреждения возникновения болезней и развития патологических состояний, формирование активной жизненной

позиции по отношению к своему здоровью и адекватных представлений о здоровом образе жизни, внедрение лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий, предупреждение вредных привычек, при необходимости – переквалификация. Требуется внимания повышению уровня медицинских навыков, их знаний и умений в области доврачебной помощи, здоровья и здоровьесбережения. Педагог должен обладать эмоциональной устойчивостью, быть готовым к психологическим перегрузкам, оптимистичным, мобильным и стрессоустойчивым, а также владеть методами психогигиены. Активное внедрение методов психогигиены представляется крайне необходимым на данном этапе развития. Это задача должна решаться с привлечением интеллектуальных и моральных ресурсов самих работников учебных заведений: на базе учреждений могут действовать кабинеты психологической разгрузки, комнаты отдыха и релаксации, проводиться тренинги, семинары, конференции; необходимо целенаправленно организовывать корпоративный досуг, отдых и обучение.

К задачам предупреждения и профилактики профессионального выгорания относятся изучение и предотвращение воздействия факторов психотравмирующего характера, которые связаны с особенностями определенной профессиональной деятельности. Уровень компетенции преподавателя, умения достаточно быстро, эффективно и без личных потерь решать проблемы учащихся выступает важнейшим фактором профессионального самосохранения личности [1].

Самым важным является желание педагога не утонуть в этом депрессивном болоте, а спасти себя самому. Прислушиваться вовремя к сигналам своего организма. Зная причины легче справиться с болезнью и выздороветь. Даже если путём к гармоничному ощущению себя станет отказ от, безусловно, важной и во многом альтруистической профессии учителя. Главным всё же является, не навредив своим ученикам бесконтрольным поведением, остаться человеком мыслящим и осознающим проблему.

Для повышения эффективности работы образовательных учреждений необходимо планомерно снижать воздействие профессиональных рисков для того, чтобы сохранить здоровье своих сотрудников. Поэтому преподаватели по физической культуре должны достаточно хорошо представлять свои профессиональные риски, знать их психологическую и биологическую природу, владеть информацией о способах предупреждения профессионального выгорания и правильно реагировать на наличие стрессогенных факторов.

Следовательно, важным является повышение уровня своего мастерства и квалификации, социальной и психологической культуры посредством самообразования, изучения и применения в своей деятельности инновационного опыта работы других специалистов.

Использовать можно различные формы краткосрочных учебных - однодневных курсов, семинаров, тренингов, программ повышения

квалификации и профессиональной переподготовки и другие методы. Индивидуальная, личная познавательная мотивация выступает в качестве одного из решающих факторов в процессе формирования профессиональных компетенций.

Деформация профессиональной деятельности, нарушение психики снижает общую результативность труда. Поэтому с целью профилактики проявления синдрома эмоционального выгорания и обеспечения психогигиены в последнее время создаются отделы и службы психологической помощи специалистам. Также возможно привлечение специалистов из внешней среды [2].

В профессиональной деятельности педагога большое значение имеет формирование следующих психоаналитических качеств: самоконтроля, самооценки, а также следующих стресса устойчивых качеств: физической тренированности, самовнушаемости, умение переключаться управлять своими эмоциями.

Таким образом, с целью нивелирования «синдрома сгорания», учитель должен периодически обязательно оценивать свою жизнь - так ли он живет, как ему хочется и, если существующая жизнь его не удовлетворяет, необходимо решить, что именно нужно сделать для положительной трансформации. Заботясь о качестве своей собственной жизни, можно оставаться эффективным специалистом в области физической культуры и спорта, что будет показывать уровень сформированности компетенции, отражающий готовность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, синдрома профессионального «выгорания».

Признаки эмоционального выгорания выступает как неотъемлемые атрибуты современной профессиональной деформации работников сферы «человек-человек», что позволяет рассматривать такое понятие, как «выгорание» в качестве главного показателя негативного влияния профессии на личность и центрального проявления профессиональной деформации личности. Вышесказанное подтверждается большое количество отраслевых исследований особенностей профессиональной деформации у представителей профессий, проводимое во всех регионах страны, которые доказывают, что среди множества проявление чаще всего появляется и несут угрозу именно в соответствующие по описанию симптоматики «эмоционального выгорания».

Целесообразно, целенаправленно совершенствовать меры по профилактике профессионального выгорания, здоровьесбережению работников учебных учреждений, обеспечению их психогигиены, психоэмоциональной разгрузки и командообразования.

Использованные источники:

1. Гурылева Л.В. Проблема влияния профессионального стресса на психическое здоровье педагога // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. – 2013. – С. 448-452.

2. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. - №11. – С. 2-16.
3. Бойко В. В., Ковалёв А. Г., Панфёров В. Н. Социально-психологический климат коллектива и личности. – М.: Мысль, 1983. – 208 с.
4. Осухова Н. Г. Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011. – 56 с
5. Райкова Е.Ю. Терапия и профилактика профессионального выгорания у представителей помогающих профессий // Молодой ученый. – 2011. - № 5. – Т.2. – с. 92-97
6. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации» [Электронный ресурс].).- URL: <http://base.garant.ru/12157560/#friends> (дата обращения: 15.01.2021)

*Попова А.А.
студент*

Нови И.Н., к.г.н.

доцент кафедры управления

ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики»

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены ключевые особенности и проблемы управления в сфере российского школьного образования. Показано, что ключевые проблемы государственных образовательных учреждений связаны с кадрами, а именно гендерным, возрастным составом, недостатком профессиональных компетенций.

Ключевые слова: реформа образования, трудовые ресурсы, финансирование, ФГОС, оценка учебных достижений.

*Popova A.A.
student*

Novi I.N., Ph.D in Geography

associate professor of the department of management

*Private educational institution of higher education "Taganrog Institute of
Management and Economics"*

FEATURES AND PROBLEMS OF PERSONNEL MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: The article examines the key features and problems of management in the field of Russian school education. It is shown that the key problems of state educational institutions are associated with personnel, namely, gender, age composition, lack of professional competencies

Key words: education reform, labor resources, financing, federal state educational standards, assessment of educational achievements.

Говоря о состоянии системы школьного образования в нашей стране, в первую очередь, следует отметить, что российские школы на данный момент сталкиваются с большим количеством изменений. Так, на протяжении последних лет в Российской Федерации проводится реформа всей сферы образования, затрагивающая, в том числе, и школы. Реформы значительно изменили законодательную базу, регулирующую данную сферу. Ключевыми особенностями современной государственной политики по вопросам

школьного образования стало использование проектных и программно-целевых методов.

В период с 2000-х годов в систему общего образования были внедрены следующие принципы:

- нормативное подушевое финансирование учащихся;
- ориентированная на результат система оплаты труда;
- независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен в 11 классах (ЕГЭ), государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме (ГИА);
- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества;
- публичная отчетность образовательных организаций.

Однако, несмотря на указанные нововведения, хотя доступность школьного образования была повышена, а инфраструктура существенно развита, школы по-прежнему сталкиваются с большим количеством острых проблем, среди которых высокая дифференциация в качестве образовательных услуг между учреждениями, работающими в разных социо-культурных условиях, высокая доля учащихся, не достигающих даже минимального уровня функциональной грамотности, а также низкие темпы обновления педагогического состава и его компетенций.

В целом, необходимо отметить, что в сфере российского школьного образования наблюдаются сложности с составом и количеством персонала в образовательных организациях, а также предложением на рынке труда в целом. Так, согласно данным, приведенным в государственной программе по модернизации образовательной сферы «Развитие образования» на 2013–2020 годы, учителя стран ОЭСР имеют более высокую аудиторную нагрузку, чем российские учителя. Так же в нашей стране сохраняется низкая наполняемость классов (18 против 24) и низкое соотношение преподавателей и учащихся (в России в среднем 12,8, а в ОЭСР 13,5). Реформы последних лет позволили изменить данное соотношение, порядка 30% учителей в России были сокращены, однако в целом пока еще остается избыток образовательных кадров в учреждениях сферы образования⁵⁰.

Следует так же отметить дисбаланс в возрастном и гендерном составе учителей. Сфера образования по-прежнему остается малопривлекательной для молодежи, доля педагогов в возрасте до 30% составляет около 13%, а доля педагогов-мужчин и того меньше 12%. В то время как доля педагогов пенсионного возраста составляет более 20%. Так, в ростовской области на конец 2018 г. число учителей пенсионного возраста составляет 24,3%, при

⁵⁰ Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы». - URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=0E1AEF14BF940AA93BB156CE49CDDDE1&req=doc&base=LAW&n=215285&dst=104&fld=134&REFFIELD=134&REFDST=101667&REFDOC=322112&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D104%3Bindex%3D452#qg29slni5a> (дата обращения: 26.01.2021).

этом доля женщин 89,4%, а доля педагогов в возрасте до 30% составляет всего лишь 19%⁵¹.

Следует отметить, что российские школы в целом сталкиваются с проблемой ограниченности ресурсов – не только трудовых, но и финансовых. Проблема финансирования возникает как следствие жесткого контроля со стороны государства. Поступление финансовых ресурсов четко спланировано и происходит с определенной регулярностью. Расходование этих средств строго закреплено по статьям и контролируется извне.

Наконец, еще одной проблемой, с которой столкнулись общеобразовательные учреждения, стало введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Согласно закону «Об Образовании», данные стандарты представляют собой основу «объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения» (ст. 11 п.2)⁵². В федеральные государственные образовательные стандарты включены требования, касающиеся структуры и объема основных образовательных программ, кадровых, финансовых, материально–технических и иных условий реализации основных образовательных программ, а также результатов освоения основных образовательных программ.

Любое государственное общеобразовательное учреждение обязано в соответствии с ФГОС разрабатывать свою образовательную программу, строить политику управления сотрудниками и финансами. Фактически, деятельность школ должна быть четко регламентирована в соответствии с современным законодательством. Однако, на сегодняшний день для многих образовательных учреждений адаптация к новым требованиям остается существенной проблемой: так, внедрение ФГОС во многом затруднено из–за отсутствия необходимой для качественной реализации программы материально–технического обучения и, что особенно важно, неготовности сотрудников к подобным изменениям (вследствие нехватки у них необходимых навыков, возрастного состава учителей).

В целом, в современных условиях образовательным учреждениям приходится работать, руководствуясь обоснованно выбранной и уникальной для каждой отдельно взятой организации концепцией управления, которая соответствует социально–экономической ситуации в конкретном регионе и учитывает динамику внешних условий.

Таким образом, на данный момент сфера школьного образования претерпевает значительные изменения, что влечет за собой высокий уровень

⁵¹ Статистический сборник «Образование Ростовской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rostobr.ru>. (дата обращения: 26.01.2021).

⁵² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273–ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.01.2021).

неопределенности. Ключевые проблемы государственных образовательных учреждений связаны с кадрами: гендерным и возрастным составом, недостатком профессиональных компетенций. Далее, чтобы подробно изучить школу, процессы, которые происходят внутри нее, мы проанализируем данный институт как организацию.

Использованные источники:

1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 (ред. от 31.03.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?rnd=0E1AEF14BF940AA93BB156CE49CDDDE1&req=doc&base=LAW&n=215285&dst=104&fld=134&REFIELD=134&REFDST=101667&REFDOC=322112&REFBASE=LAW&stat=refcode%3D16876%3Bdstident%3D104%3Bindex%3D452#qg29slni5a> (дата обращения: 26.01.2021).
2. Статистический сборник «Образование Ростовской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rostobr.ru> (дата обращения: 26.01.2021).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.01.2021).

*Починок А.С.
студент магистратуры
Дальневосточный федеральный университет
Россия, г. Владивосток*

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАСЧЕТА РАЗМЕРНЫХ ПАРАМЕТРОВ АНТЕННЫ «ВОЛНОВОЙ КАНАЛ»

Аннотация: в статье представлены основные алгоритмы расчета размерных параметров антенны типа «волновой канал», реализованные программно. Результатами расчета являются длина директоров, диполя, рефлектора и расстояния между элементами.

Ключевые слова: волновой канал, антенна, Яги-Уда антенна.

*Pochinok A.S.
master's degree
Far Eastern Federal University
Russia, Vladivostok*

DEVELOPMENT OF SOFTWARE FOR CALCULATION OF DIMENSIONAL PARAMETERS OF THE "WAVE CHANNEL" ANTENNA

Abstract: The article presents the main algorithms for calculating the dimensional parameters of the "wave channel" antenna, implemented in software. The calculation results are the length of directors, dipole, reflector and the distance between the elements.

Key words: antenna, Yagi-Uda antenna.

Целью работы является составление программного обеспечения для расчета габаритных параметров антенны типа «волновой канал» в зависимости от частоты. «Волновой канал» имеет достаточно узкую диаграмму направленности, значительное усиление получаемого сигнала и прост в изготовлении.

Для расчета параметров антенны, была написана программа на языке программирования C++. Использовались алгоритмы расчета согласно рекомендациям из публикаций [1, 2].

Основные параметры расчета:

1. Длина волны, равная отношению скорости света в вакууме к частоте в мегагерцах (МГц).
2. Длина диполя, равная 94% длины полуволны.
3. Длина рефлектора на 6% больше длины диполя и равна длине полуволны.

4. Длина директора равна разности длины предыдущего элемента и коэффициента зависящего от порядкового номера директора.

5. «Требуемое» расстояние между детекторами равно 15% длины волны.

6. Расстояние между первым директором и диполем на 30% меньше «требуемого».

7. Расстояние между первым и вторым директором на 10% меньше «требуемого».

8. Расстояние между рефлектором и диполем равно 16% длины волны.

Программа запрашивает частоту (МГц) и количество элементов антенны. Выходными данными являются размерные параметры элементов антенны: длина рефлектора, диполя, директоров, а также расстояния между этими элементами.

Полученные размерные параметры (таблица 1) 12-ти элементной для антенны для расчетной частоты 1421 МГц были внесены в программный анализатор антенн MMANA [3] для оценки годности заложенных в программу методов и алгоритмов расчёта.

Таблица 1

Результат расчётов параметров антенны для частоты 1421 МГц

Элемент	Длина, м	Расстояние от предыдущего, м
Рефлектор	0.105	0
Диполь	0.099	0.034
1-й директор	0.095	0.022
2-й директор	0.091	0.029
3-й директор	0.087	0.032
4-й директор	0.084	0.032
5-й директор	0.082	0.032
6-й директор	0.079	0.032
7-й директор	0.077	0.032
8-й директор	0.075	0.032
9-й директор	0.073	0.032
10-й директор	0.072	0.032

Получены следующие результаты в MMANA:

1. Узкая диаграмма направленности (рисунок 1).
2. Коэффициент усиление антенны — 12,4 dBi (рисунок 2).
3. Отношение уровней излучения вперед/назад — более 600 dBi.
4. Узкая полоса пропускания.

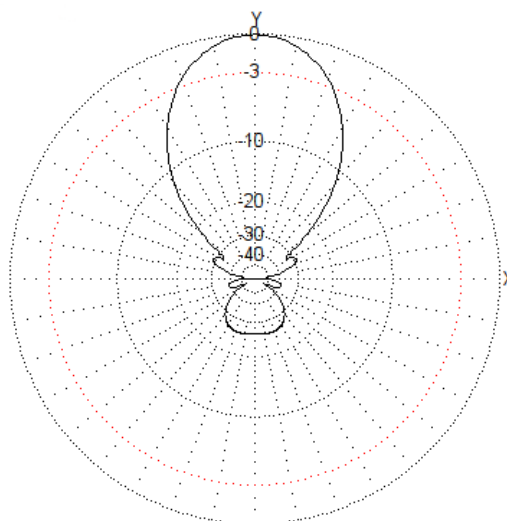


Рисунок 1: Диаграмма направленности

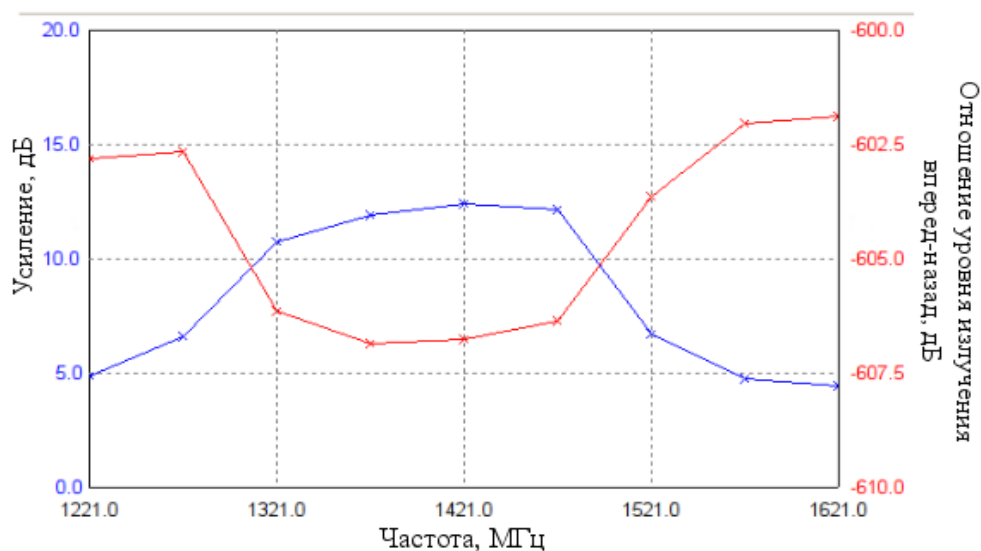


Рисунок 2: Изменение параметров антенны в зависимости от частоты.

В результате анализа геометрических параметров антенны с помощью анализатора MMANA, показано, что разработанное программное обеспечение является эффективным инструментом для расчета размера элементов «волнового канала».

Использованные источники:

1. Гончаренко, И.В. Антенны КВ и УКВ. Часть 4. Простые КВ антенны / И.В. Гончаренко. — М.: ИП РадиоСофт, Журнал «Радио», 2010. — С. 79-121.
2. Ротхаммель, К. Антенны / К. Ротхаммель, А. Кришке. — Данвел, 2005 – С. 44-71.
3. 6. Schewelew A., Gontcharenko I.V., Mori M. Antenna Analysis Software MMANA-GAL basic 3.0.0.30, 2012, URL : <http://www.radio.ru/mmana/>

Пухаев А.М.
студент магистратуры
Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова
Россия, г. Владикавказ
Цахоева А.Ф., к.п.н.
доцент кафедры прикладной
математики и компьютерных наук
Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова
Россия, г. Владикавказ

МОДЕЛИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО РАЗМЕРА НАЗНАЧЕННЫХ ПЕНСИЙ НА ОСНОВЕ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПАРНОЙ РЕГРЕССИИ

Аннотация: Статья посвящена моделированию среднего размера назначенных пенсий на основе регрессионных моделей с одним уравнением. В статье рассматриваются статистические данные по России за восемь последних лет, приводятся линейные и нелинейные модели парной регрессии, а также анализ на наилучшую аппроксимацию исходных данных, строится доверительный интервал результативного признака.

Ключевые слова: регрессия, корреляция, аппроксимация, детерминация, доверительный интервал.

Pukhaev A. M.
master's degree
North Ossetian state University named after K. L. Khetagurov
Russia, Vladikavkaz
Tsakhoeva A.F., candidate of pedagogical sciences
docent of department of applied mathematics and computer science
North Ossetian state University named after K. L. Khetagurov
Russia, Vladikavkaz

MODELING THE AVERAGE SIZE OF ASSIGNED PENSIONS BASED ON PAIR REGRESSION ECONOMETRIC MODELS

The abstract: the Article is devoted to modeling the average size of assigned pensions based on regression models with a single equation. The article examines statistical data for Russia over the past eight years, provides linear and nonlinear models of pair regression, as well as analysis for the best approximation of the initial data, and builds a confidence interval for the effective feature.

Keywords: regression, correlation, approximation, determination, confidence interval.

В соответствии с нормами закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» индексация страховых пенсий неработающим пенсионерам предусмотрена на уровне 6,3% , а социальных пенсий на уровне 2,6%.

С 2016 года пенсия работающих пенсионеров индексируется после их увольнения. После увольнения количество накопленных человеком индивидуальных пенсионных коэффициентов умножается на их актуальную стоимость и к полученной сумме прибавляется актуальный размер фиксированной выплаты.

В таблице 1 приведены статистические данные с официального сайта Федеральной службы государственной статистики (<https://rosstat.gov.ru/folder/13877>) о величине прожиточного минимума пенсионера (в руб.) и среднего размера назначенных пенсий, в среднем за год (в руб.) в диапазоне с 2012 по 2019 гг. по России.

Таблица 1.

Статистические данные величины прожиточного минимума пенсионера (в руб.) и среднего размера назначенных пенсий, в среднем за год (в руб.) по России.

годы	п	Средний размер назначенных пенсий, в среднем за год, руб.	Величина прожиточного минимума пенсионера, руб.
2012	1	9040,5	5123
2013	2	9917,5	5998
2014	3	10786	6617
2015	4	11986	7965
2016	5	12391,1	8081
2017	6	12887	8315
2018	7	13360,2	8483
2019	8	14163,4	9002

Результаты использования инструмента Регрессия в табличном процессоре Microsoft Excel представлена на рис.2.

График зависимости среднего размера назначенных пенсий от величины прожиточного минимума представлен на рис.1.

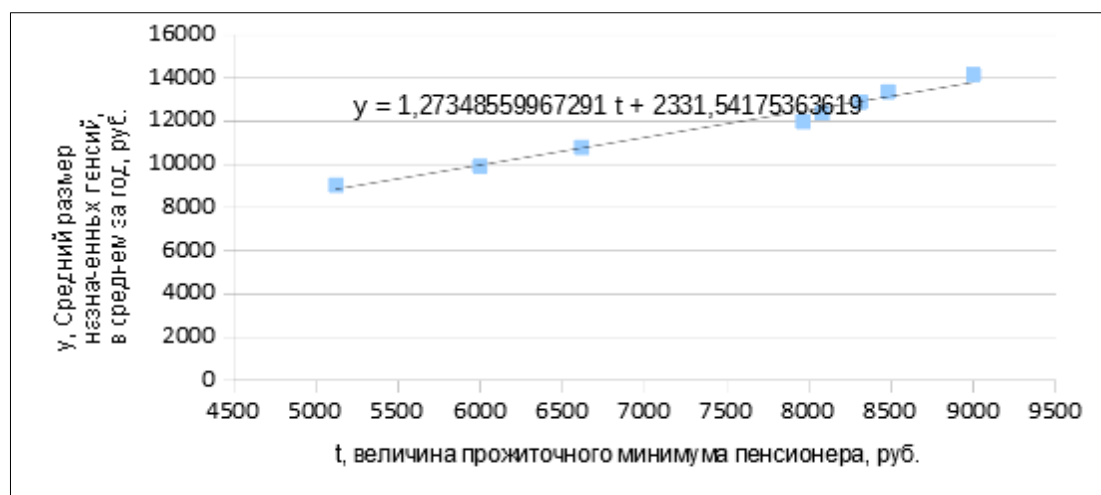


Рис.1. Статистические данные величины среднего размера назначенных пенсий в зависимости от величины прожиточного минимума

ВЫВОД ИТОГОВ								
Регрессионная статистика								
Множественный R	0,98804							
R-квадрат	0,97622							
Нормированный R-квадрат	0,97226							
Стандартная ошибка	293,742							
Наблюдения	8							
Дисперсионный анализ								
	df	SS	MS	F	Значимость F			
Регрессия	1	21252417,22	21252417,2	246,307274	4,24E-06			
Остаток	6	517704,9835	86284,1639					
Итого	7	21770122,2						
	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	P-Значение	Нижние 95%	Верхние 95%	Нижние 95,0%	Верхние 95,0%
Y-пересечение	2331,54	613,2173176	3,80214597	0,00894532	831,053	3832,03	831,053	3832,03
t	1,27349	0,081143814	15,6941796	4,2406E-06	1,07493	1,47204	1,07493	1,47204

Рис. 2. Результатом использования инструмента Регрессия пакета Анализ данных

Уравнение линейной модели парной регрессии, соответствующее тренду имеет вид:

$$\hat{y}_t = 1,27t + 231,54$$

Точечная диаграмма показывает, что между величиной прожиточного минимума пенсионера и средним размером назначенных пенсий отмечается тесная линейная прямая связь. Это доказывает и коэффициент корреляции:

$$r = 0,988038.$$

Коэффициент детерминации:

$$R^2 = r^2 = 0,97622.$$

Регрессионная модель на 98% объясняет дисперсию среднего размера назначенных пенсий в зависимости от величины прожиточного минимума

пенсионера. Остальные 2% приходятся на долю неучтенных в модели факторов.

Среднее отклонение расчётных значений среднего размера назначенных пенсий от величины прожиточного минимума при допустимом пределе значений указанного показателя качества построенной модели – до 8-10 %:

$$\bar{A} = \frac{1}{n} \sum \left| \frac{y_i - \bar{y}_i}{y_i} \right| \cdot 100\% = 1,67\%.$$

Статистическая надежность результатов эконометрического моделирования подтверждается критериям Фишера. Так как $f_{\text{рас}} > f_{\text{таб}}$ (т.е. $246,307274113 > 5,98737760727$).

Средняя стандартная ошибка прогноза

$$m_{y_t} = \sqrt{1 + \frac{1}{8} + \frac{(t_p - \bar{t})^2}{\sum (t - \bar{t})^2}} = 311,5601$$

$$\text{ЛГИ} = \hat{x} - m_{y_t} * T_{\text{таб}} = 11528,35$$

$$\text{ПГИ} = \hat{x} + m_{y_t} * T_{\text{таб}} = 13053,07$$

Если прогнозное значение величины прожиточного минимума пенсионера увеличится на 5% от своего среднего уровня (что составит 7820,4 р.), то средний размер назначенных пенсий попадет в интервал от 11528,35 до 13053,07 при уровне значимости 0,05.

Использованные источники:

1. Jesse Russell Эконометрика.—М.: VSD, 2017. - 717с.
2. Н. В. Артамонов. Введение в эконометрику. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МЦНМО, 2014г.-224с.
3. Магнус Я.Р., Катышев П.К., Пересецкий А.А. Эконометрикаа. Начальный курс: Учеб. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дело, 2004. - 576 с
4. Каморников С. Ф. , Каморников С. С. Эконометрика : учеб. пособие. – М. : Интеграция, 2012. – 262 с.
5. И. И. Елисеева. Эконометрика : учебник для магистров; под ред. И. И. Елисеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 453 с
6. Цахоева А.Ф. МОДЕЛИРОВАНИЕ РЯДА ДИНАМИКИ ВЕЛИЧИНЫ ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА ПО РЕСПУБЛИКЕ РСО-АЛАНИЯ [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования: Электронный научный журнал - 2015. - URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=23449>
7. Федеральная служба государственной статистики: URL:<https://rosstat.gov.ru/folder/13877>

*Пушмина Л.А.
студент 5 курса
Педагогический институт Иркутского
государственного университета*

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОЧИНЕНИЮ СКАЗОК

Аннотация: статья посвящена описанию опыта обучения детей старшего дошкольного возраста сочинению сказки. Проанализированы предпосылки творческой речевой деятельности в старшем дошкольном возрасте. Также описана организация работы с детьми, родителями и педагогами, описаны результаты эксперимента.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, сочинение сказок, обучение.

*Pushmina L.A.
5th year student
Pedagogical Institute of Irkutsk State University*

TEACHING ELDER PRESCHOOL CHILDREN TO COMPOSE FAIRY TALES

Annotation: the article is devoted to the description of the experience teaching older preschool children to compose a fairy tale. The preconditions for creative speech activity in senior preschool age are analyzed. The organization of work with children, parents and teachers is also described, the results of the experiment are described.

Key words: senior preschool age, composition of fairy tales, teaching.

Ориентация современной системы дошкольного образования на гуманизацию, обусловила потребность в более глубоком раскрытии творческого потенциала личности дошкольника и, соответственно, повысила интерес исследователей к проблеме путей и способов развития его творческого потенциала, что отражено в ФГОС.

Потребность ребенка проявлять себя в творчестве, велика. Ее удовлетворение дает интенсивное ощущение радости жизни, вызывает желание включиться в творческий процесс.

Словесное творчество рассматривается как наиболее сложный вид творческой деятельности. В старшем дошкольном возрасте формируются предпосылки для развития творческой речевой деятельности детей. Это связано с тем, что у старших дошкольников обогащается запас представлений

об окружающем мире, который может являться основой словесного творчества. У детей обогащается лексическая сторона речи, развивается грамматическая сторона речи, формируется связная речь [4].

Как отмечают исследователи, в старшем дошкольном возрасте развитие речи у детей достигает высокого уровня. Звуковая сторона речи характеризуется тем, что дети произносят правильно звуки родного языка, умеют регулировать силу голоса, темп речи, интонацию.

Лексическая сторона речи характеризуется тем, что в этом возрасте у детей накоплен достаточно большой запас слов, продолжается дальнейшее обогащение словарного запаса словами, синонимами, антонимами и омонимами.

Развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком разных значений одного и того же слова. Это имеет важное значение, поскольку, связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они пользуются [1].

В старшем дошкольном возрасте, пишет Т.М. Капунова, у детей появляется умение довольно последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказы на предложенную тему. В то же время, дети старшего дошкольного возраста еще нуждаются в предшествующем образце педагога [2].

По мнению Е. Фоминой, активизация словесного творчества в старшем дошкольном возрасте тесным образом связана с развитием воображения ребенка. В этот период начинается бурный рост словесных форм воображения, которые отражают особенности развития речи, мышления. Дошкольники начинают сочинять сказки, «перевертыши», стихи. В процессе обучения связной речи дети овладевают умениями составлять рассказы разных видов [3].

Учитывая особенности детей старшего дошкольного возраста, а также результаты констатирующего исследования, нами была составлена и реализована программа по обучению детей сочинению сказок

Целью программы было формирование интереса и потребности в сочинении сказок.

Работа проходила на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад №141. В исследовании приняли участие дети 5-6 лет в количестве 32 человек, которые составили экспериментальную и контрольную группу.

На формирующем этапе эксперимента работа осуществлялась в три этапа:

1 этап был направлен на обогащение опыта ребенка жизненными впечатлениями, формирование представлений о структуре сказочного повествования, развития сюжета, формирования понятий «придумай», «сочини» и развитие комбинаторных способностей;

2 этап был направлен на реализацию работы с педагогами и родителями по формированию компетентности в вопросах развития речи у детей старшего дошкольного возраста;

3 этап был направлен на обогащение «Центра речи» подобранными играми, а также речевыми пособиями и игровыми заданиями, направленными на развитие умения детей старшего дошкольного возраста сочинять сказки.

Ниже представлено тактическое планирование работы по обучению старших дошкольников сочинению сказок (табл. 1).

Таблица 1. Тактическое планирование работы по обучению старших дошкольников сочинению сказок

Тема недели	Тема деятельности	Задачи
Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Формирование умения у детей анализировать особенности сказки, как жанра, воспитание интереса и любви к русским народным сказкам
	Дидактическая игра «Мозаика сказки»	Формирование у детей способности запоминать сказки, развитие логического мышления
	Дидактическая игра «Добрый или злой»	Формирование умения анализировать героев и их поступки, развитие речи-описания
	Пересказ детьми сказки «Гуси-лебеди» с использованием рисунков	Формирование у детей связной речи, совершенствование выразительности речи
Сказка В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»	Чтение сказки	Формирование умения у детей эмоционального развития детей, восприятия содержания сказки, обогащение словаря детей
	Рассматривание картин В.Конашевич по сказке «Мороз Иванович»	Формирование у детей понимания художественного образа, побуждении детей к использованию в речи слов, описывающих героев
	Знакомство с картами Проппа. Изготовление с детьми схем по сказке «Мороз Иванович»	Развитие внимания, познавательной самостоятельности, восприятия
	Поиск знакомых функций по картам Проппа по сказкам «Гуси-лебеди» и «Мороз Иванович»	Закрепления знания у детей схематичных изображений по карте Проппа, формирование умения анализировать композицию сказки
Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	Коллективное сочинение детьми сказки на основе произведения «Мороз Иванович»	Формирование умения у детей сочинять сказку, используя карты Проппа, формирование умения видеть структуру сказки (начало, середина, конец), использование средств выразительности
	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»	Формирование у детей способности к целостному восприятию сказки, умения анализировать героев и причины их поступков, закрепление знаний об особенностях сказки

	Игра-драматизация по сказке «Снежная королева»	Совершенствование исполнительских навыков при драматизации
	Дидактическая игра по сказке «Чепуха»	Формирование умения у детей придумывать текст по формуле «запрет-нарушение запрета»
	Сочинение сказки «Снежная королева» от лица Снежной Королевы	Формирование у детей умения сочинять сказки, использовать средства выразительности
Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	Чтение сказки «Цветик-семицветик»	Формирование у детей эмоционального восприятия сказки, умение понимания целесообразности использования средств выразительности в тексте
	Модификация сказки с помощью приема увеличения	Формирование умения у детей сочинять сказки, развивать воображение, связную речь
	Дидактическая игра «Да-нет»	Закрепление знания у детей сказок
	Дидактическая игра «Сам себе сказочник»	Формирование воображения у детей, словесного творчества, обогащение словаря детей образными словами и выражениями

2 этап был направлен на реализацию функционально-деятельностного компонента системы – это практическая работа с педагогами по формированию компетентности в вопросах развития речи и умения сочинять сказки у старших дошкольников (табл. 2).

Таблица 2. Готовность педагогов к развитию речи и умения сочинять сказки у старших дошкольников

Компоненты готовности	Форма работы	Цель
Деятельностный	Консультация педагогов по вопросу формирования умения у старших дошкольников сочинять сказки, знакомство педагогов с вариантами планирования реализации игр по формированию умения у старших дошкольников сочинять сказки	Информирование педагогов об уровнях развития словесного творчества детей. Освещение проблемных сторон развития умения сочинять сказки.
Когнитивный	Педагогическая мастерская «Работа над развитием у детей умения сочинять сказки».	Повышение профессионального умения педагогов в работе с дошкольниками по развитию умения у них сочинять сказки посредством дидактической игры.
Рефлексивный	Ознакомление педагогов с разными методами рефлексии.	Анализ эффективного взаимодействия педагога и ребенка в дидактической игре по развитию умения сочинять сказки.

Также была проведена работа с родителями, которая представлена ниже (табл. 3).

Таблица 3. Готовность родителей к развитию умений у старших дошкольников сочинять сказки

Компоненты готовности	Цель	Форма проведения
Деятельностный	Информирование родителей о необходимости проводить работу над развитием словесного творчества, умения сочинять сказки	Стенд Родительское собрание
Когнитивный	Научное просвещение родителей и повышение педагогической образованности родителей в области речевого развития и словесного творчества, особенностей сказок	Консультация Составление адвент-календаря и распространение брошюр

В процессе консультации мы, так же, с помощью вопросов, проблемных ситуаций активизировали родителей, чтобы они высказывали свои мысли по поводу обучения детей сочинять сказки. Консультация способствовала

формированию у родителей когнитивного компонента готовности к развитию словесного творчества старших дошкольников.

Для формирования у родителей деятельностного компонента нами были даны рекомендации для работы над развитием словесного творчества детей.

На консультации с родителями, мы рассказали им, как оформить и составить адвент-календарь по тематике «Сказка», оформили стенд «Сказка вокруг нас», а также распространили брошюры по теме «Сказка делает мир ярче».

Также была проведена работа с родителями по пополнению книжного уголка сказками, консультация по теме «Развитие речи детей». Дети совместно с родителями оформляли альбом «Мои любимые сказки», консультация по теме «Воспитание добрых чувств через сказку».

Таким образом, нами была проведена работа с педагогами, детьми и родителями, направленная на обучение детей способности сочинять сказки.

Мы можем увидеть динамику результатов у старших дошкольников по методике «Придумывание сказки» О.М. Дьяченко на контрольном этапе исследования (Рис. 1).

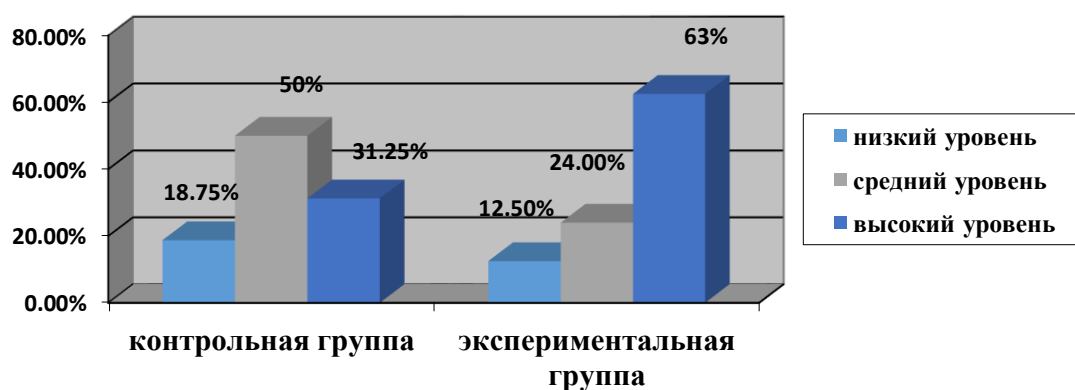


Рис.1 Результаты методики «Придумывание сказки» О.М. Дьяченко на контрольном этапе исследования

Мы видим, что всего у 12,50% был выявлен низкий уровень умения придумывать сказки, у 24% - средний и у 62,50% - высокий. Повышению уровня сформированности умения сочинять сказки способствовала целенаправленная работа по трем направлениям: консультирование родителей, повышение компетенции педагогов и непосредственно работа с детьми. Проводя дидактические игры, используя схемы В.Проппа, а также организуя работу с родителями, мы смогли повысить уровень сформированности умения сочинять сказки. Старшие дошкольники в экспериментальной группе использовали оригинальные сюжеты, соблюдали композиционные особенности сказки, проявляли интерес и активность, их речь была насыщена средствами выразительности.

Таким образом, обучение детей старшего дошкольного возраста расширяет представления детей о жанрах произведений, способствует

обогащению словарного запаса, позволяет развивать познавательные и творческие способности у них.

Использованные источники:

1. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
2. Капунова, Т.М. Тренинговые занятия как один из методов в работе психолога детского сада по формированию у детей способности к словесному творчеству [Текст] / Т.М. Капунова // Проблемы современной науки. – 2006. – № 1. – С. 31-34.
3. Фомина, Е. Развиваем связную речь. [Текст] / Е. Фомина, Л. Шадрина. – М.: Сфера, 2012. – 128 с.
4. Шевченко, В. Рассказывайте детям сказки. [Текст] / В. Шевченко // Хрестоматия к курсу «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста». – Пермь, 2001. – 484 с.

*Пыхтеева С.В.
студент магистратуры
факультет «Высшая школа экономики и управления»
Южно-Уральский государственный университет (национальный
исследовательский университет)
Россия, г. Челябинск*

ПРОЦЕССЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРУДОВУЮ МОБИЛЬНОСТЬ И РЫНОК ТРУДА

Аннотация: в статье исследованы процессы цифровизации экономики, их влияние на трудовую мобильность и рынок труда. Проведен анализ динамики и состояния трудовой мобильности в Омской области.

Ключевые слова: рынок труда, цифровизация, трудовая миграция, образование, человеческий капитал.

*Pykhiteeva S. V.
master's student
faculty of Higher school of Economics and management
South Ural state University (national research University)
Russia, Chelyabinsk*

THE PROCESSES OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY AND THEIR IMPACT ON LABOR MOBILITY AND THE LABOR MARKET

Abstract: the article examines the processes of digitalization of the economy and their impact on labor mobility and the labor market. The analysis of the dynamics and state of labor mobility in the Omsk region is carried out.

Keywords: labor market, digitalization, labor migration, education, human capital

Актуальность темы исследования связано с тем, что мировая экономика находится в процессе глубоких изменений, сравнимых по масштабам с наступлением первой промышленной революции, развитием конвейерного производства или изобретением микросхем. Технический прогресс позволяет достичь все более высокого уровня автоматизации. Эти события, являются частью четвертой промышленной революции, основанной на технологиях, имеют значительные последствия для инвесторов, глобальной экономики и относительной конкурентоспособности развитых и развивающихся стран. Таким образом, эти изменения являются актуальной и важной темой.

На данный момент – в век информационных технологий и компьютеризации – цифровая экономика затрагивает практически каждый

аспект нашей жизни. Это и образование, и ежедневное потребление, и здравоохранение, и финансы, и даже правительство. Цифровая экономика в последние несколько лет стала популярна во всех высокоразвитых странах, в том числе и в России и особенно с момента утверждения государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»⁵³.

В сложившихся условиях необходимо понимать влияние стремительно наступающей цифровизации на различные сферы общественной жизни.

В связи с этим **целью работы** является исследование влияния процессов цифровизации на трудовую мобильность и рынок труда на примере Омской области.

Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть следующие **задачи**:

- 1) провести анализ важнейших тенденций развития цифровой экономики;
- 2) изучить влияние цифровой экономики на трудовую мобильность;
- 3) определить основные проблемы трудовой мобильности населения в условиях цифровизации экономики Омской области;

В современной России мобильность рабочей силы в значительной мере связана с особенностями социально-экономической ситуации, характеризующейся всплеском миграционных процессов, разрывом экономических связей, их переориентацией на создание нового экономического пространства. При этом возрастающую роль играет охват цифровизацией практически всех сфер экономики, оказывая существенное влияние на формирование рынка труда, который имеет отчетливо выраженную региональную специфику.

В настоящее время процессы трудовой мобильности сопряжены с общими процессами цифровизации мировой экономики. Термины «цифровая экономика» и «цифровые технологии» являются одними из наиболее актуальных сегодня в дискуссии об обеспечении ускоренного технологического развития экономики.

В современной практике еще не сформировано четкого понятия цифровой экономики, тем не менее, можно выделить некоторые из них. Согласно определению Всемирного банка⁵⁴, цифровая экономика характеризуется новым экономическим укладом, который формируется на основании знаний и использования цифровых технологий. В итоге предопределяет расширение возможностей как общества, бизнеса и государства.

⁵³ Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/

⁵⁴ Всемирный банк. Развитие цифровой экономики в России. – <http://www.vsemirnyjbank.org/ru/events/2016/12/20/developing-the-digital-economy-in-russia-international-seminar-1>

В свою очередь международная сеть консалтинговых компаний Deloitte⁵⁵ определяет цифровую экономику как форму экономической активности, основанную на сетевом взаимодействии между людьми, а также предприятиями. В соответствии с этим связующей сущностью цифровой экономики является гиперсвязуемость, которая определяется как обширная взаимосвязь людей, предприятий и цифровых машин, обеспечиваемая посредством сети Интернет, мобильными технологиями и Интернетом вещей (Internet of Things, сокращенно IoT).

В итоге быстрое снижение вычислительных затрат, превращение Интернета в инструмент коммуникации, быстрое развитие мобильного интернета, распространение повседневных приложений и возрастающая роль социальных сетей и коммерческих платформ на основе Интернета сильно повлияло на функционирование экономики в целом и отдельных компаний в частности, а также оказало значительное влияние на трансформацию процессов трудовой мобильности.

Доля пользователей сети Интернет в России по данным на 2019 год составляет 76,1%⁵⁶. В свою очередь, доля активных пользователей социальных медиа составляет 48,6% от общей численности населения, а доля пользователей мобильных социальных медиа 40,1%.

Далее определим ключевые цифровые технологии, которые уже сегодня и в особенности в будущем будут значительно определять характер и содержание цифровой экономики и как следствие процессов трудовой мобильности (рисунок 1).



Рисунок 1 – Ключевые цифровые технологии

В итоге цифровизация бизнес-процессов современных компаний предопределяет изменение системы управления человеческими ресурсами.

Особенности управления человеческими ресурсами в условиях цифровизации⁵⁷ представлены на рисунке 2. Таким образом, цифровизация экономики влияет на изменение таких аспектов деятельности предприятий как технологические, образовательные и коммуникационные аспекты.

⁵⁵ Deloitte. What is Digital Economy? – <https://www2.deloitte.com/mt/en/pages/technology/articles/mt-what-is-digital-economy.html>.

⁵⁶ Deloitte. Global Human Capital Trends 2018. – <https://hctrendsapp.deloitte.com/>

⁵⁷ Савельева, Е.А. Цифровая организация труда: направления, принципы, подходы / Е.А. Савельева // Экономика труда, 2018. – №4. – С. 935-950

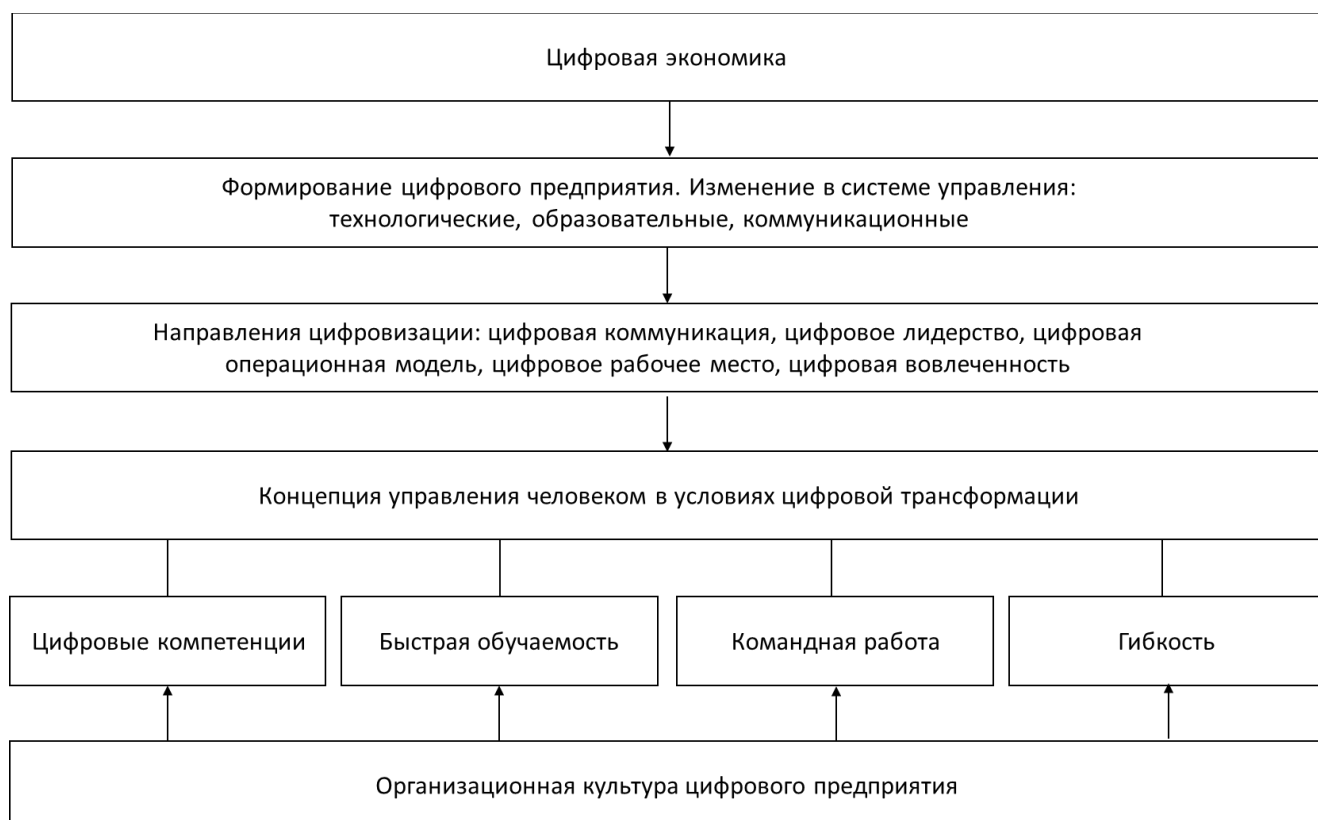


Рисунок 2 – Особенности управления человеческими ресурсами в условиях цифровизации

При этом цифровизация предприятия предполагает развитие таких различных направлений. Развитие цифрового лидерства на предприятии предполагает формирование цифровой организационной культуры, которая предусматривает организацию условий для вовлеченности каждого работника предприятия. Цифровая вовлеченность означает предоставление работникам предприятий использование цифровых технологий при выполнении своей работы.

В свою очередь цифровизация предусматривает изменение рабочего места, в частности, это обеспечивается интеграцией рабочих мест в общую корпоративную сеть, автоматизация бизнес-процессов, которая в итоге должна способствовать повышению мобильности персонала. Обеспечивается это также за счет развития цифровых коммуникаций, в рамках которых на предприятиях осуществляется передача информации. Также цифровые коммуникации обеспечивают реализацию режима многозадачности, при котором предполагается выстраивание сложных схем взаимодействия между работниками предприятий.

Цифровая операционная модель на предприятии выстраивается в соответствии с задачами реализации цифровой стратегии. В рамках формирования операционной модели трансформируется организационная структура, схемы бизнес-процессов, система показателей эффективности. В итоге цифровизация предприятия приводит к изменению системы управления человеческими ресурсами на предприятии.

При этом трансформированная система управления человеческими ресурсами базируется на таких элементах как цифровые компетенции, быстрая обучаемость, командная работа и гибкость. Также изменяется в целом компетентностная модель, которая предусматривает развитие таких компетенций как «использование информационных технологий независимо от сферы деятельности, умение работать удаленно, умение креативно мыслить, быть в готовности менять профессию примерно каждые 10 лет, умение самообучаться, умение работать с большими объемами данных, готовность работать за рубежом в связи с глобализацией»⁵⁸

Соответственно современный работник независимо от уровня квалификации подвержен влиянию цифровизации экономики и вынужден адаптироваться к измененным условиям. Согласно исследования консалтинговой компании Deloitte⁵⁹ произошли изменения компетенциях работников под влиянием роботизации (рисунок 2).

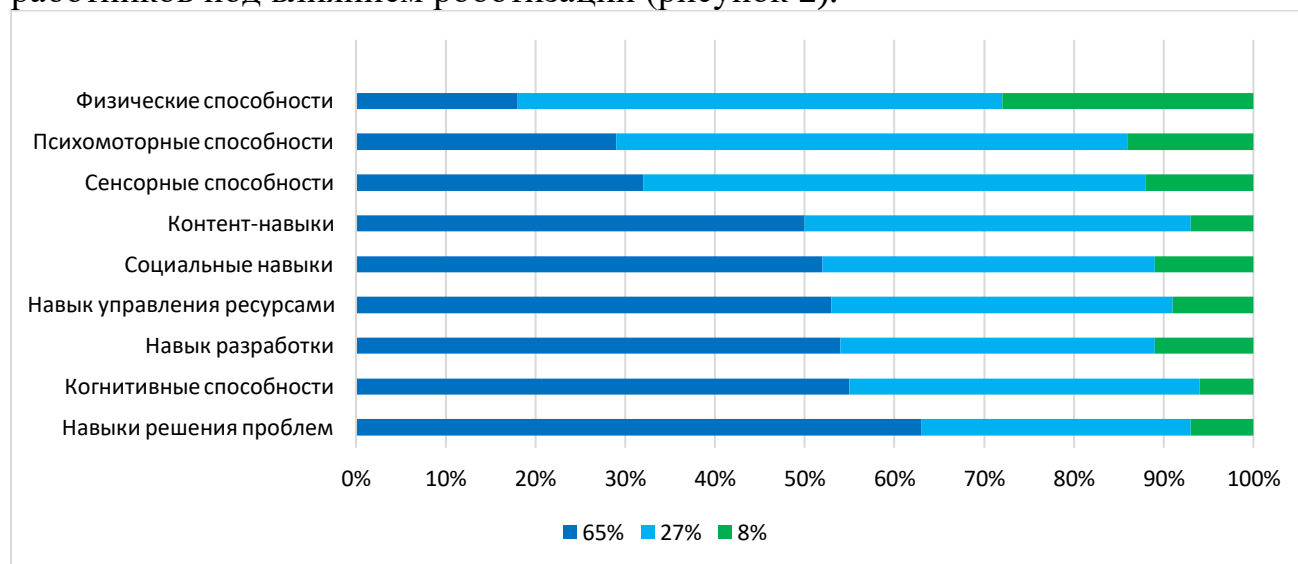


Рисунок 2 – Изменения в компетенциях работников под влиянием роботизации

Таким образом, в первую очередь наибольшее влияние оказывается на изменение технических навыков. Также происходит существенное изменение таких компетенций как навыки решения проблем и когнитивные способности. Происходит это благодаря тому, что цифровизация и роботизация бизнес-процессов высвобождает время, которое используется для решения более сложных задач.

При этом влияние цифровизации оказывается и на социальные навыки работников, так как предъявляются требования к развитию эмпатии, личного отношения и т.д. Происходит это также вследствие того, что работник становится более сконцентрированным на «человеческих аспектах» деятельности, вследствие того, что технологические задачи переданы на решение средствам с искусственным интеллектом.

⁵⁸ Королев, С.В. Краткая история экономических учений в фокусе теории права: монография / С.В. Королев. – М.: Издательство Юстицинформ, 2017. – 464 с.

⁵⁹ Deloitte. Global Human Capital Trends 2018. – <https://hctrendsapp.deloitte.com/>

Также в цифровой экономике формируются новые форматы занятости, «более гибкие и распределенные во времени графики и режимы работы, дистанционные взаимоотношения между работниками и работодателями»⁶⁰. Таким образом, в цифровой экономике формируется дистанционно-сетевая распределенная занятость.

Развитие практики гибких условий труда или smart working является в первую очередь продолжением процессов цифровизации деятельности современных компаний. Изменение форм коммуникации и передачи результатов труда расширили возможности взаимодействия специалистов в самых различных отраслях экономики. В связи с чем в настоящее время активно развиваются различные форматы удаленной работы без ущерба выполнению поставленных бизнес-задач и достижению необходимых показателей эффективности.

В итоге в рамках изменения современной рабочей среды, которое происходит под воздействием развития цифровых технологий наряду с постоянной рабочей силой был сформирован другой тип рабочей силы, имеющей название гибкой рабочей силы.

В целом цифровизация также приводит к изменению модели построения карьеры⁶¹. В таблице 1 представлено сопоставление традиционной модели карьеры и модели карьеры в условиях цифровизации.

Таблица 1– Сопоставление моделей карьеры

Критерий	Традиционная модель	Модель в условиях цифровизации
Цель	Точность описание своих карьерных параметров (формирование визитки специалиста)	Постоянное уточнение задач, проектов, масштаба профессиональной деятельности, концентрация на текущих проектах
План развития карьеры	Формирование «карьерной лестницы», предполагающая четкие шаги по формированию карьеры	Формирование карьерного плана происходит после завершения какого-либо карьерного этапа, происходит осмысление результатов и видения карьерного развития исходя из текущих тенденций
Ориентиры построения карьеры	Идеальной карьерой является движение вверх по карьерной лестнице	Идеальной карьерой является приобретение ценного опыта, смена профессий и выполняемых функций

⁶⁰ Ханхунова, А.Ю. Сетевое образование в системе подготовки высококвалифицированных кадров в цифровой экономике / А.Ю. Ханхунова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2019. – №2. – С. 125-127.

⁶¹ Костенко, Е.П. Современные тренды в управлении персоналом: отечественный и зарубежный опыт / Е.П. Костенко // Вопросы регулирования экономики. – 2018. – №4. – С. 109-123.

Продолжение таблицы 1

Лидеры мнений	Вышестоящие руководители	Эксперты в профессии, менеджеры проектов
Планирование карьеры	Последовательность карьерных шагов	Варианты карьерных шагов
Направления развития карьеры	Управленческое направление развития карьеры	Управленческое, экспертное и проектное направление развития карьеры
Продолжительность времени и нахождение в должности	Нет определенных сроков для нахождения в должности	Нахождение в должности должно происходить не более, чем 4-5 лет
Компетенции	Модель компетенций	Библиотека навыков

Таким образом, современный работник, строящий карьеру в условиях цифровизации, ориентирован на «проживание» профессионального опыта, который в первую очередь будет обеспечивать удовлетворенность трудом. Границы карьерного пути стираются, так как после завершения определенного карьерного этапа, работник может принять решение о смене профессии или сменить управленческую должность на позицию эксперта. При этом формируется такая концепция как концепция «обучения в течение всей жизни». Это сокращает сроки нахождения в какой-либо профессии или должности, что предусматривает рост показателей трудовой мобильности современных работников.

Трудовая мобильность формируется под влиянием широкого круга как внешних, так и внутренних факторов. При этом социально-экономическое развитие региона оказывает значительное влияние на принятие решений индивидами о выборе места и формы своей трудовой деятельности.

Далее изучим трудовую мобильность на примере Омской области. В целом Омская область является экономически развитым регионом Российской Федерации, в соответствии с чем происходит ежегодное увеличение валового регионального продукта.

В период 2014-2018 гг. прирост ВРП составил 13,1%. В валовом внутреннем продукте РФ ВРП Омской области составляет долю в 0,8%. Также в таблице 2 представлена динамика численности населения омского региона⁶².

Таблица 2 – Численность населения Омской области, тыс. чел⁶³.

Показатель	2017	2018	Прирост, %	2019	Прирост, %	2020	Прирост, %
Численность населения	1972,7	1960,1	-0,64	1944,2	-0,81	1926,7	-0,90

* Данные на 1 января

⁶² Официальная статистика. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области. – <https://omsk.gks.ru/ofstatistics>.

⁶³ Омский областной статистический ежегодник «2019». – 70 с.

Соответственно наблюдается отрицательная тенденция и численность населения Омской области сокращается. В таблице 3 представлены показатели миграции.

Таблица 3 – Миграционный прирост (убыль) населения, тыс. чел. ⁶⁴

Показатель	2017	2018	Прирост, %	2019	Прирост, %
Миграционный прирост (убыль) населения	-9,9	-12,1	22,22	-12,1	0,00

Значительное влияние на изменение численности населения региона оказывают миграционные потоки, т.к. количество выезжающих на постоянное место жительства превышает количество въезжающих в область. В соответствии с чем из-за миграции численность населения сокращается ежегодно в диапазоне на 9,9-12,1 тыс. чел.

В таблице 4 представлено распределение численности рабочей силы в возрастном разрезе.

Таблица 4 – Численность рабочей силы по возрастным группам, тыс. чел. ⁶⁵

Показатель	2017	Структура, %	2018	Структура, %	Прирост, %	2019	Структура, %	Прирост, %
Численность рабочей силы	1033,6	100,0	1029,1	100,0	-0,44	1015,8	100,0	-1,29
до 20 лет	15,5	1,5	13,4	1,3	-13,71	14,2	1,4	6,30
20-29 лет	217,1	21,0	203,8	19,8	-6,12	200,1	19,7	-1,79
30-39 лет	274,9	26,6	280,9	27,3	2,18	284,4	28,0	1,24
40-49 лет	223,3	21,6	228,5	22,2	2,33	232,6	22,9	1,82
50-59 лет	225,3	21,8	217,1	21,1	-3,63	206,2	20,3	-5,03
60-69 лет	71,3	6,9	76,2	7,4	6,78	69,1	6,8	-9,30
старше 70 лет	6,2	0,6	9,3	0,9	49,35	9,1	0,9	-1,29

В соответствии с представленной динамикой необходимо отметить, что в первую очередь увеличилась численность населения возраст, которого составляет 70 лет и старше. Также произошло увеличение численности в таких возрастных категориях как 30-39 лет и 40-49 лет. При этом происходит отток численности населения, возраст которых составляет до 20 лет, а также 20-29 лет, 50-50 лет и 60-69 лет.

Таким образом, в первую очередь происходит сокращение численности молодых трудовых кадров, которые восполняются работниками среднего возраста. С одной стороны, это связано с естественными демографическими изменениями, которые произошли из-за снижения уровня рождаемости. С другой стороны, это связано с миграционными процессами, при которых молодежь уезжает из региона, а люди среднего возраста, наоборот, переезжают на долгосрочную перспективу в Омскую область из близлежащих регионов.

⁶⁴ Омский областной статистический ежегодник «2019». – 92 с.

⁶⁵ Омский областной статистический ежегодник «2019». – 101 с.

В 2019 году численность занятых с высшим образованием сократилась на 6,54%. При этом численность занятых со средним общим образованием увеличилась на 7,4%.

В целом необходимо отметить, что наблюдается перераспределение численности занятых в пользу тех, у кого более низкий уровень образования. Также на рисунке 3 представлены показатели трудовой мобильности омского региона⁶⁶.

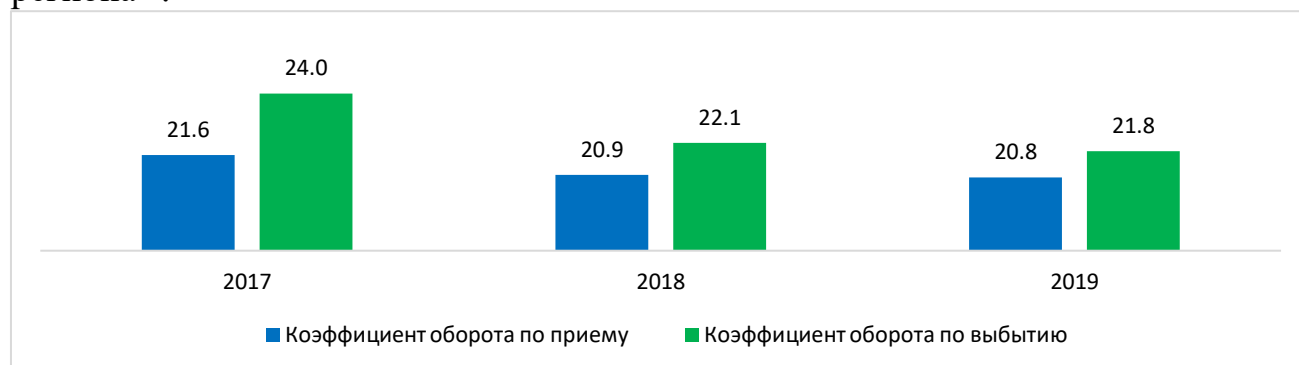


Рисунок 2.2 – Показатели трудовой мобильности омского региона, %

Соответственно сокращается как уровень приема работников, так и уровень выбытия на омских предприятиях.

При этом необходимо отметить, что уровень выбытия превышает уровень приема работников. Соответственно в регионе происходит сокращение рабочих мест. Тем не менее данный процесс замедлился и в итоге при коэффициенте оборота по приему в 21,8%, коэффициент оборота по выбытию составил 20,8%.

В результате анализа состояния регионального рынка труда можно сделать следующие основные выводы:

1. Сокращается предложение труда, т.к. сокращается численность трудоспособного населения. При этом сокращение преимущественно происходит в возрастной категории до 29 лет.

2. Сокращается доля занятых в экономике с высшим образованием, при этом растет доля со средним общим образованием.

3. Сокращается общее количество рабочих мест в регионе, т.к. коэффициент оборота выбытия, превышает коэффициент оборота приема работников. При этом ежегодно более 20% работников в регионе меняют рабочее место.

При этом изменение рынка труда под влиянием цифровизации повлекло за собой изменение трудовых отношений, карьерного планирования, графиков работы и т.д. В первую очередь это связано с изменением требований к компетенциям работников, среди которых все больше ценятся такие компетенции, как способность применять цифровые технологии, быстро обучаться, способность к критическому мышлению и умение работать в команде в многозадачном формате.

⁶⁶ Омский областной статистический ежегодник «2019». – 117 с.

Также цифровизация предопределила изменение формата занятости, когда развиваются различные формы гибких условий труда. В итоге подобные изменения приводят к изменению карьерной мотивации работников, так как на протяжении трудовой жизни работник в отдельных случаях может сменить несколько профессий. Достижение формальных карьерных показателей уходит на второй план по сравнению с самореализацией и приобретением профессионального опыта. Подобные изменения приводят к увеличению скорости смены рабочих мест, а также к внутрифирменной трудовой мобильности работников.

В соответствии с этим наращивание цифровизации экономики предопределяет необходимость исследования процессов трудовой мобильности и факторов, которые позволяли бы регулировать данные процессы, так как наращивание человеческого капитала как предпосылки для трудовой мобильности в настоящий период времени является обязательным условием для прогрессивного развития экономики и повышения качества жизни каждого экономического субъекта.

В целом выявлено, что на готовность к трудовой мобильности влияют такие факторы как образование и профессиональные амбиции, а также влияние цифровой среды, т.к. более молодые работники в большей мере подвержены цифровизации экономики по сравнению с работниками более старшего возраста.

Исследование рынка труда в Омской области продемонстрировало, что предложение труда сокращается в связи с сокращением численности населения в трудоспособном возрасте. В первую очередь это связано с процессами миграции, при этом наиболее интенсивная миграция наблюдается в возрастной группе до 29 лет. Также перераспределение рабочей силы происходит в пользу работников со средним образованием на фоне сокращения доли работников с высшим образованием. Соответственно изменения на рынке труда является одним из факторов к росту уровня трудовой мобильности в регионе.

Использованные источники:

1. Всемирный банк. Развитие цифровой экономики в России. – <http://www.vsemirnyjbank.org/ru/events/2016/12/20/developing-the-digital-economy-in-russia-international-seminar-1>
2. Королев, С.В. Краткая история экономических учений в фокусе теории права: монография / С.В. Королев. – М.: Издательство Юстицинформ, 2017. – 464 с.
3. Костенко, Е.П. Современные тренды в управлении персоналом: отечественный и зарубежный опыт / Е.П. Костенко // Вопросы регулирования экономики. – 2018. – №4. – С. 109-123.
4. Омский областной статистический ежегодник «2019» - 70-98 с., 100-138 с.
5. Савельева, Е.А. Цифровая организация труда: направления, принципы, подходы / Е.А. Савельева // Экономика труда, 2018. – №4. – С. 935-950

6. Ханхунова, А.Ю. Сетевое образование в системе подготовки высококвалифицированных кадров в цифровой экономике / А.Ю. Ханхунова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2019. – №2. – С. 125-127.
7. Официальная статистика. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области. – <https://omsk.gks.ru/ofstatistics>.
8. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/
9. Deloitte. What is Digital Economy? – <https://www2.deloitte.com/mt/en/pages/technology/articles/mt-what-is-digital-economy.html>.
10. Deloitte. Global Human Capital Trends 2018. – <https://hctrendsapp.deloitte.com/>

*Рогаченко Т.А.
студент
Волгоградский государственный университет
Россия, г. Волгоград*

МЕТОДЫ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ ЗАТРАТ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: При исследовании вопросов себестоимости продукции особое внимание уделяется вопросам и методам калькулирования затрат. В статье рассмотрены методы калькулирования затрат с позиции их применения в обеспечении экономической безопасности.

Ключевые слова: калькулирование, затраты, расходы, экономическая безопасность, метод калькуляций.

*Rogachenko T.A.
student
Volgograd state university
Russia, Volgograd*

METHODS OF CALCULATION OF EXPENSES AND THEIR APPLICATION IN ENSURING ECONOMIC SECURITY

Annotation: In a subject of product cost the special place is allocated to cost calculation. In article methods of calculation of expenses from a position of their application in ensuring economic security are considered.

Keywords: calculation, expenses, expenses, economic security, method of accounting.

Экономическая сущность категории «калькулирования» заключается не только в учете и анализе сводных совокупных затрат, но и в исчислении себестоимости всей продукции, а также единицы продукции. Помимо этого, калькулирование себестоимости продукции требует организации учета затрат по процессам производства, видам продукции и местам возникновения затрат (звено, бригада, участок). При этом особое внимание следует уделить на достоверный учет затрат и оценку незавершенного производства, на брак в производстве, а также на отходы и побочные продукты. Все это достигается путем правильного выбора систем и методов учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

Практика показывает, что при калькулировании себестоимости продукции, фактические данные калькуляции сопоставляются с плановыми показателями бизнес плана или производственной программой предприятия. В свою очередь, фактическая калькуляция является необходимой

информацией для расчета плановой себестоимости продукции и составления бюджета затрат на производство, т.е. как базисный показатель в будущем.

Во всех производствах объектом калькулирования выступает продукция этих производств. Особенности технологического процесса производства влияют на формирование объектов затрат и выбора метода калькуляции произведенной продукции.

Объект калькуляции охватывает весь объем различного ассортимента продукции, а калькуляционной единице приходится распределенные затраты только данной продукции.

По периодичности составления калькуляции группируются на следующие виды: плановые и отчетные. Плановые калькуляции имеют несколько разновидностей, как проектная, сметная и нормативная калькуляции, которые составляются до изготовления продукции. Отчетная калькуляция обычно составляется после выпуска готовой продукции.

В калькуляционном процессе важен выбор того или иного метода исчисления себестоимости. Метод калькулирования - это свод различных приемов и способов, применяемых для определения себестоимости конкретной продукции подразделений предприятия, с учетом особенностей технологических переделов и процессов.

В массовых и серийных производствах выбор метода калькуляции зависит от объекта учета затрат.

До настоящего времени в отраслях экономики страны общепринятая классификация методов калькулирования себестоимости продукции не существует, кроме того, отраслевые инструкции (внутренние стандарты) по описанию того или иного метода калькулирования себестоимости тоже отсутствует, что призвало необходимость незамедлительной разработки таких важных нормативных документов для целей рыночного ценообразования и укрепления финансового положения предприятий. Опыт применения методов калькулирования показывает, что в основном на практике предприятий используются следующие методы калькулирования себестоимости: нормативный, по переделный, позаказный, по процессный и метод директ-костинга.

По мнению Друри К. процесс формирования себестоимости в системе позаказной калькуляции, предполагает распределение затрат по каждому индивидуальному заказу покупателя, поскольку каждый заказ уникален и требует различных трудовых, материальных затрат и накладных расходов.

Профессор Пардаев А.Х., признавая наличие традиционных методов калькулирования - простой (котловой), позаказный, по процессный и нормативный, отмечает, применение в некоторых зарубежных странах методов средневзвешенной стоимости и коэффициентов. [6]

Нормативный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции. Сущность метода заключается в следующем: отдельные виды затрат на производство учитываются по текущим нормам, предусмотренным нормативными калькуляциями.

Фактическая себестоимость продукции определяется с учетом отклонений от текущих норм и изменений текущих норм:

$$C_{\text{ф}} = N_{\text{з}} \pm O \pm I, (1)$$

где: $C_{\text{ф}}$ – фактическая себестоимость продукции;

$N_{\text{з}}$ – нормативные затраты;

O – отклонения от норм расхода;

I – изменения норм расхода.

Используя данную формулу, мы можем рассчитать фактическую себестоимость продукции, не дожидаясь окончания отчетного периода, тем самым появляется возможность влияния на формирование себестоимости в текущем процессе, что является немаловажным фактором управления затратами и себестоимостью. Отклонения от норм и изменения норм от норматива можно отнести на конкретный вид продукции прямым путём, если она является однородной. Для внедрения нормативного метода калькулирования себестоимости продукции требуется правильно организованная и четко налаженная нормативная база, которая должна включать в себя утвержденные нормы и нормативы, сметы, стандарты, справочники, тарификации, лабораторно-измерительные приборы и т.д.

Следует отметить, что в исследованиях по бухгалтерскому учету встречаются трактовки сравнения позаказного, по процессного и нормативного калькулирования.

Американские ученые Хорнгрен Ч.Т., Фостер Дж. рассматривают взаимосвязь методов калькулирования, а именно аспекты учетной системы ЛТ, применяемой в Hewlett-Packard [3].

Другие ученые из США эту проблему исследуют с точки зрения первичной и вторичной переработки нефти и связанных с ней затратами [5].

Вызывает особый интерес исследования норвежского ученого Барда Мисунда, который акцентирует внимание на влияние выбора метода учета затрат на оценку деятельности нефтегазовых компаний. Термин «выбор метода учета» относится к ситуации, в которой руководители фирмы могут выбирать между конкурирующими методами учета для учета, например, доходов, затрат и капитализированных расходов в своей финансовой отчетности. Выбор между методами устанавливает выбранное направление управления доходами предприятия, что является одной из форм манипулирования бухгалтерским учетом. Последний описывается как процесс построения финансовой отчетности с целью получения личной выгоды для менеджеров или владельцев компании. Как правило, это происходит, когда менеджеры пользуются гибкостью в практике финансовой отчетности или активно структурируют транзакции таким образом, что финансовые отчеты искажают фактические экономические показатели фирмы [4].

В настоящее время на промышленных предприятиях Республики Узбекистан применяется метод «Директ-костинг», который предполагает разделение затрат на переменные и постоянные. Суть метода «Директ-

костинг» заключается в том, что себестоимость планируется и учитывается только в части переменных затрат. Постоянные затраты рассчитываются на всю продукцию и под названием «Расходы периода» накапливаются на отдельном синтетическом счете. Они в калькуляцию не включаются и общей суммой списываются на финансовые результаты на счет 9100 «Счета учета себестоимости реализованной продукции (товаров, работ, услуг)».

В 1936 году американский экономист Д.Ч. Гаррисон разработал систему «Директ-костинг». Она начала применяться в США в 1953 году, после признания и опубликования описания данного метода Американской ассоциацией бухгалтеров. В этой директиве рекомендовано отнесение переменных (прямых) затрат на себестоимость, а постоянных (косвенных) расходов на финансовые результаты компании. Отсюда и название системы — Direct-Costing-System (система учета прямых затрат) [2].

Таким образом, в зависимости от выбранного предприятием метода калькулирования затрат, это отражается напрямую на экономической безопасности, так как не эффективно выбранный метод способствует ослаблению обеспечения экономической безопасности предприятия в целом.

С другой стороны, нерациональный метод калькулирования затрат, который использует организация, дает возможность изменить его на более эффективный, что способствует более эффективному обеспечению экономической безопасности.

Использованные источники:

1. Друри К. Введение в управленческий и производственный учет. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 2018. – С.124-125.
2. Рассказова-Николаева С.А. «Директ-костинг». Правдивая себестоимость. – Москва: Книжный мир, 2019. – С. 24.
3. Хорнгрен Ч.Т., Фостер Дж. Бухгалтерский учет: управленческий аспект. – М.: Финансы и статистика, 2010. – С. 361-364.
4. Bard M. Accounting method choice and market valuation in the extractive industries. Cogent Economics & Finance. - 2017. - № 5. – PP. 2332-2039.
5. Johnston, David and Johnston, Daniel. Introduction to Oil Company Financial Analysis. - Penn Well Corporation, South Sheridan Road Tulsa, Oklahoma, USA, 2016. - P.197.
6. Pardayev A.X., Pardayeva Z.A. Boshqaruv hisobi. – Toshkent, 2014. – P. 88.

Розулина А.Ю.
преподаватель математики
ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленный колледж»
Россия, г. Новосибирск
Научный руководитель: Крашенинников В.В., канд.техн.наук
профессор
Новосибирский педагогический университет

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В статье рассматриваются возможности современного обучения, которые предоставляет электронное образование. Отражены актуальные проблемы внедрения электронной системы, одной из которых является низкая компетенция педагогического состава. В данной работе описываются особенности социальной коммуникации между учителями и учениками в электронном образовании для реализации эффективного обучения.

Ключевые слова: социальные коммуникации, электронное образование, взаимодействие ученик-учитель, эффективная модель обучения.

Rogulina A. Yu.
teacher of mathematics
Novosibirsk Industrial College
Russia, Novosibirsk
Scientific supervisor: Krasheninnikov V.V., candidate of technical
sciences
professor
Novosibirsk State Pedagogical University

SOCIAL COMMUNICATIONS IN E-EDUCATION

Abstract: The article discusses the possibilities of modern education, which provides e-education. Actual problems of introduction of the electronic system are reflected, one of which is the low competence of the teaching staff. This paper describes the features of social communication between teachers and students in e-education for the implementation of effective learning.

Keywords: social communications, e-education, student-teacher interaction, effective learning model.

Мы живем в веке «высоких информационных технологий». Очевидно, что меняется образ жизни человека, а вместе с тем, меняется социальная сфера, в том числе и образование. Можно отметить, что с ростом потока

информации, который ученик должен усваивать, может снижаться его мотивация к усвоению этой информации.

Развитие электронное образование началось уже в 1997 г. с ADLI – Advanced Distributed Learning Initiative (США). Но следует отметить, что уже после окончания Второй мировой войны в США в противовес традиционной дидактике развивался Instructional Design, связанный с применением ИК-технологий. А в настоящее время в обучении становится с каждым годом всё более востребованным электронное образование. Используя результаты опроса с сайта www.edu.ru (74% опрошенных ответили утвердительно на вопрос: «Можно ли получить реальные знания в процессе электронного обучения?»), можно сделать следующий вывод: электронное образование – это не альтернативный, а новый путь обучения в России.

В статье 16 [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 06.03.2019\) "Об образовании в Российской Федерации"](#) прописано, что

«1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну».

Электронная образовательная деятельность предоставляет ряд возможностей в сфере образования, которые подтверждают актуальность и обоснованность ее внедрения.

- Возможность участвовать в образовательном процессе гражданам, которые из-за географических или социальных причин не могли получать традиционные образовательные услуги.

- Повышается экономическая эффективность образования за счет уменьшения затрат на закупку традиционных элементов образовательного процесса.

- Появляется возможность более индивидуального подхода для каждого обучающегося.

- Способствует повышению качества образовательного процесса.

- Развиваются новые педагогические модели, которые ориентированы на практическую деятельность.

- Позволяет актуализировать содержание, изменяя материалы в соответствии с современными требованиями.

На сегодняшний день одной из главных задач учителя – это развить способности обучающихся, но стоит отметить, что эффективная передача знания новому поколению в такой же степени важна. Ученик же, в свою очередь, хочет получить современное образование для дальнейшей самореализации в жизни. Однако, неравная компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий ребенка и взрослого затрудняет образовательный процесс.

Проблема является актуально, поэтому в областном центре информационных технологий в рамках проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» запустили курсы для педагогов образовательных учреждений, направленные на обучение организации электронного образования средствами региональной системы дистанционного обучения. Например, МАОУ «Гимназия 12» уже вступив в данный проект, смогла обеспечить обучение педагогического состава,

благодаря чему начался путь реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, специалисты должны иметь возможность успешно администрировать все приложения в области электронного образования. И, конечно же, определить методику для эффективного обучения нового поколения. Для этого нужно грамотно простроить социальную коммуникацию – все информационные процессы.

Здесь следует отметить работы Мура (Moore, M.G.), выделяя три типа взаимодействия в электронном мире:

- обучающийся-контент
- инструктор-обучающийся
- обучающийся-обучающийся.

Так как Хиллман, Уиллис и Гунавардена (Hillman, D. C., Willis, D. J., & Gunawardena, C. N.) убеждены, что коммуникация не может состояться без взаимодействия со средой, то они выделяют еще один тип - взаимодействие между обучающимся и интерфейсом.

Описывая эффективную модель социальных коммуникаций в электронном образовании, стоит начать с особенностей участия ребенка:

- Ученик должен посвящать определенное время дня, которое менее загружено, на обучение, чтобы ничего не могло его отвлечь от получения информации.

- Ученик должен ставить себе ежедневные цели.
- После каждого урока ученику следует проанализировать свою работу.
- Ученик не должен стесняться вступать в коммуникацию с учителями или одноклассниками через электронные платформы.

Теперь определим факторы для учителя, которые необходимы для построения эффективного взаимодействия на платформе электронного образования, ведь вовсе не означает, что работа педагога отошла на второй план или вовсе исчезла, она лишь перешла в другой формат.

- Качественный отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала в следствии избежание перегрузки избыточной информацией.

- Использование нескольких видов связей для общения с учениками (электронная почта, форум).

- Учитель должен следить за успеваемостью учеников, поощрять успевающих и мотивировать отстающих. Это возможно следующим образом: грамотностроенная система отслеживания успеваемости учеников в электронной системе; ответственное отношение преподавателя, который в случае возникающих проблем по успеваемости связывается с учеником; достаточная компетенция для устранения затруднений в работе электронной системы.

- Учитель должен отвечать на вопросы учеников в срок, установленный в начале курса. Самонд и Вамбах (Thurmond, V.A., & Wambach, K.) отмечают, что это для поддержания участия в обучении и помощи в сохранении структурированного темпа обучения.

- Учитель должен обеспечить обратную связь с учениками. Даже в исследованиях Ленхарта, Лутла и Кросса (Lenhart, K. A., Lytle, J. S., & Cross, C.) приводится интересное мнение о том, что улучшается качество взаимодействия между учеником и учителем.

- Учитель должен анализировать пройденный курс для его улучшения.

- Учитель должен проводить еженедельное подведение итогов и обзор плана уроков, их сроков на следующую неделю.

- Учитель должен организовывать онлайн-конференции после каждого пройденного курса (темы) в формате дискуссии. Но огромное внимание надо отдать на подготовку и оформление, ведь из исследования Вондервелла и Захария (Vonderwell, S., & Zachariah, S.) видно, что ученики, чувствующие себя неуверенными, часто испытывают умственную перегрузку и теряют желание участвовать в подобных мероприятиях.

- Учителю необходимо организовать взаимодействие между учениками для создания чувства общности. По мнению Хан и Хилл (Han, S. Y., & Hill, S. R.), этот аспект очень важен в электронном образовании.

Уже сегодня стоит начать комплексно и сообща решать проблемы внедрения электронного образования в образовательный процесс в России. Ведь оно может повысить не только уровень знаний учеников, но и поспособствовать повышению уровня информационной культуры в стране, что составит конкуренцию традиционному образованию, но это произойдет только в том случае, если правильно будет установлена социальная коммуникация между учителем и учеником.

Использованные источники:

- 1) Цукер Д., Фельдман Р. Преподавание и обучение онлайн.
- 2) Brinthaup, T.M., Fisher, L.S., Gardner, J.G., Raffo, D.M. & Woodard, J.B. (2011). Что должны делать лучшие онлайн-учителя. Журнал онлайн обучения и преподавания,
- 3) Роберт Д. Райт Взаимодействие ученика и учителя в онлайн-среде обучения, 2014.

Садикова И.И.
студент
Институт права
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Россия, г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Данная статья посвящена анализу института приостановления производства по делу в арбитражном процессе. На основе анализа АПК РФ выделены особенности рассматриваемого института. Приведено значение приостановления производства по делу. Подробно рассмотрены все обстоятельства, при наличии которых суд приостанавливает производство. Дано определение данному институту.

Ключевые слова: приостановление производства, суд, лицо, арбитражный процесс, определение, основания.

Sadikova I. I.
student
Institute of Law
Bashkir State University
Russia, Ufa

FEATURES AND SIGNIFICANCE OF THE SUSPENSION OF PROCEEDINGS IN THE ARBITRATION PROCESS

Annotation: This article is devoted to the analysis of the institution of suspension of proceedings in a case in the arbitration process. Based on the analysis of the RF APC, the features of the institution under consideration are highlighted. The value of the suspension of the proceedings is given. All the circumstances, in the presence of which the court suspends the proceedings, are considered in detail. The definition of this institute is given.

Key words: suspension of proceedings, court, person, arbitration process, ruling, grounds.

Институт приостановления производства по делу в арбитражном процессе нормативно регулируется главой 16 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.⁶⁷ В арбитражном процессе в случаях, установленных законом, судопроизводство может временно прекратиться путем вынесения судом определения до наступления определенных фактов, в

⁶⁷ Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.01.2020).

результате чего происходит временный перерыв в движении судебного процесса.

Как отмечает Власов А.А., доктор юридических наук, приостановление судебной деятельности представляет собой как бы определенную льготу лицам, которые по уважительным причинам временно не могут активно участвовать в процессе.⁶⁸

Отметим основные отличительные черты института приостановления производства по делу, которые позволят его отграничить, например, от отложения судебного разбирательства:

- производство по делу может быть приостановлено только по основаниям, предусмотренным ст. 143 и 144 АПК РФ, на неопределенный срок до устранения соответствующих обстоятельств;
- приостановление производства по делу приостанавливает течение всех неистекших по делу процессуальных сроков;
- в соответствии с частью 2 статьи 147 АПК РФ имеется возможность обжалования и впоследствии пересмотра определения о приостановлении производства по делу;
- в зависимости от сложившихся обстоятельств арбитражный суд имеет как право приостановить производство по делу, так и обязанность сделать это, то есть обстоятельства, которые служат причиной приостановления производства, делятся на обязательные (статья 143 АПК РФ) и необязательный (статья 144 АПК РФ).

Статья 143 АПК Российской Федерации закрепляет случаи, при которых суд обязан приостановить производство по делу. Рассмотрим каждый из случаев подробно.

Первое обстоятельство – это невозможность рассмотрения данного дела до разрешения другого дела, рассматриваемого Конституционным Судом Российской Федерации, конституционным (уставным) судом субъекта Российской Федерации, судом общей юрисдикции, арбитражным судом. То есть пункт 1 части 1 статьи 143 АПК РФ гласит о том, что обязательное приостановление производства по делу связано с двумя обстоятельствами: наличием другого дела в любом суде, и оно должно быть связано с делом, рассматриваемым арбитражным судом.

Второе обстоятельство – пребывание гражданина-ответчика в действующей части Вооруженных Сил Российской Федерации или ходатайства гражданина-истца, находящегося в действующей части Вооруженных Сил Российской Федерации. Под пребыванием в действующей части Вооруженных Сил РФ следует понимать участие в боевых действиях, выполнение задач в условиях чрезвычайного или военного положения, а

⁶⁸ Власов А. А. Арбитражный процесс: учебник и практикум для академического бакалавриата / 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 362 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/431842> (дата обращения: 05.01.2021).

также в условиях военных конфликтов.⁶⁹ Важно отметить, что в зависимости от процессуального положения гражданина – истца или ответчика, основания приостановления производства по делу различны. Если лицо участвует в деле в качестве ответчика, то в силу принципа состязательности сам факт нахождения этого лица в действующей части является основанием для приостановления производства по делу. Если же лицо участвует в деле как истец, то для приостановления производства по делу необходимо его ходатайство.

Третье обстоятельство – смерть гражданина, являющегося стороной в деле или третьим лицом, заявляющим самостоятельные требования относительно предмета спора, если спорное правоотношение допускает правопреемство.

Четвертое обстоятельство – утрата гражданином, который является стороной в деле, дееспособности. Под утратой дееспособности понимается вступление в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным, если спорное правоотношение касается конкретно тех имущественных прав, относительно которых гражданин признан ограниченно дееспособным. Следовательно, если гражданин, который является стороной в деле, утрачивает дееспособность, то суд приостанавливает производство по делу.

При наличии хотя бы одного из вышеперечисленных обстоятельств суд обязан приостановить производство по делу путем вынесения определения. Рассмотрим случаи, при которых арбитражный суд вправе приостановить производство по делу.

Первый случай – это назначение арбитражным судом экспертизы. Если для правильного и справедливого разрешения дела необходимы специальные познания, арбитражный суд вправе назначить экспертизу и приостановить производство по делу. Арбитражный суд должен использовать это право во всех случаях, когда необходимы специальные знания для решения спорных вопросов, и самостоятельно без помощи экспертов суд не может правильно оценить определенные обстоятельства или доказательства.

Второе обстоятельство – это реорганизация организации, являющейся лицом, участвующим в деле. Это необходимо для выяснения обстоятельств, которые связаны с переходом имущественных прав и обязанностей вследствие реорганизации того или иного юридического лица. Чтобы установить факт реорганизации необходимо определить момент ее осуществления. Юридическое лицо считается реорганизованным с момента государственной регистрации вновь возникших юридических лиц. Исключением является реорганизация в форме присоединения. В этом случае юридическое лицо считается реорганизованным с момента внесения в

⁶⁹ Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. В.В. Яркова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: «Статут», 2020. // [Электронный ресурс]. URL: <https://bazanpa.ru/apk/razdel2/glava16/statya143/> (дата обращения: 05.01.2020).

Единый государственный реестр записи о прекращении деятельности присоединенного юридического лица.

Третье обстоятельство – это привлечение гражданина, являющегося лицом, участвующим в деле, для выполнения государственной обязанности. Важно установить, что обязанность, к которой привлекается гражданин, является именно государственной, то есть она предусмотрена действующим законодательством РФ. Под привлечением к выполнению государственной обязанности может пониматься, например, призыв на действительную срочную военную службу, альтернативную гражданскую службу, призыв на военные сборы и др.

Четвертое обстоятельство – нахождения гражданина, являющегося лицом, участвующим в деле, в лечебном учреждении или длительной служебной командировке. Здесь особенностью является то, что нахождение на лечении должно подтверждаться справкой медицинского учреждения. А нахождение в командировке подтверждается приказом о направлении в командировку, командировочным удостоверением, копиями проездных документов. Как правило, длительность командировки должна составлять более месяца.

Пятое обстоятельство – рассмотрение международным судом, судом иностранного государства другого дела, решение по которому может иметь значение для рассмотрения данного дела. Здесь суду необходимо выяснить возможность признания и приведения в исполнение их решений на территории РФ и в отношении участников рассматриваемого арбитражного дела.

При наличии вышеуказанных случаев суд именно имеет право приостановить производство по делу, то есть суд самостоятельно, на свое усмотрение решает вопрос о приостановлении производства.

Таким образом, можно сделать выводы и сформулировать определение. Приостановление производства по делу в арбитражном процессе – это прерывание судебного разбирательства на неопределенный срок вследствие наступления одного из предусмотренных законом обстоятельств, которое препятствует дальнейшему рассмотрению дела. Практическое значение рассматриваемого института в первую очередь направлено на защиту и охрану законных прав физических и юридических лиц. Приостановление производства по делу также дает процессуальную гарантию вынесения судом законного и обоснованного решения, так как появляется возможность выяснить все необходимые обстоятельства (например, при проведении экспертизы). Также важным является то, что обстоятельства, при наступлении которых суд приостанавливает производство по делу, делятся на обязательные и необязательные. Они закреплены в статьях 143 и 144 АПК РФ соответственно. К тому же необходимо отметить, что, если причина, по которой производство по делу было приостановлено, устранена, то суд вправе по своей инициативе или до их устранения по ходатайству лица возобновить производство, что устанавливает статья 146 АПК РФ.

Использованные источники:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 05.01.2020).
2. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. В.В. Яркова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: «Статут», 2020. // [Электронный ресурс]. URL: <https://bazanpa.ru/apk/razdel2/glava16/statya143/> (дата обращения: 05.01.2020).
3. Власов А. А. Арбитражный процесс: учебник и практикум для академического бакалавриата / 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 362 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/431842> (дата обращения: 05.01.2021).

*Сидорова Д.В.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
Кондрашова Я.К.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА: ПОНЯТИЕ И ТЕОРИИ

Аннотация: В статье речь идет о политическом лидерстве как о социальном явлении. Каково происхождение понятия «лидерство». Какие теории относительно данного феномена были выдвинуты.

Ключевые слова: «теория черт», качества лидера, Н. Макиавелли, лидерство, политика.

*Sidorova D.V.
2nd year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir
Kondrashova Y.K.
2nd year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir*

ESSENCE OF POLITICAL LEADERSHIP: CONCEPT AND THEORY

Summary: Resume: The article deals with political leadership as a social phenomenon. What is the origin of the concept of "leadership". What theories have been put forward regarding this phenomenon.

Key words: "theory of traits", qualities of a leader, N. Machiavelli, leadership, politics.

Проблема лидерства волновала человеческие умы на протяжении многих веков. Слово «лидер» имеет английское происхождение. «Leadership» - руководство, «leader» - управляющий другими людьми. Такой человек обладает личностным влиянием, позволяющим участвовать и оказывать весомый вклад в политические процессы, явления, ситуации.⁷⁰

⁷⁰ Тавадов, Г.Т. Политология / Г.Т. Тавадов. – М.: Фаир-Пресс, 2000. – С. 234-236

Лидерство по своей сути понятие неоднозначное. Это стало причиной достаточно большого количества теорий политического лидерства. Теории о политическом лидерстве берут свое начало с древнейших времен.

Огромный вклад в изучении данного феномена внес Никколо Макиавелли. В отличие от других философов Никколо Макиавелли рассуждал о симбиозе силы и изворотливости. Он первым выдвинул мысль о том, что не должно быть ограничений в способах и в использовании силы для благополучия и укрепления государства.

В своем трактате «Государь», опубликованном в шестнадцатом веке, Макиавелли выразил свое виденье лидера. Политик не должен быть скован моральными устоями или общепринятыми нормами. Для лидера нет интересов выше государственных. Однако, философ пишет и о том, что лидер должен быть в меру благороден.

Макиавелли проводит параллель человека и животного, говоря о том, что лидер должен сочетать в себе качества льва и лисы. Самым главным для государя Макиавелли считал «создание славы великого человека». Такой человек должен обладать выдающимся умом. Лидер, по Макиавелли, это хитрый и мудрый политик, знающий рычаги давления на своих подданных.⁷¹

«Теория черт» - концепция лидерства, имеющая эмпирическую направленность. Значительное влияние на появление теории оказал английский антрополог Френсис Гальтон. Центральная мысль данного подхода заключается в том, что лидер имеет особые качества, выделяющие его среди остального населения. Отличительные свойства личности проявляются на психологическом уровне. Они позволяют лидеру занимать ведущее положение, властвовать и управлять индивидами. Ярким представителем теории является Эмори Богардус, американский социолог. Он считал, что лидер должен обладать чувством юмора, чувством такта, умение предвидеть последствия, способность привлекать внимание к своей персоне, готовность к ответственности и многие другие. «Теория черт» также обозначает то, что лидерами становятся с рождения и в процессе взросления приходят к этой роли.

В противопоставление «теории черт» возникает ситуационная теория. Эта теория полностью исключает возможность существования «идеала» в отношении к лидеру. По мнению авторов концепции, лидер появляется при благоприятном стечении обстоятельств. Обстоятельства могут быть в корне разные: место, время и многие другие.⁷²

На практике это объясняется появлением в группе людей индивидов, которые преобладают над другими более развитыми чертами или преимущественно большим их количеством. Пол Херси и Кен Бланшар, представители ситуационной теории, разработали концепцию Херси-Бланшара. Суть данной концепции состоит в выделении четырех стилей или

⁷¹ Одайник, В.Б. Психология политики / В.Б. Одайник. – М.: Наука, 1996. – С. 245

⁷² Вятр, Е.А. Социология политических отношений / Е.А. Вятр. – М.: Проспект, 2008. – С. 127

стратегий управления, осуществляемого лидером. Лидерство в данной теории не зависит от личности. Обстоятельства – вот главный фактор. Все качества лидера относительны, ситуации требуют различных управляющих.⁷³

Определенный интерес вызывает психологическая теория. Главная задача данной концепции – изучение причин стремления занять лидирующие позиции в обществе. Одним из представителей данной теории является Зигмунд Фрейд. Он считал, что лидерство – это путь преодоления различных комплексов человеком. Главным комплексом, с которым борется лидер, является комплекс неполноценности.⁷⁴ Лидерство – это проявление индивидом собственного «я». Личность перенаправляет внутреннюю энергию в достижение целей.

Еще одна интересная теория – интегративная. В данной теории внимание сосредоточено на всевозможных аспектах, характерных лидерству. К ним относятся: характер личности, инструменты осуществления политических целей, ситуационный аспект. Субъектом являются черты характера, а объектом – само лидерство.⁷⁵

Данные теории положили начало многочисленным концепциям и классификациям такого явления как политическое лидерство.

Использованные источники:

1. Благовещенский, Н. Ю. Структура общественного политического сознания / Н. Ю. Благовещенский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - № 6 – с.40 – 48
2. Вятр, Е.А. Социология политических отношений / Е.А. Вятр. – М.: Проспект, 2008. – 456 с
3. Одайник, В.Б. Психология политики / В.Б. Одайник. – М.: Наука, 1996. – 382 с.
4. Тавадов, Г.Т. Политология / Г.Т. Тавадов. – М.: Фаир-Пресс, 2000. – 416 с.
5. Фесенко, О.П. Политическое лидерство и политический лидер: к вопросу определения понятий / О. П. Фесенко. – М.: Наука, 1994. - № 5. – с. 116 – 125
6. Штукина, Т. А. Феномен политического лидерства / Т. А. Штукина. – М.: Политические исследования, 1994. - № 4 – с.19-26

⁷³ Фесенко, О.П. Политическое лидерство и политический лидер: к вопросу определения понятий / О. П. Фесенко. – М.: Наука, 1994. - № 5. – С. 118

⁷⁴ Благовещенский, Н. Ю. Структура общественного политического сознания / Н. Ю. Благовещенский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - № 6 – С.43

⁷⁵ Штукина, Т. А. Феномен политического лидерства / Т. А. Штукина. – М.: Политические исследования, 1994. - № 4 – С. 23

*Сидорова Д.В.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир
Кондрашова Я.К.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, г. Владимир*

КОНФЛИКТЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА В КОНЦЕ XX ВЕКА

Аннотация: В статье речь идет о волнениях, вспыхнувших в Казахстане в последние двадцатилетие двадцатого века. Какой характер носили конфликты. Какие меры предприняло руководство республики для урегулирования конфликтов.

Ключевые слова: межэтнические конфликты, «казахский национализм», международные отношения, самосознание, народное восстание.

*Sidorova D.V.
2nd year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir
Kondrashova Y.K.
2nd year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir*

CONFLICTS ON THE TERRITORY OF KAZAKHSTAN AT THE END OF THE XX CENTURY

Summary: The article deals with the unrest that broke out in Kazakhstan in the last twenty years of the twentieth century. What kind of conflicts were. What measures have been taken by the leadership of the republic to resolve conflicts.

Key words: interethnic conflicts, "Kazakh nationalism", international relations, self-awareness, popular uprising.

В 1985 году началось возрождение национального самосознания этносов.⁷⁶ Так как руководство СССР решило выстроить политический курс на путь «перестройки», «гласности» и «общественного обновления», что выступило как признаки демократизации общества.

⁷⁶ Аузан, А. Национальные ценности и конституционный строй / А. Аузан. – М.: Новая газета, 2008. – С. 6

Декабрь 1986 года ознаменовался волнениями в Алма-Ате. Они вошли в историю как Желтоксан. Во главе Казахстана стоял Динмухамед Ахмедович Кунаев, его руководство было подвержено критике со стороны Москвы и народа Казахстана. Также органы управления занимали родственники вышестоящих политиков. Встала острая необходимость смены так называемой верхушки. Следующим секретарем был назначен Г.В. Колбин.

Пленум, на котором был назначен секретарь, не был гласным, информации о нем не было дано заранее. Отсутствие гласности было расценено жителями Казахстана как не уважение к народу, ущемление национального самосознания.

Началом конфликта послужили мирные демонстрации в день проведения пленума. Основным требованием населения было отстранение Колбина от только что назначенной должности. Так же недовольство было вызвано диктатурой центра СССР и национальными убеждениями, так как Колбин не являлся казахом.⁷⁷

Правительство Москвы, узнав о митингах, приказало немедленно разогнать демонстрантов. Ввод военных подразделений был произведен из солдат внутренних войск. К десяти часам вечера 18 декабря митингующие были разогнаны. В результате военных действий по официальным данным погибло 3 человек, пострадали 1137.⁷⁸

В городе Караганда с 19 по 20 декабря также произошли выступления студентов Казахстана. Главное недовольство заключалось в игнорировании интересов республики со стороны столицы СССР. По городам Казахстана прошла волна митингов.

Сам Н.А. Назарбаев считал, что события конца 1986 года – яркий пример начала обретения самосознания у молодежи, независимости и суверенитета государства. Он восхваляет студентов Казахстана, которые пошли против тоталитарной системы и отстаивали национальные интересы.⁷⁹

Эти три дня демонстраций вошли в историю как первые массовые выступления в СССР против решений советской власти. В январе 1987 года ЦК КПСС приняло постановление, в котором события в Казахстане были идентифицированы как проявление «казахского национализма». Не смотря на это, В начале 1989 года вторым секретарем республики был поставлен казахского происхождения политик. Однако в республике Казахстан до сих пор оставались недовольные.

⁷⁷ Малышева, Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и СНГ: религиозный и этнический аспекты / Д.Б. Малышева. – М.: Российская академия наук институт мировой экономики и международных отношений, 1997. – С.136-139

⁷⁸ Кушкумбаев, С.К. Центральная Азия на путях интеграции: геополитика, этничность, безопасность / С.К. Кушкумбаев. – Алматы: Ин-т востоковедения им. Р. Б. Сулейменова М-ва образования и науки Респ., 2002. – С.62-67

⁷⁹ Малышева, Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и СНГ: религиозный и этнический аспекты / Д.Б. Малышева. – М.: Российская академия наук институт мировой экономики и международных отношений, 1997. – С.211-214

Так в сентябре того же года в Верховный Совет Казахской ССР поступило групповое обращение с просьбой к ЦК КПСС о снятии формулировки «казахский национализм». Впоследствии Центральный комитет отменил данную фразу по отношению к событиям в Алма-Ате.

Несмотря на это, этнические конфликты на территории республики были не редкостью, многие были связаны с программой Хрущева, направленной на освоение целины. Около шести миллионов представителей РСФСР и УССР были переселены на территорию республики Казахстан, что не могло не повлечь за собой демографическое перенаселение, а также борьбу за рабочие места и жилье. Особую остроту конфликты приобрели после 1992 года.⁸⁰

Примером может служить Новоузенская резня, произошедшая 17 июня 1989 года. В городе началась резня, которую удалось подавить только 28 июня. Данное событие послужило ярким примером социальной разрозненности и недовольства, межнациональных конфликтов. Унять межнациональные противостояния удалось ненадолго. Уже в сентябре 1992 года в Усть-Каменогорске вспыхнуло новое событие, которое привело к противостоянию казахов и чеченцев.

Можно отметить, что после распада Советского Союза практически на всей территории Средней Азии из-за всплеск межнациональных конфликтов произошла утечка специалистов.⁸¹ После приобретения независимости в 1991 году, большинство населения были за чертой бедности, особенно в регионах. Все конфликты отражали то, что государства были к ней не готовы.

Использованные источники:

1. Аузан, А. Национальные ценности и конституционный строй / А. Аузан. – М.: Новая газета, 2008. – С. 8
2. Кушкумбаев, С.К. Центральная Азия на путях интеграции: геополитика, этничность, безопасность / С.К. Кушкумбаев. – Алматы: Ин-т востоковедения им. Р. Б. Сулейменова М-ва образования и науки Респ., 2002. – 196 с.
3. Малышева, Д.Б. Конфликты в развивающемся мире, России и СНГ: религиозный и этнический аспекты / Д.Б. Малышева. – М.: Российская академия наук институт мировой экономики и международных отношений, 1997. – 230 с.
4. Матвеев, В.А. Межэтнические конфликты / В.А. Матвеев. – Ростов-на-Дону: Наука, 2015. – 148 с.
5. Мяло, К.Г. Россия и последние войны XX века / К.Г. Мяло. – М.: Вече, 2002. – 480 с.

⁸⁰ Матвеев, В.А. Межэтнические конфликты / В.А. Матвеев. – Ростов-на-Дону: Наука, 2015. – С. 89

⁸¹ Мяло, К.Г. Россия и последние войны XX века / К.Г. Мяло. – М.: Вече, 2002. – С. 323-327

*Сидорова Д.В.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, Владимир
Кондрашова Я.К.
студент 2 курса
Владимирский государственный университет
Россия, Владимир*

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА МИРНОГО
СОСУЩЕСТВОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ
ИДЕИ И ЭТНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФЕНОМЕНА**

Аннотация: В статье речь идет о идее толерантности как мирного способе взаимодействия индивидов и групп. Как появился и развивался данный феномен. Как идея толерантности рассматривается с этнической точки зрения.

Ключевые слова: этничность, толерантность, терпение, межэтнические конфликты, национальность.

*Sidorova D.V.
2nd year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir
Kondrashova Y.K.
2nd year student
Vladimir state University
Russia, Vladimir*

**TOLERANCE AS A BASIS OF PEACEFUL COEXISTENCE AND
INTERACTION: FORMATION OF IDEA AND ETHNIC ASPECT OF
THE PHENOMENON**

Summary: The article deals with the idea of tolerance as a peaceful way of interaction between individuals and groups. How this phenomenon appeared and developed. The idea of tolerance is viewed from an ethnic point of view.

Key words: ethnicity, tolerance, patience, interethnic conflicts, nationality.

Толерантность понятие многогранное и неоднозначное по своей сути. Проблема данного феномена волновала человеческие умы еще со времен

эпохи Возрождения и Реформации. Основоположниками принципов толерантности по праву являются Вольтер и Джон Локк.⁸²

Вольтер в своем произведении «Трактат о веротерпимости» говорит о толерантности как об основном принципе гуманизма. Философ рассуждает о свободе мысли, которая становится главным фактором веротерпимости. Причиной войн, противоречий конфликтов, по мнению Вольтера, является человеческое невежество, которое проявляется в отрицании чужого мнения.

Джон Локк же считал, что естественное право рождает государство, где главенствует здравый смысл, равенство людей, их независимость.⁸³ В таком государстве люди не могут наносить вред здоровью, свободе и имуществу других людей. Основой веротерпимости по Локку является соединение трех видов законов: гражданских, божественных и законов общепринятого мнения.

Слово толерантность пришло к нам из латинского языка. «Tolerantia» подразумевало под собой терпение. Есть множество различных вариаций трактовки данного феномена.⁸⁴ Если говорить в общих чертах, то толерантность представляет собой принятие различного рода взглядов. Толерантности противостоят давление и насилие.⁸⁵

Наибольший интерес в рамках данного исследования для нас представляет этнический аспект толерантности. Для полного понимания данного аспекта необходимо в первую очередь рассмотреть понятие «этничность».

«Этничность» часто сопоставляют с термином «национальность». Однако у этих двух понятий есть существенные различия.⁸⁶ Этничность представляет собой убеждения народа в собственной уникальности в различных аспектах, например, в культурном, языковом, историческом. Национальность в свою очередь связана с территориальной, экономической и политической общностью.

Этничность представляет собой результат тесного взаимодействия человека и этнической группы.⁸⁷ Благодаря этничности можно проследить становление и развитие этносов и понять, что связывает людей одной национальности.

Этническая толерантность довольно актуальная тема на сегодняшний день, так как проблема толерантности этносов по отношению друг к другу в

⁸² Ярская, В. Н. Современный мир и проблема толерантности / В. Н. Ярская. – М.: Вестник психолого-социальной и коррекционно-реабилитационной работы, 1996. – С. 87

⁸³ Зенович Д.В. Воспитание толерантности и межэтнической толерантности у подростков – важная проблема современного образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - № 37. – С. 26

⁸⁴ Носов В.А. Воспитание толерантности и «толерантности»: Россия и Запад // ГБУ ДМ «ФОРПОСТ». - 2016. – С. 21

⁸⁵ Шалин В.В. Место и роль толерантности в системе либерально-демократических ценностей // Вестник Российского университета дружбы народов. - 2002. – С. 59

⁸⁶ Волков Н.Д. Этническая толерантность в структуре феномена толерантности // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - № 5. – С. 352

⁸⁷ Зенович Д.В. Воспитание толерантности и межэтнической толерантности у подростков – важная проблема современного образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - № 37. – С. 26

современности стоит достаточно остро. Крупные межэтнические конфликты имеют необратимые последствия. Такие, например, как конфликт в Нагорном Карабахе между Азербайджаном и Арменией, Грузино-осетинский конфликт, конфликты в Чечне. Тысячи людей погибли, множество семей разрушено, будущее мира находится под угрозой.

Этническая толерантность в межнациональных и этнических конфликтах должна быть основана на принципе терпимости, а не терпения.⁸⁸ Терпение представляет собой ущемление человеком каких-либо своих прав. В свою очередь терпимость – это уважение различий в менталитете, культуре, традициях, признание равенства всех этносов и отказ от намеренного и бессознательного насилия. Терпимость в первую очередь носит конструктивный характер. Она построена на взаимодействии позитивного характера.

Этническая толерантность должна стать первоначалом солидарности, взаимопонимания и мира.⁸⁹ Толерантность в этническом аспекте подразумевает не только четкую позицию сторон, которую они имеют право свободно выражать, но и отсутствие навязывания своей идеологии другим, а также готовность принять точку зрения другой стороны.

Таким образом зародилось представление о толерантности, на которое мы ориентируемся сейчас. В двадцать первом веке мы можем наблюдать тенденцию к толерантности. Особенно актуальна толерантность в условиях разгорающихся конфликтов, которые приобретают особо крупные масштабы.

Использованные источники:

1. Волков Н.Д. Этническая толерантность в структуре феномена толерантности // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 5. – С. 350 – 354.
2. Валитова, Р.Р. Толерантность: порок или добродетель? / Р.Р. Валитова. – М.: Вестник Московского университета, 1996. – 243 с.
3. Зенович Д.В. Воспитание толерантности и межэтнической толерантности у подростков – важная проблема современного образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2013. - № 37. – С. 25-27.
4. Носов В.А. Воспитание толерантности и «толерантности»: Россия и Запад // ГБУ ДМ «ФОРПОСТ». - 2016. – С. 19-25.
5. Скворцов, Л.В. Толерантность: иллюзия или средство спасения? / Л.В. Скворцов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 187 с.
6. Ярская, В. Н. Современный мир и проблема толерантности / В. Н. Ярская. – М.: Вестник психолого-социальной и коррекционно-реабилитационной работы, 1996. – 150 с.

⁸⁸ Скворцов, Л.В. Толерантность: иллюзия или средство спасения? / Л.В. Скворцов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – С. 89-92

⁸⁹ Волков Н.Д. Этническая толерантность в структуре феномена толерантности // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - № 5. – С. 353

*Смышляева Е.Г., к.э.н
доцент департамента бакалавриата
(экономических и управленческих программ)
Тольяттинский государственный университет
Россия, г. Тольятти*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РЕМОНТНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В настоящее время перед промышленными предприятиями стоит вопрос повышения операционной эффективности. Техническое обслуживание и ремонт – ТОиР- считается некой «черной дырой» для бюджета компаний, потому что текущий уровень износа оборудования в промышленности превышает 55%.

Ключевые слова: экономика, промышленное предприятие, ремонтное хозяйство, управление.

*Smyshlyaeva E.G., candidate of sciences
associate professor of the department of bachelor's degree (economics and
management programs)
Togliatti State University
Russia, Togliatti*

IMPROVEMENT OF MANAGEMENT OF THE REPAIR FACILITIES OF THE INDUSTRIAL ENTERPRISE

Abstract: Currently, industrial enterprises are faced with the issue of increasing operational efficiency. Maintenance and repair - TOiR - is considered a kind of "black hole" for the budget of companies, because the current level of equipment wear in the industry exceeds 55%.

Key words: economics, industrial enterprise, repair facilities, management.

Система ТОиР, существовавшая при плановой экономике, должна была обеспечить выпуск продукции в требуемых объемах без учета расходов. В рыночной экономике подобная система не способствует конкурентоспособности промышленной продукции на мировых рынках. В настоящее время, компаниями используется модель минимизации затрат: идет работа оборудования «на отказ», сокращения запасов и ресурсов для ТОиР.

Процессы устаревания оборудования ускоряются, в отрасли нет возможности продолжить сокращение расходов на ТОиР по аналогичной схеме. Система управления ТОиР, приводит к неэффективному расходованию

средств, и не позволяет трансформировать расходы в производственные показатели по выпуску продукции.

Вопросам повышения эффективности и оптимизации деятельности ремонтных подразделений промышленных предприятий посвящено большое количество работ 60-80 гг. XX в. И соответственно теоретико-методологические и практические разработки, которые содержатся в них, ориентированы на условия централизованной командной экономики и поэтому не отвечают сегодняшним требованиям хозяйствования. Современные же работы, которые комплексно рассматривают такие вопросы, это в основном учебники и учебные пособия, в которых раскрываются общие особенности вспомогательных, обслуживающих производств, основы организации, планирования и основные направления повышения эффективности их деятельности. В последних исследованиях этого направления, результаты которых представлены в экономических изданиях и глобальной сети Internet, формулируется проблематика проектирования производственной структуры предприятия и рассматриваются отдельные подходы к совершенствованию деятельности конкретных подразделений производственной инфраструктуры с учетом специфики определенной отрасли промышленности. Таким образом, анализ исследований и публикаций обозначенной тематики показал, что в последнее время их очень мало и наблюдается явный дефицит специальных исследований такой направленности, что подтверждает их актуальность.

В условиях экономического кризиса и существующей мировой конкуренции перед отечественными интегрированными корпоративными структурами как никогда остро стоит вопрос снижения затрат и повышения конкурентоспособности.

Сейчас на промышленных предприятиях внедряется система организации ремонтных работ, основными характерными чертами которой являются: уменьшение запасов и ресурсов для реализации ремонтных работ, фактический отказ от планируемых планово-предупредительных ремонтов- ППР, работа оборудования «на отказ» и т.п. Основными проблемами, которые были выявлены в процессе анализа эффективности функционирования системы управления ремонтами и при выполнении отдельных работ на промышленных предприятиях, являются следующие:

1. Отсутствует обоснованный подход к определению приоритетов осуществления ремонтов оборудования.

2. Выделение дополнительных средств не гарантирует повышения уровня надежности оборудования.

3. Разделение затрат, идущих на капитальный и текущий ремонты, техническое обслуживание.

4. К расходам на ремонт и техническое обслуживание не включаются расходы на содержание собственного ремонтного персонала.

5. Увеличение времени простоев оборудования из-за несогласованных мероприятий между механиками, электриками,

энергетиками и т.д. Перечисленные проблемы присущи многим промышленным предприятиям.

Основой для формирования системы управления ремонтами и техническим обслуживанием должно стать использование системного и комплексного подходов. Она должна учитывать различные аспекты деятельности компании.

Решение проблемы повышения эффективности ремонтного и технического обслуживания и повышение за счет этого конкурентоспособности компании возможно только за счет использования комплексного подхода к решению проблем. Отдельные, частичные изменения приведут лишь к увеличению расходов и существенному снижению конкурентоспособности в среднесрочной перспективе. Можно оптимизировать ремонтную деятельность промышленного предприятия в несколько этапов.

На первом этапе выявляются реальные проблемы и анализируются причины отклонения от плана. На втором должна проводиться категоризация активных основных фондов и производственных процессов, анализируется адаптация организационной структуры компании. На третьем этапе предполагается внедрение новой системы управления процессами ремонтного и технического обслуживания.

Первый этап предусматривает анализ текущего состояния развития системы управления ремонтами и техническим обслуживанием с определением специфических черт, присущих предприятию. Результаты анализа дают возможность определить области быстрого улучшения результатов и являются основой для адаптации целевой модели. Процесс адаптации, происходит в рамках второго этапа, реализуется проектной командой, которая формируется из работников предприятия. Выявленные в процессе анализа специфические черты позволяют откорректировать модель управления таким образом, чтобы обеспечить успешное внедрение целевой модели.

Параллельно с процессом адаптации проводится категоризация оборудования, позволяющая сократить общие сроки внедрения новой системы. Исполнителями работ по реализации разработанной модели обычно выступают работники компании.

В сегодняшних экономических реалиях процесс структуризации состоит из нескольких этапов: группировка задач для формулирования видов работ. Далее идет направление видов работ в отделы и сектора производств. Осуществляется делегирование полномочий, желательно поддерживать мотивацию персонала и системы коммуникаций. Необходимо, чтобы управленческая структура была адаптирована к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Таким образом, уровень загрузки оборудования, конкуренция, стратегии развития компании сопровождаются динамичным изменением структуры и состояния основных средств компаний, а также их активной

части – оборудования, станков и конвейеров. Актуальная роль в данном процессе принадлежит ремонтному хозяйству.

Ремонтное хозяйство создается в компании, чтобы обеспечить при минимальных затратах экономически эффективную эксплуатацию его активных основных фондов.

Использованные источники:

1. Ремонтное хозяйство на предприятии [Электронный ресурс]// Блог ЦНТИ «Прогресс» (дата публикации: 22.09.2019).- URL: <http://blog.cntiprogress.ru/2009/06/22/remontnoe-hozyajstvo-na-predpriyatii/> (дата обращения: 08.01.2021)

*Старчикова Е.А.
студент магистратуры
Горностаева Ж.В., к.э.н.
профессор кафедры «Управление и предпринимательство»
Донской государственный технический университет*

РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация: В статье рассмотрена сущность компетентностного подхода в управлении персоналом. Изучена взаимосвязь требований к персоналу и квалификационных характеристик.

Ключевые слова: персонал, кадры, кадровая политика, предприятие, компетенция, компетентностный подход, управление персоналом.

*Starchikova E.A.
graduate student
Gornostaeva Zh.V., Ph.D.
professor of the department of management and entrepreneurship
Don State Technical University*

THE ROLE OF A COMPETENCE APPROACH IN HUMAN RESOURCES MANAGEMENT

Abstract: The article examines the essence of the competence-based approach to personnel management. The relationship between personnel requirements and qualification characteristics has been studied.

Key words: personnel, personnel, personnel policy, enterprise, competence, competence-based approach, personnel management.

В последнее время современные компании все чаще транслируют идеологию компетентностного подхода на различные процессы кадрового менеджмента, при этом модель компетенций выступает как основной элемент системы управления персоналом, определяющий направления развития кадровой стратегии предприятия.

Профессиональная компетентность персонала представляет собой показатель готовности работника к выполнению определенной профессиональной деятельности на высоком уровне с использованием профессионально важных качеств и опыта [1].

Компетентностный подход применяется в различных кадровых процессах, начиная от поиска и отбора персонала, заканчивая его выбытием с предприятия (рисунок 1).



Рисунок 1 –Компетентностный подход к управлению персоналом

В рамках компетентностного подхода в управлении персоналом четко прослеживается взаимосвязь между функциональными обязанностями работников и системой мотивации, действующей на предприятии (рисунок 2) [2].

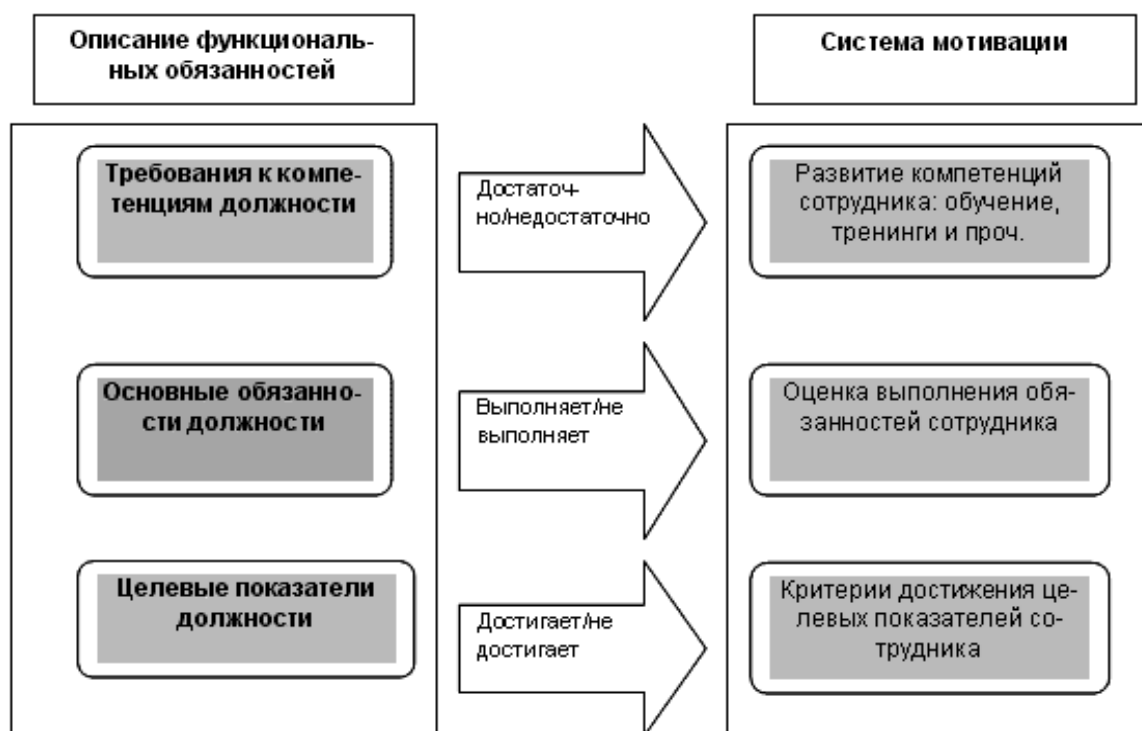


Рисунок 2 – Взаимосвязь требований к персоналу и квалификационных характеристик

Описание функциональных обязанностей работника предприятия содержит требования к профессиональным и личностным компетенциям,

основные трудовые обязанности и целевые показатели оценки эффективности труда.

В системе мотивации содержатся основные направления развития компетенций, критерии оценки выполнения трудовых обязанностей и критерии достижения целевых показателей.

По результатам трудовой деятельности на основании результатов оценки принимается управленческое решение о премировании или штрафных санкциях для работника компании. Довольно часто развитие компетенций сотрудника организации выступает как часть системы мотивации и стимулирования труда [2].

Компетентностный подход в управлении персоналом предприятия целесообразно рассматривать как инструмент, который позволяет современному предприятию успешно функционировать в изменяющихся условиях внешней среды, при дефиците человеческих ресурсов, наличии зависимости от квалификационного и образовательного уровня сотрудников организации.

Таким образом, можно утверждать, что компетентностный подход выступает как основа для формирования системы достижения стратегических целей и кадровой политики предприятия.

Для эффективного управления деятельностью современной компании в рамках компетентностного подхода необходимо учитывать, что, выбор компетенции персонала является важным условием для успешного выполнения работниками предприятия своих должностных обязанностей. Также важно учитывать модель компетенций, которые будут актуальны в перспективе. В этом случае речь идет о том, что с развитием компании и экономии в целом, требования к персоналу необходимо уточнять.

Главным направлением реализации компетентностного подхода в рамках кадрового менеджмента является использование в процессе оценки персонала модели компетенций [3].

Модель компетенций представляет собой совокупность компетенций и индикаторов трудового поведения, необходимых для успешного выполнения сотрудником компании его трудовых функций, которые проявляются в соответствующих ситуациях и в тот или иной период времени.

С позиции компетентностного подхода оценка персонала должна осуществляться с учетом различных факторов. Так, применение компетентностного подхода на практике позволяет учесть:

- экономический эффект оценки персонала (повышение/ снижение основных финансово-экономических показателей деятельности компании);
- психологический эффект (трудовое поведение персонала, повышение лояльности персонала к предприятию, удовлетворенность результатами трудовой деятельности со стороны руководства компании и др.) [4].

Использованные источники:

- 1 Одегов, Ю. Г. Управление персоналом: учебник и практикум/ Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 467 с.
- 2 Моргунов, Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение: учебник / Е. Б. Моргунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.
- 3 Пахлова И. В. Оценка компетенций работников организации как основа формирования системы развития персонала/ И.В. Пахлова// Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). - СПб.: Заневская площадь, 2014. - С. 200-205.
- 4 Управление персоналом: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. А. Литвинюк [и др.]; под редакцией А. А. Литвинюка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 498 с.

Таран А.И.
студент магистратуры
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

ОСОБЕННОСТИ ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА РЫНКЕ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА

Аннотация: в данной работе рассматриваются основные аспекты закупочной логистики, в области ландшафтного дизайна. Статья основана на ежедневной практике, и поможет начинающим логистам в этой сфере. Использован практический опыт, сгенерированы личные рекомендации, а также проведен анализ актуальности и особенности логистики на рынке ландшафтного дизайна.

Ключевые слова: дизайн, благоустройство, методология, закупочная логистика, снабжение, организация перевозки.

Taran A.I.
graduate student
Saint-Petersburg State University of Economics

FEATURES OF PROCUREMENT LOGISTICS OF AN ENTERPRISE IN THE LANDSCAPE DESIGN MARKET

Abstract: This paper examines the main aspects of procurement logistics in the field of landscape design. The article is based on daily practice, and will help novice logisticians in this area. Practical experience was used, personal recommendations were generated, and an analysis of the relevance and features of logistics in the landscape design market was carried out.

Key words: design, improvement, methodology, procurement logistics, supply, organization of transportation.

Тематика организации ландшафтных проектов, щепетильна, актуальна и занимательна тем, что снабжение включает в себя множество последовательных действий, направленных на поставку материала непосредственно на объект. Изучение и эмпирический опыт помогут узнать что-то новое, как специалистам в сфере ландшафта, так и лицам занимающихся подобного рода деятельностью.

Ландшафтная архитектура – это архитектура открытых пространств. Она позволяет формировать гармоничную среду для человека, используя для этого ландшафтные компоненты и искусственные объекты. Сфера её деятельности включает садово-парковое искусство, озеленение и благоустройство жилых территорий, улиц и дорог, городских центров,

промышленных районов, сельскохозяйственных предприятий, исторических ландшафтов, охраняемых территорий.

Необходимые условия для реализации ландшафтных проектов, это оперативная обработка заказов, закупка и доставка материалов на место производимых работ. Оперативность доставки зависит от следующих факторов: заключенные договора с поставщиками, личные менеджеры, график поставок, различные виды транспорта.

Ландшафтные организации не ограничиваются одним ассортиментом заказываемого материала, все зависит от фантазии и платежеспособности клиента.

Закупка материалов осуществляется либо у партнеров, если такой материал имеется в наличии или производится под заказ, либо осуществляется поиск новых поставщиков. С каждым поставщиком заключается договор, оговаривается скидка, отсрочка платежа, гарантия и другие условия на поставляемую продукцию.

В ландшафтных организациях отдел закупок, базируется на следующих принципах:

- заказывается и поставляется только тот материал, который документирован и утвержден требованиями по качеству;
- привлечение новых поставщиков, способных произвести и доставить материал в надлежащем качестве и кол-ве, а также отвечающий требованиям заказчика;
- доставка материалов осуществляется в соответствии с планом поставок;
- контроль закупаемого материала и оборудования, до передачи в реализацию;
- сохранность и оперативное взаимодействие со всей закупаемой и лежащей на складе продукцией.

Организация по снабжению товарами отделом снабжения складывается из следующих этапов:

- составление списков поставляемой продукции, в соответствии с сметой;
- заблаговременные запросы коммерческих предложений от поставщиков;
- анализ цен между тремя поставщиками идентичной продукции;
- заключение договора поставок и предоставление заявок поставщикам;
- организация учета и контроля за поставками материалов, качества, количества, своевременность отгрузки.

Отдел снабжения контролирует процесс доставки и приемки товара, при этом он также обязан проверять наличие основных документов у поставщика, без которых организация не может вывести свою продукцию на рынок. ООО «Принцип Ново» в своем штате имеет несколько корпоративных

автомобилей, что позволяет доставлять заказанную продукцию в день заказа, если возникла неожиданная ситуация. Доставка товара складывается из транспортных расходов на 1 км пробега автомобиля.

Для обозначения транспортных и складских процессов, стоит акцентировать внимание на автопарке организации. Автопарк включает 11 автомобилей, на 7-ми из которых выполняют работы на объектах. Снабжением объектов занимается 2 корпоративных автомобиля, фирмы. Ежедневно закрывается в среднем 8 заявок, это 4 заявки на 1 автомобиль. Из этого следует, что в организации используется процесс доставки непосредственно на объект (своим или наемным транспортом), с минимальными издержками складирования. Процесс несет в себе определенные риски, а именно: возникновение форс-мажорных ситуаций на дороге (поломка автомобиля, авария и т.д.), недобросовестность поставщика, очень редко, но не исключено, что подрядчик не успевает произвести продукцию к четко назначенной дате, и сроки переносятся на ближайшее время. Все это ведет к крупным издержкам.

Для решения этой проблемы, следует организовать и содержать склад, на котором будет храниться самое необходимое оборудования и материалы, это позволит:

- Координировать и выравнивать спрос и предложение в снабжении реализуемых объектов;
- сокращение временных логистических издержек;
- обеспечение наиболее эффективного процесса производства работ и скорейшее его завершение, а также увеличение охвата рынка;
- увеличение закрываемых объектов и выручки организации.

Груз в ландшафтной архитектуре относится сразу к двум категориям, однако в крупных проектах преобладает негабаритная перевозка, так как поставляемые материалы могут иметь самую необычную форму.

Последовательные этапы поставки материалов на объект представлены на Рисунке 1.

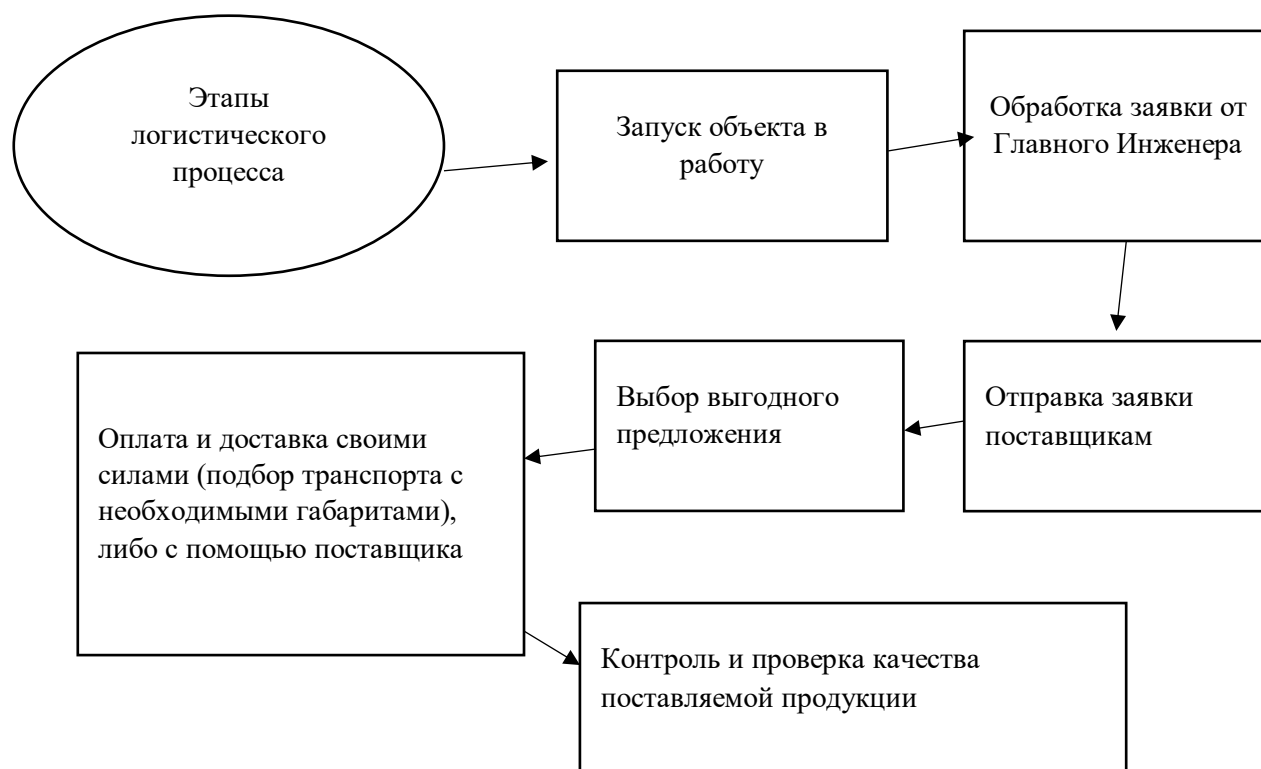


Рисунок 1 – Этапы логистического процесса

Ландшафтными компаниями не обязательно иметь в наличии склады. Благодаря отсутствию склада продукция всегда поставляется сразу на объекты, где сразу же происходит ее реализация. Исходя из опыта, большинство компаний использует модель, заключающуюся в практически полном сокращении временных интервалов между приобретением стройматериалов и введением их в эксплуатацию. В таком разрезе логистика дает возможность отказаться от складирования стройматериалов, однако не защищает от увеличения сроков доставки стройматериалов непосредственно на объекты, где будут проводиться работы. Если бы компания изменила модель, и стала покупать наиболее используемые товары, либо складировать от поставщиков продукцию, до срока необходимой поставки на объект, это помогло бы избежать форс-мажорных ситуаций, и обеспечить бесперебойные поставки.

Предложения по усовершенствованию логистики ландшафтных компаний начинаются с процессов снабжения и транспортировки:

- Так как это ландшафтная компания, токупаемые позиции часто меняются и заключаются в индивидуальной спецификации, тем самым составляют различные габариты, под которые используются совершенно разные виды транспорта. Из этого следует, что требуется расширение подрядчиков в сфере грузоперевозок;

- Ежегодное пролонгирование договоров с поставщиками, с обязательным обсуждением условий, так как цены ежегодно растут примерно на 5%, за счет инфляции, на сыпучие материалы по 20%;

- создание и регулирование бизнес-процессов внутри организации, для совершенствования коммуникации и скорости исполнения заказов.

Таким образом, из проведенного исследования, получена общая информация по логистике ландшафтных организаций, построены логистические процессы по снабжению объекта, на котором реализуются работы. Представлены слабые точки, и описаны пути их ликвидации. Предложены меры по усовершенствованию логистики внутри отрасли.

Использованные источники:

1. Гвилия Н.А. Стратегическое планирование цепей поставок: учебное пособие/ Н.А. Гвилия.– СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 74 с.
2. Сокольская О.Б. Ландшафтная архитектура. Озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки/ Сокольская О.Б. – Изд-во Лань 2019 г. 125 с.
3. Троицкая Н.А., Шилимов М.В. Организация перевозок специфических видов грузов: учебное пособие/ Н.А. Троицкая – Изд-во Кнорус 2019 г. – 67 с.
4. Троицкая Н.А., Шилимов М.В. Транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов: учебное пособие/ Н.А. Троицкая – Изд-во Кнорус 2016 г. – 27 с.
5. Гвилия Н.А. Приоритеты развития конвергентных процессов в логистике// Логистический потенциал Санкт-Петербурга в формировании инновационной экономики: сборник тезисов докладов международной научно-практической конференции. 01-02 декабря 2016 г. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – С.83-89

Темерезова З.С.
студент магистратуры
направление 38.04.04 – «ГМУ»
Научный руководитель: Магулаева А.А., к.б.н.
доцент
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»
Россия, г. Карачаевск

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАРАЧАЕВО- ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Аннотация: В статье представлена уникальная характеристика природы и фауны Карачаево-Черкесии, которая позволяет считать республику одним из перспективных регионов для отдыха и оздоровления круглый год. Статья анализирует туристско-рекреационный потенциал региона, возможные перспективы его развития, а также влияние данного фактора на социально-экономическую жизнь Карачаево-Черкесии. В исследовании приводятся статистические данные туристического потока региона за последние 5 лет.

Ключевые слова: туризм, рекреация, отдых, туристический поток, туристическая инфраструктура, Карачаево-Черкесская Республика.

Temerezova Z.S.
graduate student
direction 38.04.04 - "GMU"
Scientific adviser: Magulaeva A.A., Ph.D.
docent
FSBEI HE "Karachay-Cherkess State University named after U.D.
Aliev"
Russia, Karachaevsk

FEATURES OF TOURISM DEVELOPMENT IN KARACHAY- CHERKESS REPUBLIC

Annotation: The article presents a unique characteristic of the nature and fauna of Karachay-Cherkessia, which allows the republic to be considered one of the most promising regions for recreation and health improvement all year round. The article analyzes the tourist and recreational potential of the region, possible prospects for its development, as well as the influence of this factor on the socio-economic life of Karachay-Cherkessia. The study provides statistical data on the tourist flow of the region over the past 5 years.

Key words: tourism, recreation, rest, tourist flow, tourist infrastructure, Karachay-Cherkess Republic.

Карачаево-Черкесская Республика по праву считается одним из перспективных регионов юга России по развитию туристско-рекреационного потенциала, со сложившимися исторически прочными особенностями. Официальная информация говорит о том, что развитие туризма на территории Карачаево-Черкесии начинается с 1923 года.

В туристском отношении этот красивейший горный край представляет исключительный интерес. Криминогенная обстановка стабильная, в республике царит мир и порядок, органы власти и управления, местное население создают максимально комфортные условия для приезжающих гостей.

На современном этапе своего развития Карачаево-Черкесия является промышленно-сельскохозяйственным регионом РФ. Республика обладает выгодным географическим положением, мягким умеренно-континентальным климатом, развитой транспортной инфраструктурой, способствующей развитию туристско-рекреационного кластера.

В Карачаево-Черкесии проживают более 80 национальностей, субъектообразующими являются 5 народов, обычаи и традиции которых отличаются гостеприимством. Все эти обстоятельства способствует развитию этно-туризма, набирающего популярность у населения нашей страны.

Стремительное развитие туристской отрасли в настоящее время является одной из основных составляющих региональной экономики Карачаево-Черкесии, приобретая характер локомотива, который приводит в движение смежные отрасли народного хозяйства, решает проблемы трудоустройства и занятости. Этому способствуют богатая природно-рекреационная база и уникальное культурно-историческое наследие.

Карачаево-Черкесия имеет большой туристический потенциал, который можно представить в следующих туристско-рекреационных ресурсах:

Во-первых, на территории региона имеются уникальные лечебно-оздоровительные территории и знаменитые курорты, такие как: курорт Теберда, курорт Домбай, курорт Архыз, туристические комплексы Медовые водопады и Мара, урочище Махар, бальнеологический центр на территории поселка Пхия, где расположены знаменитые Кислые источники.

Во-вторых, республика имеет на своей территории два крупных заповедника, такие как: Тебердинский государственный природный биосферный заповедник и Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Территории республики богата природными ресурсами, в Карачаево-Черкесии зарегистрировано около 200 пещер размером не менее 4 метров, 10 из них отнесены к памятникам природы, сотни водопадов, более 400 озер, множество ледников, большое количество ботанических и ландшафтных памятников природы.

В-третьих, регион имеет большое количество запасов пресной воды и минеральных источников, их насчитывается более 400, большинство из них

обладают целебными свойствами, многие из них находятся в транспортной доступности, вокруг которых оборудованы зоны отдыха. В республике имеется изобилие водных ресурсов: множество горных водопадов, около 200 высокогорных озер, среди которых - озеро Хурла-Кель, которое называют патриархом среди озер, по мнению исследователей, ему не менее 10 - 15 тыс. лет и самое большое озеро - Голубое, Уллу-Муруджинское. Протекают 172 реки. Крупнейшие из них: Кубань, Учкулан, Уллу-Кам, Теберда, Аксаут, Маруха, Большой и Малый Зеленчук, Кяфар, Уруп, Большая Лаба. В республике имеется Кубанское водохранилище. Действующая в республике система Большого Ставропольского канала, является источником водоснабжения и питьевой воды для большей части Ставропольского края. В больших запасах - лечебные минеральные воды, присутствуют множество термальных источников, посещая которые туристы могут принимать термальные ванны в любую погоду и время года. В лечебно-питьевом и бальнеологическом отношении воды Карачаево-Черкесии во всем мире заслуженно считаются одними из наиболее ценных и дефицитных, они обладают очень высокими концентрациями свободной углекислоты.

В-четвертых, Карачаево-Черкесия имеет научно-производственные ресурсы, которых способствует развитию астротуризма. Регион на своей территории имеет Специальную астрофизическую обсерваторию Российской академии наук - САО РАН и Кавказскую горную обсерваторию Государственного астрономического института им. П.К. Штернберга Московского государственного университета на горе Шатджатмаз. На плато, в окрестностях обсерватории расположены солнечная станция Пулковской обсерватории РАН, телескопы Математического института Келдыша, Кисловодская высокогорная научная станция Института физики атмосферы им А.М. Обухова и метеостанция Росгидромета.

В-пятых, территория Карачаево-Черкесии уникальна культурно-историческими ресурсами, так на ее территории имеется Адиюхское городище, Шоанинский храм, Сентинский храм, Нижне-Архызское городище, лик Христа, сторожевые башни, а также множество памятников истории и культуры.

В-шестых, территория региона идеально подходит для спортивного и экстремального туризма, гостям Карачаево-Черкесии представлен широкий спектр экстремальных развлечений, таких как горным альпинизм, пешеходный туризм, путешествие на горных велосипедах, конные прогулки, горнолыжный спорт, heli-ski, парапланеризм, бэккантри, ски-тур, рафтинг, джипинг, снегоходный спорт, скалолазание и многие другие экстремальные развлечения.

Как было отмечено ранее, республика имеет удобное географическое положение, развитую систему транспортно-логистической инфраструктуры, комфортные автомобильные дороги, которые доставят туристов в любой из перечисленных курортов. Обилие природных туристических ресурсов, густая населенность предгорий и гостеприимство местного населения

делают Карачаево-Черкесию регионом, одним из наиболее интересных для посещения туристами.

В Карачаево-Черкесской Республике сотни прекрасных, неповторимых мест. Одно не похоже на другое. Заповедные уголки позволят увидеть все красоты и чудеса, которые навсегда запомнятся своей самобытностью. Удивительной красоты пейзажи, горные массивы, водопады, горные озера, природа региона поражает своей грацией и величественностью, шум горных рек вкупе с завораживающей тишиной леса и альпийских лугов, поражает и не оставляет равнодушным приезжих гостей. Все это в совокупности полезных свойств горного воздуха и эстетической красоты, радует глаз.

В этой связи, регион стимулирует и развивает свой туристический потенциал. Создаются зоны рыбалки и отдыха, горнолыжного спорта и горного туризма, с широкой сеткой комфортабельных гостиничных комплексов и баз отдыха, пансионатов и санаториев, альпийских лагерей и домиков путешественника в высокогорной местности, современных канатных дорог с большой пропускной способностью, сети кафе и ресторанов, пунктов общественного питания.

На протяжении последних лет туристический поток в Карачаево-Черкесии показывал тенденцию к росту, так в 2015 году республику посетили почти 900 тыс. человек, в 2016 году уже 1,0 млн. человек, в 2017 году на курортах региона побывало 1,2 млн. туристов, в 2018 году 1,35 млн. человек, в 2019 году 1,5 млн. человек, а уже по результатам 3-го квартала 2020 года республику посетили 935 тыс. человек. В условиях пандемии коронавирусной инфекции показатели второго квартала были вообще нулевыми, так как в России был введен режим самоизоляции и курорты Карачаево-Черкесии были под запретом для посещения гостей и отдыхающих.

Увеличение туристического потока вызывает нагрузку на другие смежные отрасли, такие как строительство современных кемпингов для ночевки и отдыха, комфортабельных дорог, пунктов обслуживания и общественного питания, а также персонала который встречает и провожает гостей.

Таким образом, подводя итоги, необходимо отметить, что Карачаево-Черкесия является всесезонным туристическим регионом, курорты республики отдыхающие посещают летом и зимой, весной и осенью, туристический поток не прекращается, а только возрастает, соответственно необходимо приведение всех объектов туристической инфраструктуры в современные отвечающие общероссийским и мировым стандартам качества требованиям.

Использованные источники:

1. Российская Федерация. Карачаево-Черкесская Республика. О государственной программе «Развитие туризма, курортов и молодежной политики Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс]

- Постановление Правительства Карачаево-Черкесии от 31 января 2019 года № 34. – Режим доступа: <http://docs2.kodeks.ru/document/553106661>
2. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учеб. пособие для СПО / В. П. Бугорский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.
3. Официальный сайт Главы и Правительства Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kchr.info.ru/>
4. Официальный сайт Министерства туризма, курортов и молодежной политики Карачаево-Черкесской Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://tourismkchr.ru/>

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОКУМЕНТАЦИИ ОРГАНОВ
ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ
ИНСТИТУТА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ
ИМПЕРИИ**

Аннотация: в статье рассмотрены документы сельских сходов и сиротских судов по вопросам опеки над сиротами. Данные документы рассмотрены с точки зрения их использования в научных исследованиях в области статистики, краеведения, а также в генеалогических исследованиях.

Ключевые слова: архивные документы, сиротские суды, крестьянские дети, опека, сироты, имущество

Timofeeva O. A.
student
Tyumen State University

**INFORMATION POTENTIAL OF DOCUMENTATION OF PUBLIC
CHARITY BODIES ON THE WORK OF THE INSTITUTE OF
GUARDIANSHIP AND GUARDIANSHIP IN THE RUSSIAN EMPIRE**

Abstract: the article considers documents of rural gatherings and orphan courts on the issues of custody of orphans. These documents are considered from the point of view of their use in scientific research in the field of statistics, local history, as well as in genealogical research.

Key words: archival documents, orphan courts, peasant children, custody, orphans, property

Многие люди занимаются исследованием на тему история моей семьи: их интересуют такие вопросы как звали их родственников, чем они занимались и в каких условиях проживали. Для поиска ответов на эти вопросы необходимо в первую очередь обратиться в государственные или муниципальные архивы, которые хранят документы органов власти, учреждений, организаций региона.

В архивы люди обращаются с разными целями: одни хотят узнать биографию конкретного человека, другие хотят составить генеалогическое древо, ну а третьих интересует история своей малой родины. Зачастую эти

поиски приводят их к документам органов власти и учреждений, действующих в Российской империи.

Так, например, для составления своей родословной люди обращаются к документам церквей, а именно к метрическим книгам, где регистрировались актовые записи о рождении, бракосочетании и смерти. Данные актовые записи помимо подтверждения родственной записи позволяют определить род занятий семьи (в случае переезда семьи с другой территории указывалось откуда приехали).

Для поиска сведений по истории края могут быть полезны документы волостных управлений, которые хранят документы определенной волости и в которых могут содержаться такие сведения как закрепление земли под населенный пункт, присвоение ему названия, а также сведения о его жителях. Помимо этого, в документах волостных управлений можно встретить личные дела опекаемых сирот.

Эти личные дела исследователей обычно не интересуют, несмотря на то что в них может содержаться различного рода информация. Это объясняется тем, что в деревне опека над крестьянскими детьми назначалась в результате сельского схода жителей деревни, обычно опекуном мог быть избран родственник сироты либо же благонадежный житель, который сможет управлять имуществом ребенка. После избрания на сходе опекуна староста с вновь избранным опекуном и со свидетелями из крестьян описывали имущество опекаемого. После этого на сходе делался «общественный приговор», который представлялся на рассмотрение и утверждение земскому начальнику, а затем вносился в «приговорную книгу», хранящуюся у старосты [1]. При этом приговор может содержать некоторую информацию о жителях деревни. Так, например, из приговора Ошкуковского сельского схода Яровской волости Тобольской губернии от 28 ноября 1910 года по вопросу избрания опекуна над малолетними девочками, чей отец много пьет и часто выгоняет их из дома. Из данного приговора можно узнать, что в деревне Ошкуково числится 47 дворов, 89 ревизских душ и 39 домохозяев, имеющих право голоса на сходе [2].

Также из личных дел сирот исследователи могут узнать, как же жили в деревнях. Это связано с тем, что после назначения опеки производилась опись всего имущества, оставшегося у опекаемого. Так, в описи имущества Пермяковой Анны, сироты из деревни Пермяковки Кизакской волости, значатся такие наименования: «изба крыта тесом», «амбар крытый соломой», «плетенная погребушка», «самовар», «лошадь мерин рыжий», «корова черная» «жердяная пристройка к дому». Таким образом описывались не только дом и постройки на территории двора, но и находящиеся во владении животные. В некоторых случаях описывались предметы обихода как скатерти, шторы, наволочки, постель, подушки, ковер и даже одежда [3].

Для поиска сведений о жизни горожан исследователи могут обратиться к документам органов опеки и попечительства. Так, например, в ГБУТО

«Государственный архив Тюменской области» на хранении имеются фонды Тюменского городского и Ялutorовского сиротских судов.

Прежде всего стоит отметить, что же такое сиротские суды и чем они занимались. Сиротские суды — это учреждения, ответственные за опеку над несовершеннолетними сиротами, вдовами или душевнобольными. Учреждены они были в 1775 году после издания Екатериной II «Учреждения для управления губерний» и просуществовали вплоть до открытия в 1918 году отделов социального обеспечения. В частности, согласно протоколу № 14 заседания Совета Тюменского городского хозяйства от 20 марта 1918 года Тюменский сиротский суд переименован в Опекунский отдел при Совете городского хозяйства в связи с упразднением сословий и необходимостью реформирования всех сословных учреждений [4].

Документы сиротских судов разнообразны по своему видовому составу. Среди документов можно найти указы, циркуляры губернского правления, переписка с городской управой, протоколы заседания судов, регистры входящих и исходящих писем, отчеты по опекам, а также личные дела подопечных лиц.

В первую очередь хочется отметить, что для исследователей в области статистики интерес могут представлять такие документы как отчеты по опекам, которые были разнообразны по своему содержанию: это могли быть именные списки опекам или же общий отчет о числе опек. Так, например, из отчета о числе опек, состоящих в ведении Ялutorовского сиротского суда, можно узнать, что к январю 1886 года в ведении суда состояло 24 опеки, в течении года была открыта 1 и закрыты 2 опеки, в итоге к началу 1887 года осталось 23 опеки с общей ценностью имущества 37926 рублей 38 копеек [5].

Так как деятельность сиротских судов регулировалась законодательными актами и контролировалась губернским Правлением, документы по-своему составу более разнообразны. Можно найти переписку с церквями для предоставления копий метрических записей или же выписей из них, с органами местного самоуправления, губернскими учреждениями по вопросу продажи имущества или правильности оформления документов.

Как и в делах по опеке крестьянских детей, в документах сиротского суда можно найти сведения о причинах установления опеки, имуществе подопечных и его стоимости, записи о продаже имущества. Но при этом имеются также и отличия. Так, например, в делах имеются оценочные ведомости оценочной комиссии, задачей которой являлось определение стоимости имущества и его доходности. В частной оценочной ведомости на имущество Нагибина Андрея Петровича была определена следующая стоимость его имущества: одноэтажный дом — 20 рублей, двухэтажный флигель — 20 рублей, подворные постройки — 10 рублей. При этом доходность этого имущества составляла 51 рубль [6].

Также стоит упомянуть, что в отличии от сельской местности сиротскими судами продажа имущества производилась после получения разрешения губернского Правления. После получения сиротским судом

разрешения на продажу имения, производилось оповещение городских жителей. Это происходило посредством объявления, включающего сведения о причинах проведения публичных торгов, имени прежнего владельца имущества, его адреса и описания. В день проведения торгов составлялся торговый лист, в котором указывалось проданное имущество, имя покупателя и вырученная сумма, которая затем зачислялась на счет наследников.

Представляют также интерес такие документы как посемейные списки, ревизские сказки, которые также встречаются в личных делах опекаемых. Данные документы были необходимы для определения основания назначения опеки, поиска родственников, но сейчас эти документы можно использовать для определения прошлого своей семьи, ведь они содержат сведения о ее составе, их возрасте образовании, военной службе, награждениях. В случае смерти члена семьи также указывалось, когда он умер или в каком возрасте, что позволяет установить хронологические рамки жизни человека.

Таким образом, документы органов опеки и попечительства могут представлять интерес для исследований в области истории своего края, своей семьи. Данные документы позволяют установить образ жизни и проблемы как конкретного человека, так и целой семьи и помогают понять, как жили люди раньше.

Использованные источники:

1. Соловьева И.В. Традиции опеки у русских крестьян в конце XIX в. [Электронный ресурс]// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 2: История. История Русской Православной Церкви. – №5(45) (дата публикации: 2011 год).- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-opeki-u-russkih-krestyan-v-kontse-xix-v> (дата обращения: 07.01.2021)
2. ГБУТО ГАТО. Ф. И. 71. Оп. 1. Д. 6. Л. 4.
3. ГБУТО ГАТО. Ф. И. 187. Оп. 1. Д. 13. Л. 8.
4. ГБУТО ГАТО. Ф. И. 188. Оп. 1. Д. 56. Л. 19.
5. ГБУТО ГАТО. Ф. И. 188. Оп. 1. Д. 21. Л. 7.
6. ГБУТО ГАТО. Ф. И. 32. Оп. 1. Д. 33. Л. 9.

Тулубаева Д.А.

студент магистратуры

Молдашева Н.С.

студент магистратуры

*Научный руководитель: Горностаева Ж.В., к.э.н.
Донской государственный технический университет*

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены направления анализа кадровой политики предприятия. Изучена модель оценки кадровой политики современного предприятия. На примере конкретной организации проведен анализ эффективности кадровой политики.

Ключевые слова: персонал, кадровая политика, управление персоналом, предприятие, эффективность, анализ эффективности.

Tulubaeva D.A.

graduate student

Moldasheva N.S.

graduate student

Scientific adviser: Gornostaeva Zh.V., Ph.D.

Don State Technical University

ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF THE PERSONNEL POLICY OF THE COMPANY

Abstract: The article deals with the directions of the analysis of the personnel policy of the enterprise. The model for assessing the personnel policy of a modern enterprise is studied. On the example of a specific organization, an analysis of the effectiveness of personnel policy was carried out.

Key words: personnel, personnel policy, personnel management, enterprise, efficiency, efficiency analysis.

Под эффективностью любой экономической системы понимают характеристику, отражающую соотношение затрат и результатов функционирования системы [1].

Эффективность кадровой политики современного предприятия рассматривают в двух направлениях: использование трудового потенциала и результативность процесса управления персоналом.

Регулярная оценка кадровой политики способствует выявлению проблем при осуществлении кадровой деятельности предприятия, а также

позволяет оперативно разрабатывать корректирующие мероприятия по их устранению [2].

В процессе анализа необходимо учитывать влияние внешних и внутренних факторов, во многом определяющих направления кадровой политики современного предприятия. Модель оценки кадровой политики предприятия представлена на рисунке 1.

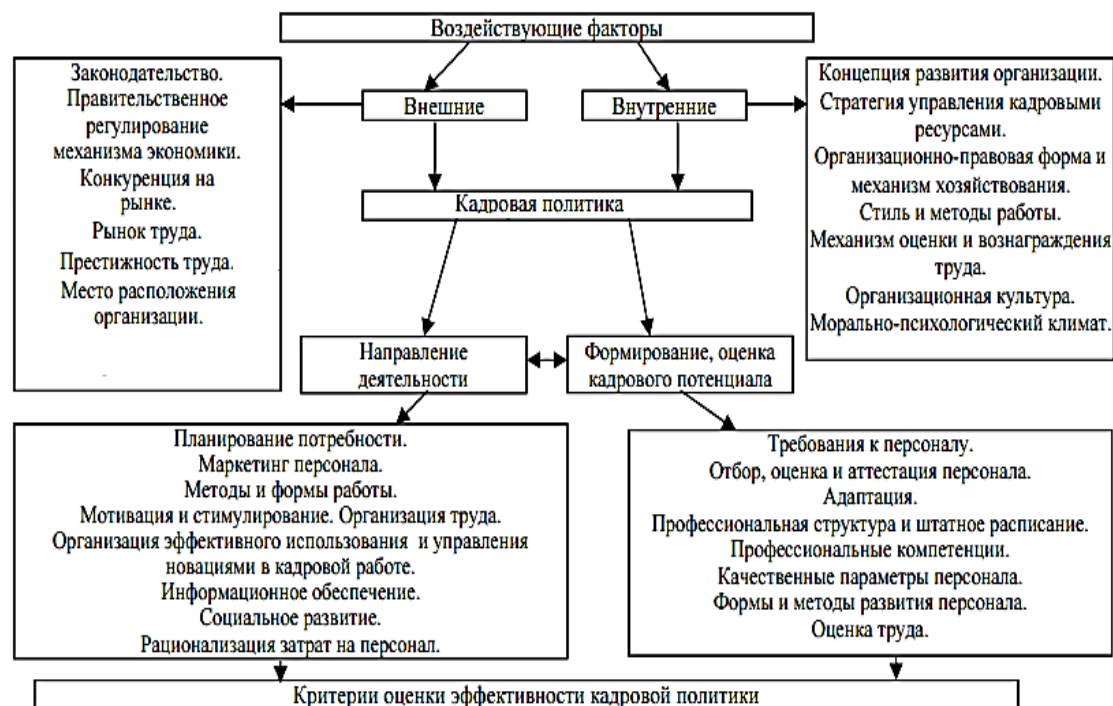


Рисунок 1 – Модель оценки кадровой политики современного предприятия

Анализ эффективности кадровой политики был проведен на примере ООО «Сатурн», расположенного в г. Шахты, Ростовской области.

С целью оценки эффективности кадровой политики было проведено анкетирование среди работников предприятия. Результаты анкетирования позволят выявить наличие проблем в кадровой политике исследуемого предприятия.

В опросе участвовало 40 респондентов: из числа руководителей среднего звена, специалистов – 10 чел. (25%), производственного персонала – 30 чел. (75%). Основные методы сбора первичной информации – анкетный опрос и структурированное интервью.

В зависимости от возраста и пола респонденты, принимавшие участие в опросе, распределились следующим образом: женщины – 5%, мужчины – 95%; наибольшая доля опрошенных – это работники в возрасте от 30–50 лет, со средним профессиональным образованием и опытом работы на предприятии более 5 лет.

Распределение ответов респондентов относительно их удовлетворенности кадровым составом ООО «Сатурн» представлено на рисунке 2

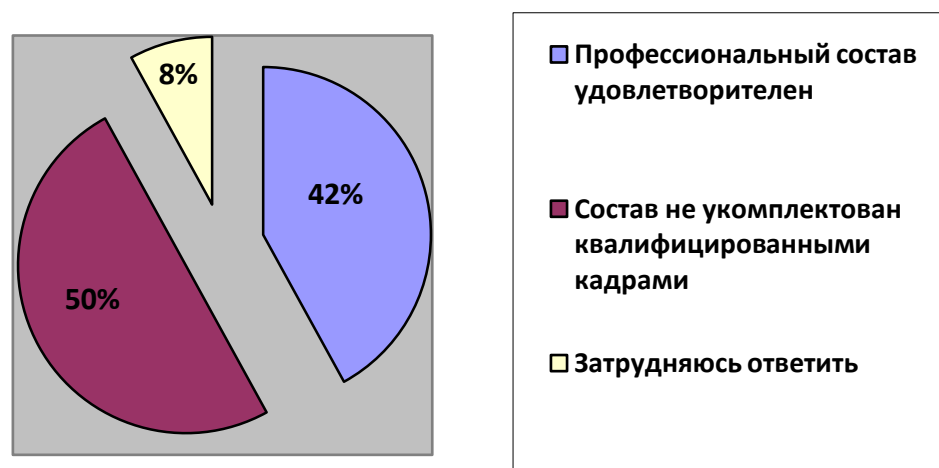


Рисунок 2 - Распределение ответов респондентам относительно их удовлетворенности кадровым составом предприятия

Анализ ответов показал, что только 42% опрошенных считают, что кадровый состав укомплектован квалифицированными работниками, 50% респондентов не довольны уровнем профессионализма коллег и 8% затруднились ответить на этот вопрос.

Распределение ответов респондентов относительно причин низкого уровня квалификации работников ООО «Сатурн» на рисунке 3.

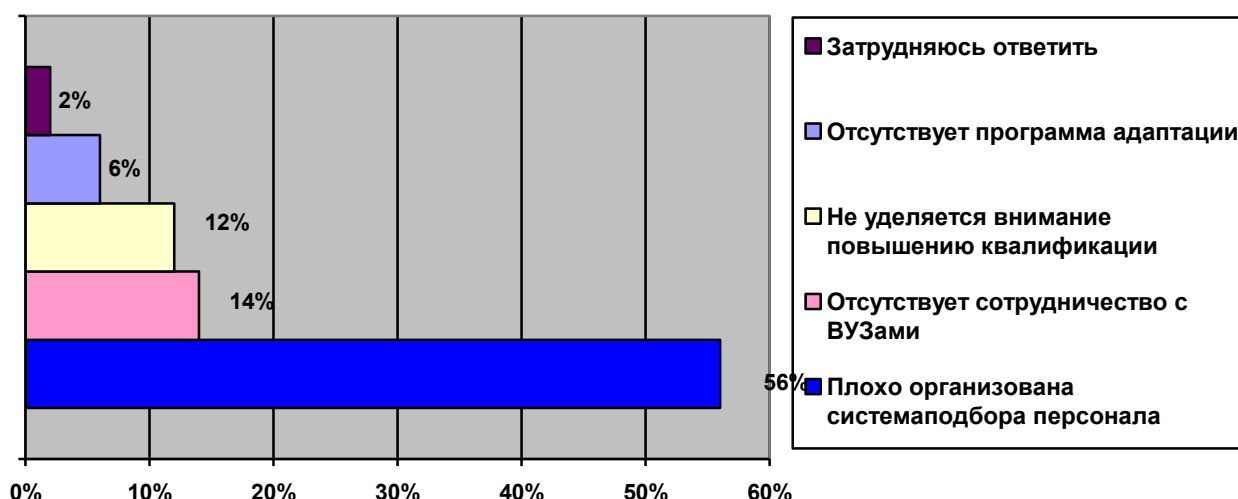


Рисунок 3 - Распределение ответов респондентам относительно причин низкого уровня квалификации работников предприятия

Анализ ответов показал, что 56% опрошенных считают, что на предприятии плохо организована система подбора персонала, 14% высказались на отсутствие сотрудничества с образовательными учреждениями, 12% отметили, что в компании не уделяется должного внимания повышению квалификации персонала, 6% респондентов указали на отсутствие программ адаптации новых работников и 2% опрошенных затруднились с ответом.

Полученные результаты опроса подтверждает структура персонала ООО «Сатурн» по уровню образования, в которой на долю работников со средним профессиональным образованием приходится более 60% сотрудников организации. Таким образом, становится очевидным необходимость регулярного повышения квалификации и обучения сотрудников предприятия.

Распределение ответов респондентов относительно их удовлетворенности действующей на предприятии системой оплаты и стимулирования труда, представлено на рисунке 4.

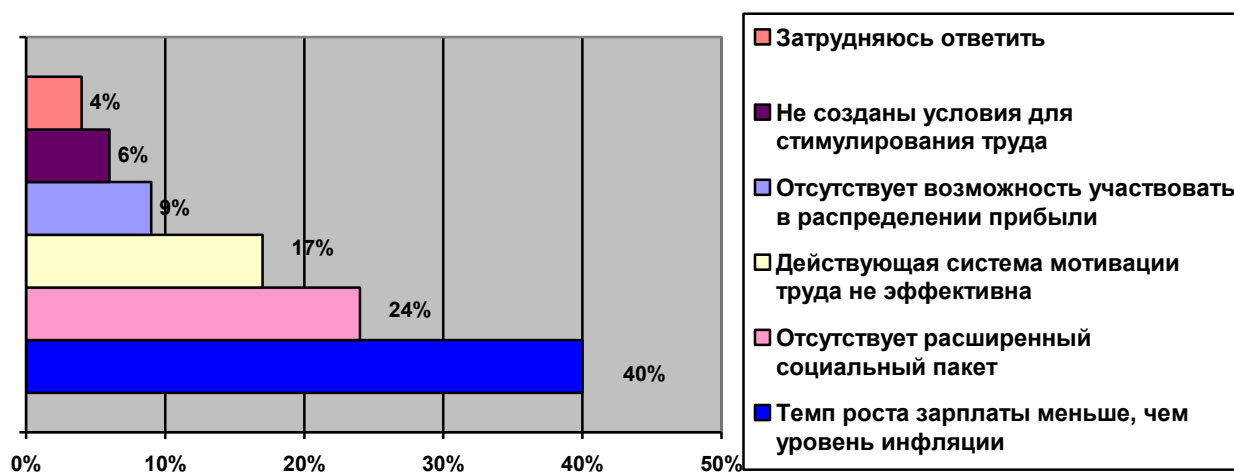


Рисунок 4- Распределение ответов респондентам относительно их удовлетворенности системой оплаты и стимулирования труда

Анализ ответов показал, что 40% опрошенных считают темпы роста оплаты труда не соответствующими темпу роста инфляции; 24% респондентов указали на отсутствие расширенного социального пакета и системы социальных гарантий (оплата детского сада, бесплатный проезд до места работы, оплата расходов на связь по рабочим вопросам и т.д.); 17% признали действующую на предприятии систему стимулирования труда, как не эффективную; 9% опрошенных указали на отсутствие возможности участия в распределении дополнительной прибыли компании; 6% опрошенных считают, что на предприятии не созданы условия для мотивации и стимулирования труда, 4% респондентов затруднились с ответом.

Распределение ответов респондентов относительно стимулов, которые побуждают работников предприятия ООО «Сатурн» к повышению производительности труда, представлено на рисунке 5.

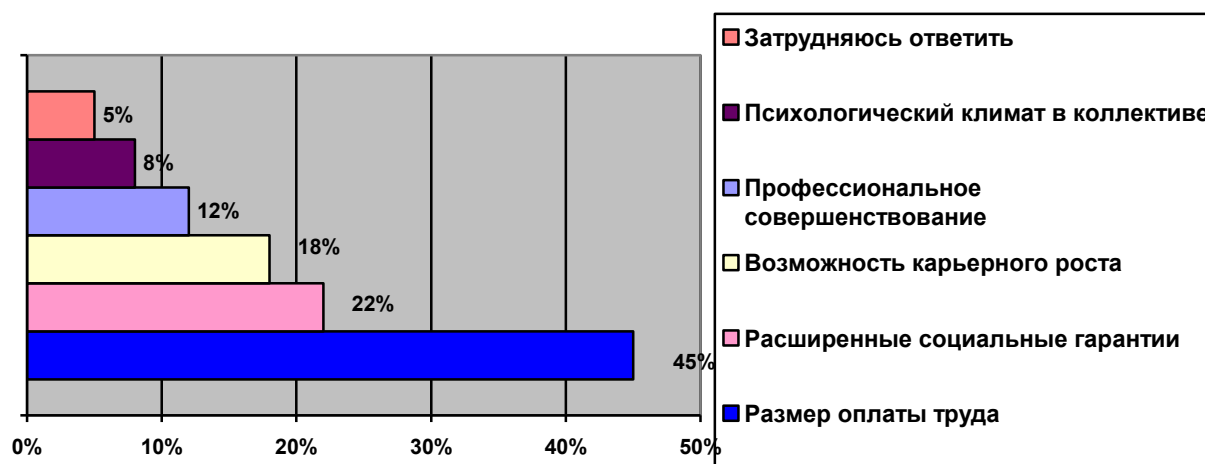


Рисунок 5 - Распределение ответов респондентам относительно стимулов, повышающих производительность труда

Анализ ответов показал, что для 45% опрошенных определяющим стимулом считают размер оплаты труда, 22% респондентов отметили важность расширенных социальных гарантий со стороны работодателя; 18% работников указали на возможность карьерного роста, 12% отметили важность профессионального совершенствования и повышения квалификации; 8% опрошенных указали на психологический климат в трудовом коллективе; 5% респондентов затруднились с ответом.

Проведенный анализ позволил выявить основные проблемы в области управления персоналом ООО «Сатурн»:

- низкая укомплектованность предприятия профессиональными кадрами;
- отсутствие системы адаптации новых работников;
- малоэффективная система мотивации и стимулирования труда;

Выявленные недостатки позволят определить основные направления совершенствования кадровой политики ООО «Сатурн».

Использованные источники:

1. Сирченко, А. Е. Кадровая политика как инструмент управления персоналом/ А.Е. Сирченко // Молодой ученый. — 2018. — №12. — С. 496-499. — URL <https://moluch.ru/archive/92/20172/> (дата обращения: 14.01.2021).
2. Коробейникова, К. А. Разработка эффективной кадровой политики предприятия (организации)/ К.А. Коробейникова // Молодой ученый. — 2018. — №42. — С. 208-210. — URL <https://moluch.ru/archive/228/53081/> (дата обращения: 19.01.2021).

3. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 1 учебник и практикум / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова, В. И. Зубкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

*Турманидзе Т.Я.
студент магистратуры
Чернышева Ю.С., к.т.н.
доцент*

Донской государственный технический университет

ТИПЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены виды воздействия на персонал предприятий. Изучены типы кадровой политики. Приведена специфика открытого и закрытого типов кадровой политики предприятия.

Ключевые слова: персонал, кадры, кадровая политика, задачи кадровой политики, предприятие.

*Turmanidze T.Ya.
graduate student
Chernysheva Y.S., Ph.D.
assistant professor
Don State Technical University*

TYPES OF PERSONNEL POLICY OF THE ENTERPRISE

Abstract: The article discusses the types of impact on the personnel of enterprises. The types of personnel policy have been studied. The specifics of open and closed types of personnel policy of the enterprise are given.

Key words: personnel, personnel, personnel policy, tasks of personnel policy, enterprise.

Понятие кадровой политики предусматривает определенную специфику управления персоналом и взаимодействия между подсистемами. В данном случае, рассматривая трудовые ресурсы предприятия, делаем акцент на способы, принципы, методы, подходы, правила, которые отражают различные виды воздействия на наемный персонал. К этому процессу имеют отношение все мероприятия, связанные с кадрами: стиль руководства; разработка коллективного договора и правил внутреннего распорядка; принципы подбора и оценки персонала, обучение и повышение квалификации персонала; мотивационные и дисциплинирующие меры и др. [1].

Степень удаленности предприятия от внешних кадровых влияний, ориентированности на собственные трудовые ресурсы или внешний потенциал позволяет разделить кадровую политику на два типа (рисунок 1).

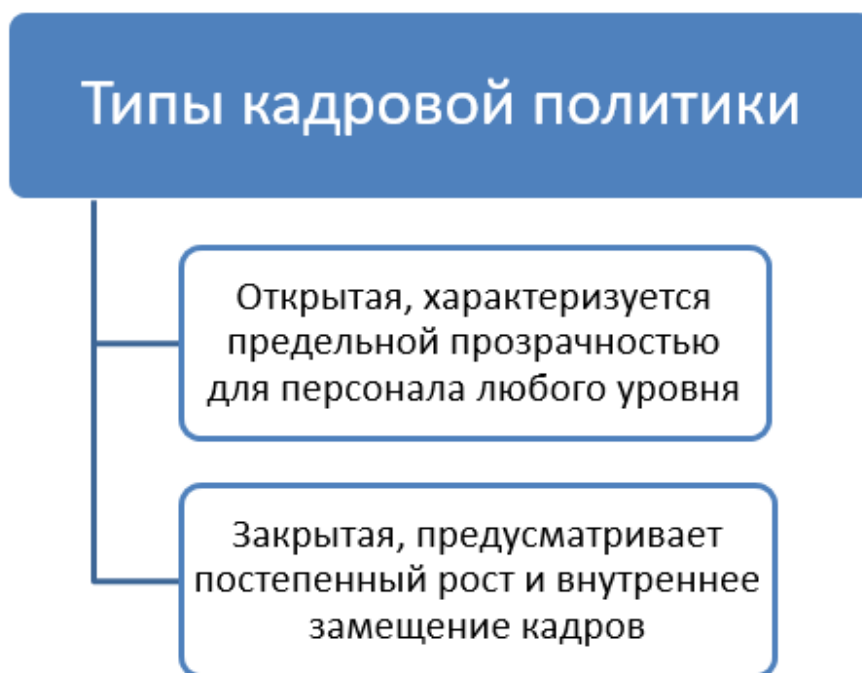


Рисунок 1 – Типы кадровой политики предприятия

Рассмотрим специфику каждого типа кадровой политики предприятия более подробно.

При открытой кадровой политике личный опыт работы сотрудника в конкретной компании не имеет определяющего значения для построения будущей карьеры, основной акцент делается только на квалификацию соискателя. Работник может быть принят сразу на ту должность, которой соответствует его уровень квалификации, если в этом нуждается руководство компании, при этом ему не обязательно проходить путь «с самых низов». Особенности открытого типа кадровой политики предприятия приведены на рисунке 2 [2].

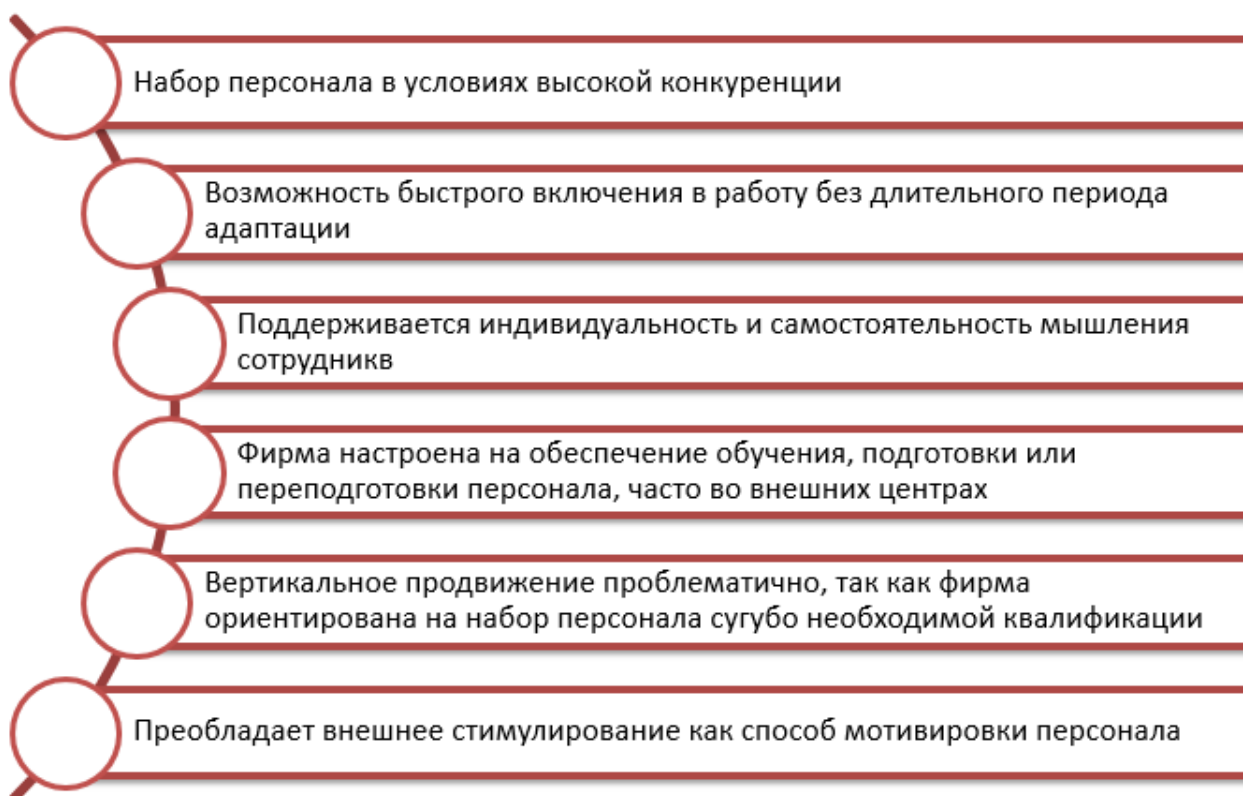


Рисунок 2 – Специфика открытого типа кадровой политики предприятия

Закрытая кадровая политика предусматривает поэтапный рост персонала и внутреннее замещение вакансий предприятия. При таком типе кадровой политики сотрудник компании, постепенно повышая квалификацию, возрастая и аккумулируя основные ценности и принципы организации занимает руководящую должность. Специфика такого типа кадровой политики представлена на рисунке 3.

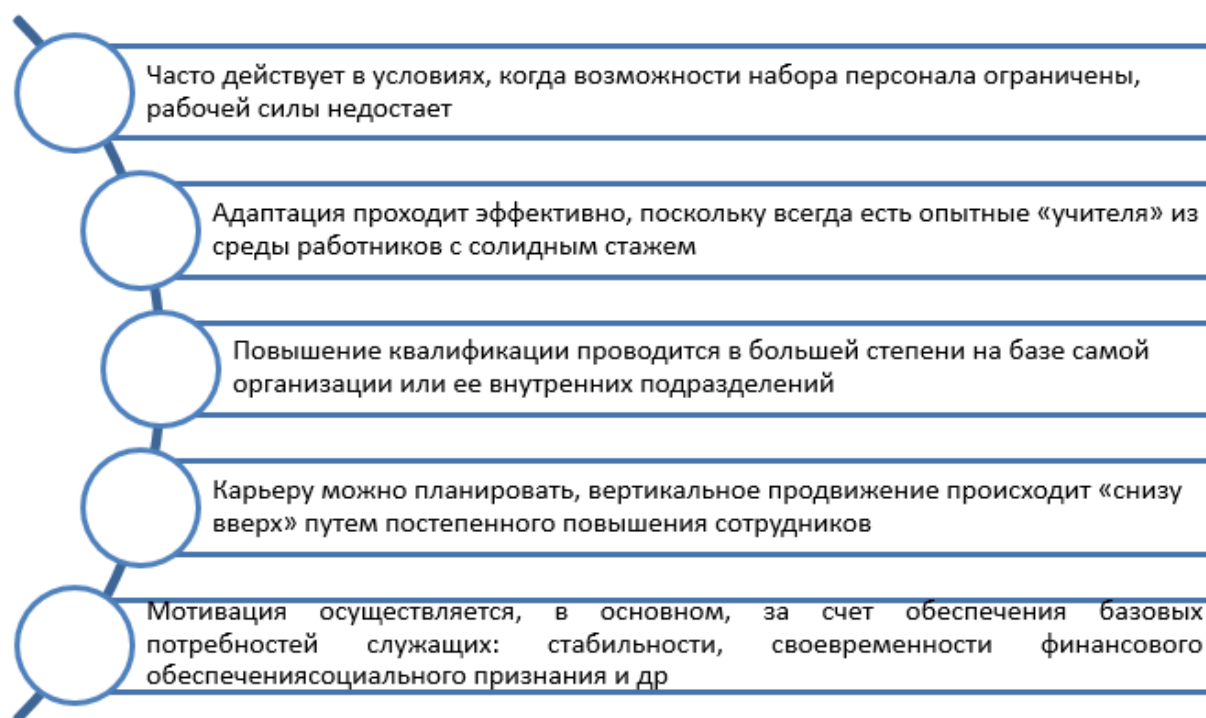


Рисунок 3 – Специфика закрытого типа кадровой политики предприятия

Степень осознания организацией в лице руководства способов воздействия на персонал и использования их для воздействия определяет виды кадровой политики по ее направленности и масштабности.

На выбор типа и вида кадровой политики оказывает стратегия и тактика предприятия, специфика его деятельности и реализуемые подходы к управлению человеческими ресурсами в конкретной компании.

Использованные источники:

1. Одегов, Ю. Г. Кадровая политика и кадровое планирование в 2 ч. Часть 1. Кадровая политика: учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов, М. Г. Лабаджян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с.
2. Беседин, А. В. Сущность и задачи кадровой политики / А. В. Беседин// Молодой ученый. — 2019. — № 52 (238). — С. 97-98. — URL: <https://moluch.ru/archive/238/55203/> (дата обращения: 17.09.2020).

Фадеева А.Р.
студент 4 курса
СВГУ
РФ, г. Магадан

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОЛОЖЕНИЙ
УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, УСТАНОВЛИВАЮЩЕГО
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ И
(ИЛИ) СБОРОВ С ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Аннотация: В данной статье описаны предложения по совершенствованию положений уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физических и юридических лиц. Описаны основные современные тенденции развития уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов.

Ключевые слова: налог, налоговые преступления

Fadeeva A.R.
4th year student
SVGU
Russia, Magadan

**PROPOSALS FOR IMPROVING THE PROVISIONS OF THE CRIMINAL
LEGISLATION ESTABLISHING LIABILITY FOR EVASION OF TAXES
AND (OR) FEES FROM INDIVIDUALS AND LEGAL ENTITIES**

Abstract: This article describes proposals for improving the provisions of criminal legislation that establishes liability for tax evasion and (or) fees from individuals and legal entities. The article describes the main current trends in the development of criminal liability for tax evasion and (or) fees.

Keywords: tax, tax crimes

Основными современными тенденциями развития уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов, сборов, страховых взносов в Российской Федерации являются:

- завышение критериев криминализации деяний (в виде увеличения сумм крупного и особо крупного размеров неуплаченных налогов, сборов, страховых взносов) и, как следствие, смещение приоритета уголовной ответственности в обеспечении охраны налоговых правоотношений в пользу налоговой ответственности;

- фактическое блокирование уголовно-правовых средств борьбы с отдельными видами налоговых преступлений (наличие специальных

оснований освобождения от уголовной ответственности, установленных в примечаниях к ст. ст. 198–199 УК РФ);

- компенсационно-штрафной характер ответственности.

Сущность посягательства на налоговые отношения связана не собственно с уклонением, а с неуплатой налогов, сборов, страховых взносов. Исходя из этого в названиях и диспозициях ст. ст. 198 и 199 УК РФ предлагается заменить термин «уклонение» на «умышленную неуплату» налогов, сборов и (или) страховых взносов.

В целях унификации предмета налоговых преступлений предлагается использовать понятие «налоговые платежи», заменив им в ст. ст. 198–199 УК РФ словосочетание «налоги, сборы и (или) страховые взносы». При этом под налоговыми платежами следует понимать платежи и взносы, перечисленные в ст. 8 Налогового кодекса Российской Федерации.

В связи с тем, что существующие способы уклонения от уплаты налогов, сборов, страховых взносов, закрепленные в ст. ст. 198–199 УК РФ, не отражают весь спектр преступного поведения и являются неактуальными ввиду упразднения специального повода для возбуждения уголовного дела налоговых преступлениях - на основании материалов налоговых проверок, предлагается отказаться от указания конкретных форм уклонения.

В целях дифференциации уголовной ответственности за уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией-плательщиком страховых взносов, предлагается: а) изложить ч. 2 ст. 199 УК РФ в новой редакции, содержащей такие квалифицирующие признаки, как «сопряженное с сокрытием денежных средств и (или) имущества организации, индивидуального предпринимателя, лица, занимающегося частной практикой, за счет которых в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, должно быть произведено взыскание недоимки по налоговым платежам» и «совершенное с использованием счета-фактуры без фактической реализации товаров (работ, услуг, имущественных прав)»;

б) дополнить ст. 199 УК РФ частью 3, в которую включить квалифицирующие признаки из действующей редакции ч. 2 указанной статьи и дополнительно ввести квалифицирующий признак «совершенное с использованием контролируемых иностранных компаний»; в) включить аналогичный квалифицирующий признак в ч. 2 ст. 198 УК РФ.

Порядок исчисления долей неуплаченных налогов, сборов, страховых взносов, предусмотренный в примечаниях к ст. ст. 198–199 УК РФ, вызывает много проблем в ходе применения в практической деятельности при определении соответствующего размера подлежащих уплате сумм налогов, сборов, страховых взносов и периода их исчисления. Трехлетний период, закрепленный законодателем, может быть обусловлен сроками налоговых проверок, но не является предельным для проведения расследований следственными органами. В соответствии с изложенным предлагается

исключить из примечаний рассматриваемых статей указание на три финансовых года применительно к расчету сумм крупного и особо крупного размеров неуплаченных налогов, сборов, страховых взносов, а данный параметр определять исходя из фиксированной суммы.

Так же необходимо на законодательном уровне закрепить возможность следственных органов начинать процедуру предварительного расследования уже на этапе фактического истечения срока уплаты налогов, в целях сохранности как можно большего объема доказательств.

В условиях отсутствия у сотрудников налоговых органов специальных юридических знаний, а у следователей знаний в области налогообложения, на уровне понимания формирования данного процесса, особенностей налоговых режимов и т.п., существенно увеличивается срок расследования преступлений данной категории. Для решения данной проблемы возможно создание специализированных групп следователей и оперативных работников, имеющих познание, как в налоговой, так и в юридической сфере, к примеру, привлечение на службу в правоохранительные органы лиц, имеющих образование по таким направлениям обучения, как «Экономическая безопасность», «Налоги и налогообложение» и «Юриспруденция». По нашему мнению, данная категория сотрудников сможет обеспечить более эффективное расследование налоговых преступлений и существенно сократить временные затраты.

Использованные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.; одобрен Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г. // Собр. законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июля 1998 года; одобрен Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 17 июля 1998 года // Собр. законодательства РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3824.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05 августа 2000 г. № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 219 июля 2000 года; одобрен Советом Федерации Федер. собр. Рос. Федерации 26 июля 2000 года // Собр. законодательства РФ. - 2000. - № 32. - Ст. 3340.
4. Александров И.В. Налоговые преступления: криминалистические проблемы расследования / И.В. Александров. – СПб.: Сигма, 2016. – 150 с.
5. Александров И.В. Расследование налоговых преступлений / И.В. Александров. - М.: Юрайт, 2017. - 258 с.
6. Амиралиева Д.М. Уклонение от уплаты налогов: причины, последствия и методы борьбы / Д.М. Амиралиева, С.А. Гамзатова // Наука среди нас. - 2019. - № 3. - С. 136-141.
7. Антонов В.А. Проблемы расследования налоговых преступлений в современных условиях / В.А. Антонов, В.С. Белохребтов // Деятельность

правоохранительных органов в современных условиях: материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. - М., 2014. - С. 164-167.

8. Бобошко Н.М. Анализ отдельных аспектов организационно-правовых проблем расследования преступлений правоохранительными органами в налоговой сфере / Н.М. Бобошко // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. - 2015. - № 3. - С. 13-15.

9. Волженкин Б.В. Преступления в сфере экономической деятельности по уголовному праву России / Б.В. Волженкин. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2017. - 267 с.

10. Герасименко Н.В. Правовые способы борьбы с уклонением от уплаты налогов / Н.В. Герасименко, Е.С. Зрилова // Законодательство и экономика. – 2015. – № 7. – С. 36-40.

11. Гордеев А.Ю. Особенности доказывания при расследовании налоговых преступлений / А.Ю. Гордеев, С.Н. Хорьяков // Вестник Белгородского юридического института МВД России. - 2017. - № 2. - С. 22-23.

Фёдорова А.Ю.
студент
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
Российская Федерация, г. Калуга

ЭЛЕМЕНТЫ ИСКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В настоящей статье исследуется вопрос о том, что же представляют собой элементы иска, каково их количество. Проведён анализ подходов к определению элементов иска, их достоинств и недостатков, их значению в контексте определения тождества исков.

Ключевые слова: иск, индивидуализация иска, элементы иска, тождество исков.

Fedorova A.Yu.
student
FSBEI HE "Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovski"
Russian Federation, Kaluga

ELEMENTS OF A CLAIM IN THE CIVIL PROCESS

Abstract: This article examines the question of what are the elements of the claim, how many are there. The analysis of approaches to defining the elements of a claim, their advantages and disadvantages, their significance in the context of determining the identity of claims is carried out.

Keywords: claim, individualization of a claim, elements of a claim, identity of claims.

На протяжении достаточно длительного времени в науке гражданского процесса существуют разночтения по вопросу об элементах иска, в том числе о их количестве и значении.

Имея большое научное и практическое значение, элементы иска служат целям индивидуализации, способствуют определению предмета доказывания по делу, являются ориентирами для суда при определении объема судебного исследования.

В юридической литературе сформулированы различные подходы в определении понятий иска и его элементов. Так, например, в европейских странах, правовые системы выделяют предмет и основание иска, в британской правовой системе «категория предмета иска считается производной от

основания и даже не имеет для своего обозначения единого и общепризнанного термина⁹⁰.

В российских научных изданиях распространена точка зрения, согласно которой иск состоит из трех основных частей (элементов): предмета иска, основания иска и содержания иска. Однако есть мнения ученых, которые выделяют только два элемента иска - предмет и основание, которые и составляют содержание иска. Иные, склонны утверждать о существовании трёх элементов иска - предмет, основание, стороны.

Таким образом, предмет иска это спорное материально-правовое отношение, из которого возникло требование истца к ответчику, т.е. указанное истцом субъективное право и соответствующая ему обязанность либо гражданское правоотношение в целом, о которых суд должен вынести решение.

В настоящее время в некоторых судебных актах можно встретить фактическую реализацию мнения ученых на практике: «Согласно положениям статьи 49 АПК РФ под предметом иска понимается указанное истцом субъективное право требовать от ответчика определенного поведения в связи с невыполнением им соответствующей обязанности добровольно»⁹¹.

Понимание предмета иска как спорного материально-правового отношения, из которого возникло требование истца к ответчику, так же не находит единогласную поддержку среди юристов.

Однако, Президиум ВАС РФ оценил предмет иска как материально-правовое требование истца к ответчику⁹².

В российском законодательстве отсутствует определение понятия "основание иска". Но, отсутствие дефиниций не является пробелом в законе.

Под основанием иска традиционно понимают юридические факты, с которыми истец связывает свое материально-правовое требование к ответчику, или правоотношение в целом, составляющее предмет иска⁹³. Поэтому такой элемент иска, как основание, играет важную роль на всех этапах рассмотрения дела судом.

Не всеми учеными поддерживается выделение третьего элемента - содержания иска - элемента волевого требования в исковом обращении - просительный пункт, содержащий указание на форму испрашиваемой у суда защиты. Содержание иска, придавая обращению в суд двигательную силу, объединяет и связывает остальные его элементы, образуя целостное требование, иск в процессуальном смысле. Содержание иска определяется истцом, исходя из способов защиты, предусмотренных законом.

⁹⁰ Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран / под ред. В.В. Безбаха. М.: Зерцало-М, 2016. С. 254.

⁹¹ Решение Арбитражного суда г. Москвы от 30 октября 2015 г. по делу N А40-143185/2015 // СПС "КонсультантПлюс".

⁹² Постановление Пленума ВАС РФ от 31 октября 1996 г. N 13 "О применении Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции" // СПС "КонсультантПлюс".

⁹³ Гурвич М.А. Учение об иске (состав, виды): учебное пособие / отв. ред. М.С. Шакарян. М., 1981. С. 9.

Относительно предмета иска важно сказать и о подходе, согласно которому предмет иска понимается как способ защиты нарушенного права. Во-первых, такое понимание напоминает сущность содержания иска, рассмотренного нами ранее. Во-вторых, истец может добиваться желаемого для себя результата различными, но направленными на идентичную цель способами. Условия же удовлетворения исков, предметом которых выступают различные способы защиты, соответственно различаются, что означает предопределение предметом иска его основания. Из этого следует, что изменение способа защиты, составляющего предмет иска, будет практически всегда сопровождаться и изменением основания иска, что может привести к полной замене иска. Кроме того, изменение способа защиты порой не меняет материально-правовое отношение, а лишь уточняет его объект или способ исполнения решения <29>, что также игнорируется таким пониманием предмета иска.

Таким образом, основание и предмет иска указываются истцом и характеризуют то спорное право, обязанность, правоотношение, которое суд призывается обсудить с целью вынести решение. А понятие "элементы иска", напрямую влияет на определение наличия или отсутствия тождества исков. Например, в зарубежной литературе отмечается, что слишком широкое толкование такого элемента иска, как основание, является катализатором для возникновения параллельных процессов, что в большинстве правовых порядков не приветствуется.

Вместе с тем взгляды на элементы иска, которые существуют в научной литературе как в России, так и в иностранных государствах, весьма разнообразны и даже противоречивы.

В связи с изложенным представляется, что важно выработать единообразный подход к элементам иска в целях достижения правовой определенности при индивидуализации иска и минимизации негативных для сторон процессуальных последствий.

Использованные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. №138-ФЗ // СПС "КонсультантПлюс".
2. Блажеев В.В. Гражданский процесс: учебник для бакалавров / ответственный редактор В.В. Блажеев, Е.Е. Уксусова. Москва: Проспект, 2015. 735 с.
3. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с.
4. Гурвич М.А. Учение об иске (состав, виды): учебное пособие / М.А. Гурвич; ответственный редактор М.С. Шакарян. Москва: ВЮЗИ, 1981. 40 с.
5. Исаенкова О.В. Иск в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для вузов / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. Осокина Г.Л. Иск (теория и практика) /

Г.Л. Осокина. Москва: Городец, 2000. 186 с.

6. Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран / В.К. Пучинский; под редакцией В.В. Безбаха. Москва: Зерцало-М, 2016. 520 с.

7. Филимоненко А.А. Тождество исков в понимании М.А. Гурвича / А.А. Филимоненко // Актуальные проблемы российского права. 2016. N 8 (69). С. 17 - 23.

*Хакимова Р.Н.
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета
Аскарова Г.Б.
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета*

КАТЕГОРИЯ ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Аннотация: В статье исследуется актуальная проблема современного образования – здоровьесбережение как основа воспитательного процесса. Эффективная организация валеологического воспитания в школе требует исторического осмысления заявленной проблемы. Обращение к истории здоровьесбережения позволит богатый опыт прошлого сделать достоянием настоящего и будущего и обеспечить результативность валеологического воспитания.

Ключевые слова: образование, воспитание, валеологическое воспитание, здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесбережение.

*Khakimova R.N.
Sterlitamak branch of bashkir state university
Askarova G. B.
Sterlitamak branch of bashkir state university*

HEALTH CATEGORY IN HISTORICAL AND PEDAGOGICAL INTERPRETATION

Abstract: The article examines the actual problem of modern education – health care as the basis of the educational process. Effective organization of valeological education at school requires a historical understanding of the stated problem. Turning to the history of health care will allow the rich experience of the past to make the property of the present and future and ensure the effectiveness of valeological education.

Key words: education, upbringing, valeological education, health, healthy lifestyle, health care.

Важность осуществления оздоровительной работы с детьми и молодежью в ходе воспитательной практики подмечалась многими учеными. Как отмечает В.Я.Шклярчук, уже представителями древнеиндийской школы веданты подчеркивалось наличие диалектического единства человеческого здоровья, образа жизни и поведения. Следует заметить, что древнеиндийская философия рассматривала здоровье как результат «нормального состояния

трех начал организма: воздушного, слизи и желчи. Три органических начала связывались с системами организма: рлунг (нервная), мкрисх и бадкан (гуморальная). В Древнем Китае организм уподобляли миру в миниатюре, а все процессы в нем – взаимоотношению пяти первоэлементов: огня, земли, воды, дерева и металла. В организме, как и во внешнем мире, предполагалась борьба двух полярных сил: Инь (женское) и Ян (мужское), здоровье и болезнь определялись их соотношением» [2, с. 156].

Не обошли вниманием данную проблему также и древнегреческие философы, сформулировавшие большое количество постулатов здорового образа жизни, не утративших своей актуальности и по сей день. Для многих мыслителей того времени была характерна опора на принцип природосообразного воспитания, утверждающего необходимость жизнеобеспечения человека в соответствии с законами природы и мироздания. В частности, Демокрит полагал, что сознательное следование природосообразному началу в ходе организации собственной жизни позволяет индивиду максимально проникнуться мерой личной ответственности за характер деятельности и свои поступки.

Значительный вклад в развитие теории здоровья внес и Платон, который трактовал «тело живого существа как замкнутую систему микрокосмоса, состоящую из земли, огня, воды и воздуха, нарушение их взаимосвязи считал причиной болезни. Платон развил учение о пневме, божественной душе. Пневма проникает в тело человека, причем в мозгу сообщает ему способности мыслить и чувствовать, в сердце согревает и в течение жизни питает. Нарушение прохождения пневмы является источником многих болезней» [2, с. 157]. При этом он полагал, что гармоничное и всестороннее развитие личности требует систематического образования в различных областях научного знания и в сфере искусства, а также и систематических занятий гимнастикой и другими физическими упражнениями – важных условий формирования соразмерности, здоровья и красоты.

Философско-педагогические воззрения Сократа концентрировались на исследованиях собственной самости посредством практик и методик самосовершенствования. «Нравственный рационализм Сократа ярко проявился в его размышлениях о здоровье и здоровом образе жизни в виде взаимосвязи между действиями человека в последовательности: разумные, нравственные, полезные для здоровья. Свидетельством тому могут служить следующие его афоризмы:

- Нет ничего сильнее знания, оно всегда и во всем пересиливает и удовольствия, и все прочее.
- Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего не может» [2, с. 157].

В эпоху средневековья ученые также интересовались проблемами здоровья человека, но полагали важнейшим условием его сохранения следование религиозным догматам и установлениям. Вся индивидуальная и общественная жизнь средневекового человека строго контролировалась

церковью, которая пропагандировала идеалы аскезы и сознательного умерщвления плоти как необходимого условия обретения Вечного блаженства того света. В связи с чем в эпоху Возрождения, в противовес средневековым установкам, ученые вновь обращаются к идеям античности, возрождая, по сути, концепцию человека как наивысшей общественной ценности. Педагоги-просветители эпохи Возрождения (Ф.Рабле, Т.Кампанелла, Э.Роттердамский и др.) заявили о важности физической активности в интеллектуально-умственном и психо-эмоциональном здоровье человека, уделив особое внимание таким физическим упражнениям, как бег, гимнастика, различные игры, которые способны обеспечить поддержание физического здоровья и жизненной активности индивида.

Серьезное внимание вопросам сохранения здоровья подрастающего поколения уделял также и Я.А.Коменский, обосновавший семь этапов возрастного развития человека, основное внимание уделив начальному этапу, когда происходит закладывание основ функционирования человеческого организма, что определяет характер жизнедеятельности индивида в будущем. Коменский утверждал, что на этапе материнской школы крайне важно сформировать основы здорового образа жизни и потому (до 6 лет включительно) нежелательно начинать обучение ребенка в школе, поскольку недостаточный уровень его анатомо-физиологической зрелости может привести к серьезным проблемам роста, что существенно затруднит процесс его образования.

В этом же русле мыслил и великий швейцарский педагог И.Г.Песталоцци, также считавший, что родители и педагоги должны в первую очередь проявлять всестороннюю заботу о неокрепшем здоровье детей, непосредственно находясь рядом с воспитанниками и оказывая им надлежащую помощь и поддержку. Подобные же мысли высказывал и знаменитый философ-просветитель XVIII века Ж.-Ж. Руссо, также считавший, что в детском возрасте происходит особо бурное развитие ребенка и потому крайне важно никоим образом не стеснять его естественных движений (не пеленать туго, не ограничивать потребности кормления ребенка и его время и пр.), и, кроме того, указывал на необходимость физических упражнений в жизни ребенка: «Упражняйте непрерывно его тело, сделайте его крепким и здоровым, чтобы сделать мудрым и рассудительным; пусть он работает, действует, бегаёт, кричит, пусть он всегда будет в движении: пусть он будет взрослым по крепости, и он скоро будет взрослым по разуму» [1, с. 51].

Следует также обратить внимание и на тот факт, что в эпохи Нового времени и Просвещения ученые начинают провозглашать идеи о приоритете здоровья личности не только как об индивидуальной ценности, но и ценности социального плана. Общество начинает осознавать, что высокий уровень развития общественного здоровья выступает закономерным результатом идеального человеческого сообщества, способного создать своим гражданам прекрасные условия существования.

Таким образом можем заключить, что проблема сохранения здоровья, как наиважнейшей жизненной ценности, во все исторические времена сохраняла свою актуальность и становилась предметом научного анализа ученых из разных областей человекознания.

Использованные источники:

1. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.
2. Шклярчук В.Я. Историко-философские представления о здоровье и продолжительности жизни человека // Философия и общество. – № 4. – 2007. – С. 155–164.

*Хакимова Р.Н.
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета
Аскарова Г.Б.
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета*

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ (XIX-XX ВЕКА)

Аннотация: Особое развитие проблема сохранения человеческого здоровья получила в XIX-XX веках. В статье исследуются основные научные подходы к заявленной проблеме. Проблема рассмотрена в аспекте зарубежной педагогической мысли.

Ключевые слова: образование, воспитание, валеологическое воспитание, здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесбережение.

*Khakimova R.N.
Sterlitamak branch of bashkir state university
Askarova G. B.
Sterlitamak branch of bashkir state university*

THE PROBLEM OF HEALTH IN THE HISTORY OF PEDAGOGY (XIX-XX CENTURIES)

Abstract: The problem of preserving human health received a special development in the XIX-XX centuries. The article examines the main scientific approaches to the stated problem. The problem is considered in the aspect of foreign pedagogical thought.

Key words: education, upbringing, valeological education, health, healthy lifestyle, health care.

Свой вклад в проблему сохранения и приумножения человеческого здоровья внесли также ученые XIX-XX веков. И.Кант, в частности, разработал и на личной практике апробировал основные правила разумной организации здорового режима дня, неукоснительное соблюдение которого он положил в основу своей жизнедеятельности. И.Кант ввел понятия «диететика» и «терапевтика», где под первым он понимал профилактические меры, направленные на своевременное предупреждение и недопущение болезни, а под вторым – способы и приемы лечения заболевания. Главенствующую роль он отводил именно диететике, полагая, что силой духа и воли можно успешно одолеть любые болезненные состояния. Основываясь на этом, ученый утверждал, что человек должен научиться управлять своей натурой, иначе она будет повелевать им [1, с. 51].

Известный немецкий философ XIX века А. Шопенгауэр в своем знаменитом труде «Афоризмы житейской мудрости» тоже обращался к вопросам сохранения здоровья и соблюдения здорового образа жизни: «Девять десятых нашего счастья основано на здоровье. При нем все становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакие внешние блага не могут доставить удовольствия, даже субъективные блага: качества ума, души, темперамента при болезненном состоянии ослабевают и замирают. Отнюдь не лишено основания, что мы прежде спрашиваем друг друга о здоровье и желаем его друг другу: оно поистине главное условие человеческого счастья» [3, с. 12].

Особо возрастает интерес зарубежных исследователей к проблеме здоровья в XX веке. Помимо теоретического осмысления заявленной проблемы, ученые начинают весьма активно обращаться к многообразным оздоровительным практикам, популяризируя их среди населения и актуализируя таким образом интерес прогрессивной общественности к вопросам здоровьесбережения. Несколько особняком здесь стоит теория психоанализа З. Фрейда, который практически нивелировал здоровье как феномен, заявляя, что каждый без исключения человек выступает в качестве потенциального носителя какого-либо заболевания, но посредством актуализированных психологических защитных механизмов, применяемых индивидом, последний способен успешно блокировать болезнь, либо же существенно снизить степень ее проявления. С помощью полноценной реализации в жизнедеятельности человека компенсаторных и защитных механизмов возможно гармоничное и сбалансированное функционирование человека в социальном мире.

В трудах французского социолога Э.Дюркгейма именно социальное здоровье постулируется в качестве наиважнейшей категории и состоит, как он утверждал, «в нормальном развитии жизненных сил индивида коллектива или общества, в их способности адаптироваться к условиям среды и использовать ее для своего развития». Только таким путем человек получает «шансы на долгую жизнь» [2, с. 159 – 160]. Подобным же образом рассуждал и М.Вебер, в свою очередь рассматривавшим здоровье как обязательное условие эффективного функционирования социальных систем, а к числу положительных социальных действий индивида относил действия, ориентированные на сохранность личного здоровья. В этой связи повышенное внимание он уделял анализу таких социально-личностных показателей, как включенность человека в определенную общественную страту, его вовлеченность в коллективную деятельность и конкретные социальные процессы, детерминирующие приверженность определенной валеологической модели и стратегии здоровьесберегающей практики [2, с. 161].

На социальную обусловленность и видовое разнообразие оздоравливающих практик указывал и видный американский социолог Т. Парсонс, отмечавший, «что устойчивость всякой социальной системы

зависит от степени интеграции ряда общих ценностных стандартов с интериоризированной структурой потребностей – установок, составляющих структуру личностей» [2, с. 161]. По Т. Парсонсу, процесс интеграции индивида в социальную систему осуществляется посредством интериоризации общепринятых норм, когда индивид «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими». В качестве специфического канала социализации личности Т. Парсонс рассматривает молодежную субкультуру» [2, с. 161]. Всесторонний анализ молодежных субкультур позволил Т. Парсонсу сделать вывод о том, что «молодежные субкультуры зачастую отрицают здоровый образ жизни и выбирают в качестве приоритетных стратегий поведения, ограничивающие физические и духовные потребности личности» [2, с. 161]. Жизнеспособность общества, согласно Парсонсу, поддерживается его устойчивой установкой на сохранение социального и морального здоровья граждан и стимулированием прогрессивных традиций как важнейшей формы культурного наследования.

Интересный подход к трактовке здоровья как социальной ценности мы нашли у известного австро-американского врача и биолога, неофрейдиста В. Райха, занимавшегося проблемами лечения и коррективы так называемых «информационных неврозов», являющихся негативным последствием «информационного стресса», что особенно характерно для наших современников, сфокусированных на получении широкого спектра информации на фоне отсутствия плодотворного чередования умственной, физической и досуговой деятельности. Тем самым люди зарабатывают невроз, ведущий к депрессии и к общему расстройству центральной нервной системы. В связи с этим В. Райх делал вывод о том, что «источником и необходимым условием психического здоровья человека является его тело. Он первым указал на зависимость психики от состояния мускулатуры. Всякое наше переживание – гнев, печаль, радость, страх – находит свое выражение в характерных мышечных движениях... Отрицательные эмоции могут образовывать так называемый мышечный панцирь, цель которого – сдержать проявление отрицательного переживания и не дать ему распространиться. Снятие в процессе терапевтической работы всех мышечных панцирей восстанавливает у пациента способность к глубоким эмоциональным переживаниям» [2, с. 162].

Таким образом, можем заключить, что особо интенсивно теория здоровьесбережения начала развиваться во второй половине XX века. Однако, именно ученые XIX и первой половины XX веков нарабатывали ту методологическую базу, которая обеспечила дальнейшее успешное развитие педагогики здоровья и здоровьесбережения.

Использованные источники:

1. Нижников С.А. О мировоззренческом здоровье // Философия науки и техники. – 2008. – Т. 13 (1). – С. 49 – 66.

2. Шклярчук В.Я. Историко-философские представления о здоровье и продолжительности жизни человека // Философия и общество. – № 4. – 2007. – С. 155–164.
3. Янбухтин Т.А. Процесс формирования здорового образа жизни личности в истории педагогики // Педагогика и психология образования. – 2011. – № 3. – С. 11 – 16.

*Хакимова Р.Н.
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета
АскарOVA Г.Б.
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета*

ЗДОРОВЬЕСОХРАНЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В статье исследуется актуальная проблема современного образования – здоровьесбережение как основа современного воспитательного процесса. Авторы рассматривают специфику организации здоровьесохраняющего воспитания в условиях образовательного учреждения. Отмечается роль педагогического управления в успешном осуществлении валеологического воспитания.

Ключевые слова: образование, воспитание, валеологическое воспитание, здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесбережение.

*Khakimova R.N.
Sterlitamak branch of bashkir state university
Askarova G. B.
Sterlitamak branch of bashkir state university*

HEALTH CATEGORY IN HISTORICAL AND PEDAGOGICAL INTERPRETATION

Abstract: The article examines the actual problem of modern education – health care as the basis of the educational process. Effective organization of valeological education at school requires a historical understanding of the stated problem. Turning to the history of health care will allow the rich experience of the past to make the property of the present and future and ensure the effectiveness of valeological education.

Key words: education, upbringing, valeological education, health, healthy lifestyle, health care.

В современных условиях развития социально-экономической практики происходит закономерное обострение противоречия между возрастающей общественной потребностью в физически крепких, активных людях и очевидным ухудшением здоровья подрастающего поколения. Среди детей, подростков и молодежи все более зримыми становятся такие проблемы, как табакокурение, алкоголизация и наркомания; вступление в ранние сексуальные отношения; изменение пищевого поведения (булемия и

анорексия); недостаток физической активности вследствие повальной увлеченности компьютерными технологиями; увеличение количества онкологически больных детей в связи с вредным воздействием гаджетов и ухудшением экологической обстановки (причем, согласно медицинской статистике, возрастание общей заболеваемости характерно практически для всех классов болезней) и мн. др. И это при том, что именно от состояния здоровья детей и подростков напрямую зависит их самореализация в мире взрослых и высокая результативность социализации, что в решающей степени обуславливает характер развития российского общества и страны в целом. Исходя из этого в настоящее время необходимость сохранения здоровья ребенка относится к числу приоритетных направлений социальной политики в сфере образования.

Итак, одна из задач современного этапа преобразования образовательной системы состоит в здоровьесбережении и здоровьесозидании обучающихся, что требует педагогически верного отбора форм и методов воспитания, ибо это способно устранить излишние физические и интеллектуально-эмоциональные перегрузки школьников. Поскольку последние большую часть своего времени проводят в стенах школы, то педагогическая общественность признает, что прежде всего учитель в состоянии сделать в плане здоровьесбережения намного больше, нежели врач. Недаром современная педагогика активно развивает такие направления и виды воспитания, как экологическое, физическое, этико-гигиеническое просвещение, сексуальное воспитание, половое воспитание, семейное воспитание, антиалкогольное воспитание и пр. Все перечисленные виды воспитания составляют основу так называемого валеологического воспитания, суть которого состоит в сохранении, совершенствовании, а при необходимости, и в восстановлении человеческого здоровья как наиважнейшей жизненной ценности общечеловеческого порядка. При осуществлении воспитательно-оздоровительной работы школа не должна ограничиваться мероприятиями защитно-охранительного и профилактического характера – важно активизировать здоровьесозидательную деятельность с помощью различных оздоровительных методик и технологий, содействующих увеличению физического потенциала растущего организма.

Полноценное же осуществление воспитательно-оздоровительной работы в русле валеологического воспитания молодого поколения в решающей степени зависит от системы эффективного управления образовательной организацией, и данная задача составляет одно из важнейших направлений современной государственной политики. Мы не можем отрицать факт того, что вне активности объектов управления невозможно построение эффективной системы управления образовательными учреждениями. При условии успешного функционирования управленческого процесса в образовательном учреждении на уровне субъект-объектных отношений действительно можно добиться высокой результативности

воспитательно-оздоровительной работы в системе образовательных институтов.

Особо следует отметить, что очевидная трансформация социально-экономической и политической сфер жизнедеятельности российского общества обуславливает принципиально иные запросы к качеству воспитания подрастающего поколения, поскольку современная система производственных отношений предъявляет повышенные требования к здоровью современного работника. А ведь именно ориентация на социальный заказ и составляет основу воспитательно-образовательной практики. В связи с чем воспитательная система образовательной организации должна быть ориентирована на сохранение здоровья своих воспитанников.

Как отмечает Н.К.Смирнов, основу учебно-воспитательного процесса должна составлять здоровьесберегающая педагогика, призванная проводить в жизнь рационально обоснованные ценности детского здоровья и, в целом, формировать культуру общего здоровья, технологически обеспечивая ее успешную реализацию в процессе синергетического взаимодействия родительского и педагогического коллективов [2, с. 258]. Л.Ф.Тихомирова определяет здоровьесберегающую педагогику как «область педагогических и медико-психологических знаний, характеризующая процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья детей» [3, с. 56]. При этом также выделяется и здоровьесформирующее образование, представляющих собой «непрерывный процесс усвоения ценностей и понятий, которые направлены на формирование навыков, умений и отношений, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья и взаимосвязи между ним и культурой здоровьесбережения, здоровым образом жизни» [3, с. 56].

При условии целенаправленного построения воспитательного процесса современного образовательного учреждения на основополагающих принципах здоровьесберегающей педагогики, осуществляемой в русле здоровьесформирующего образования, задача формирования здоровой нации и здорового подрастающего поколения видится нам вполне достижимой.

Таким образом, здоровье – это основополагающая жизненная ценность и условие полноценного существования каждого человека. Устойчивая ориентация на здоровье обуславливает здоровый образ жизни индивида. Последняя категория особо емко отражает взаимозависимость образа жизни и здоровья (ЗОЖ), и именно оно положено в основу валеологии как науки, интегрирующей в себе систему теоретических знаний о формировании, созидании, укреплении и реабилитации здоровья, в том числе и о факторах, его обуславливающих и разрушающих [1, с. 98].

Использованные источники:

1. Основы индивидуального здоровья человека: введение в общую и прикладную валеологию: учебное пособие для студентов вузов /Э.М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М.: Владос, 2000. – 188 с.

2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М. : АРКТИ, 2003. – 270 с.
3. Тихомирова Л.Ф. Формирование готовности студентов педагогического вуза к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 1. – Т. II. – С. 62 – 68.

Халаимова О.А.
студент

Медицинский институт
НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: Камышникова Л.А., кандидат медицинских наук
доцент кафедры факультетской терапии
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород

О ПРОБЛЕМЕ БОЛЬНЫХ ОРФАННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация: В статье рассмотрены наиболее важные проблемы диагностики, терапии, социальной помощи и поиск решений данных проблем пациентов с орфанными заболеваниями. В декабре 2020 нами был проведен поиск публикаций, с использованием системы поиска Google Scholar временной диапазон поиска с 2000 по 2020 г. по ключевым словам: орфанные заболевания (на русском и английском языках). С учетом цели статьи были отобраны 32 источника. Показаны основные сложности орфанных заболеваний: отсутствие качественной информации, а так же подтвержденных знаний о данных заболеваниях; задержка диагностических данных; трудности с подбором грамотного специалиста; проблемы получения инвалидности; недоступность социальной помощи; психологические проблемы: пациенты с редкими заболеваниями и их семьи отягощают свое состояние отчаяньем и страхом.

Ключевые слова: орфанные заболевания, проблемы диагностики, терапия.

Khalaimova O. A.
student

medical institute

Belgorod State National Research University

Scientific adviser: Kamyshnikova L. A., candidate of medical sciences,

Associate Professor of the Department of Faculty Therapy

Belgorod State National Research University

Russia, Belgorod

ABOUT THE PROBLEM OF PATIENTS WITH ORPHAN DISEASES

Abstract: the most important problems of diagnosis, therapy, social assistance and the search for solutions to these problems of patients with orphan diseases discussed in the article. In December 2020, we searched for publications using the Google Scholar search system, the time range of search from 2000 to 2020 for the

keywords: orphan diseases (in Russian and English). Considering the purpose of the article, 32 sources were selected. The main difficulties of orphan diseases are shown: lack of quality information, as well as confirmed knowledge about these diseases; delay in diagnostic data; difficulties with the selection of a competent specialist; problems of getting a disability; inaccessibility of social assistance; psychological problems: patients with rare diseases and their families burden their condition with despair and fear.

Keywords: orphan diseases, diagnostic problems, therapy.

Введение

Объективно сформировалось так, что медицина в большинстве своем нацелена в основном на распространенные и широко встречающиеся, социально значимые заболевания. Однако пациентов с редко встречающимися патологиями, или орфанными заболеваниями (ОЗ), за последние годы стали относить к одной из самых больших проблем системы здравоохранения [1,3].

Понятие "редкие заболевания" появилось в Соединенных Штатах в середине 1970-х годов и был стабилизирован в законе «Об орфанных лекарствах 1984 года». В Европе, как и в Соединенных Штатах, по оценкам, число людей, затронутых такими заболеваниями, составляет 25 миллионов. В нашей стране данный термин был введен в Федеральном законе № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в 2011 г. Следуя из его содержания, к редким относят такие болезни, распространенность которых составляет не более 10 случаев на 100 000 или 0,2 на 2000 населения, то есть в пять раз ниже, чем в других странах [2,8,10].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество пациентов с редкими заболеваниями в Европе сегодня составляет около тридцати миллионов человек. На официальном сайте ведомства Российской Федерации за 2019 год список орфанных заболеваний составил 219 болезней [3].

Цель исследования - литературный обзор проблем больных с орфанными заболеваниями и поиск решений данных проблем.

Материал и методы: в декабре 2020 нами был проведен поиск публикаций, с использованием системы поиска Google Scholar временной диапазон поиска с 2000 по 2020 г. по ключевым словам: орфанные заболевания (на русском и английском языках). Было найдено 351 статья, далее используя сортировки по датам с 2015 по 2020 г, сузили результат поиска до 153 статей, которые были проанализированы, из них отобрали 32 с учетом цели статьи.

Результаты: В настоящее время в мире создаются организации, которые занимаются проблемами редких заболеваний, так называемые международные орфанные организации [11,15]. К ним относятся - EURORDIS, NORD, а так же некоторые фармацевтические компании. Сейчас нет определенных критериев, по которым можно было бы определить частоту

встречаемости редких болезней в разных странах [5,7]. Главной проблемой создания таких критериев является тот факт, что некоторые страны имеют очень низкую численность населения [6]. Эти страны относят к малым популяциям, в которых трудно определить частоту редких болезней с точки зрения статистики, и обычно в них определяют общее число зарегистрированных пациентов с орфанными болезнями. Однако, несмотря на это, Европейской комиссией по редким болезням 2010 года был предложен вариант определения частоты встречаемости таких заболеваний, учитывая три наиболее важных критерия [21,23,24]:

- определенная частота и распространенность заболевания;
- хронический и прогрессирующий вариант течения болезни, представляющий угрозу для жизни больного;
- наличие необходимого препарата для терапии редкой болезни.

Учитывая данные критерии, в ряде стран был установлен процент частоты встречаемости наиболее распространенных орфанных заболеваний на 10 000 населения [12,14]. Наиболее часто встречающимся ОЗ являются: мышечная дистрофия Дюшенна, синдром Элерса-Данлоса, болезнь Крона, муковисцидоз, синдром Марфана, туберозный склероз, синдром Прадера-Вилли, синдром ломкой X-хромосомы [9,17]. Так, в Соединенных Штатах Америки зарегистрировано 7,5 человек из 10 000, страдающих орфанными заболеваниями (1%); в странах Евросоюза на эту же численность населения приходится 5,0 человек (0,05 %); в Японии - 4 человека (0,04%); Австралию, Россию и Великобританию относят к «ультрасиротским» по данным заболеваниям странам, на 10 000 населения приходится соответственно 1,1 (0,011%), 1 (0,010%) и 0,18 (0,0018%) человек (рис.1).

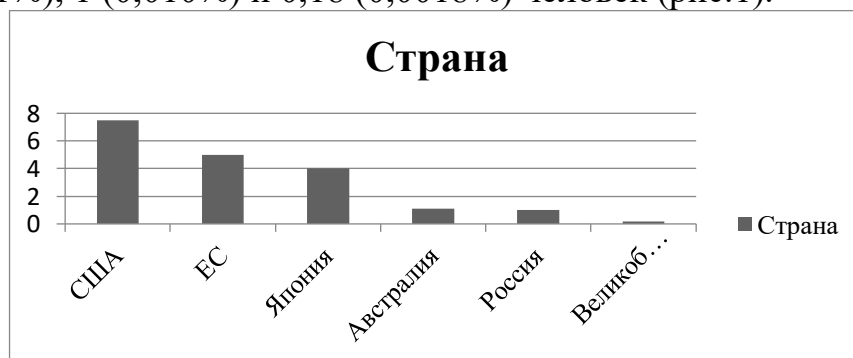


Рис.1. Частоты встречаемости наиболее распространенных орфанных заболеваний на 10 000 населения в различных странах

К основным сложностям орфанных патологий относят:

- отсутствие качественной информации, а так же подтвержденных знаний о данных заболеваниях;
- задержка диагностических данных;
- трудности с подбором грамотного специалиста;
- проблемы получения инвалидности;
- недоступность социальной помощи;

- психологические проблемы: пациенты с редкими заболеваниями и их семьи отягощают свое состояние отчаянием и страхом.

Категория редких заболеваний трудна для понимания врачами. Это объясняется тем, что редко проводят исследования и сравнительно малое количество подтвержденных знаний, касающихся орфанных болезней [16]. В статье Витовской И.В. выявлено, что высокий процент врачей в качестве источника знаний используют интернет-источники, информация в которых отрывочная, недостаточно верная с точки зрения науки и не создает настоящего представления о проблеме [26]. Кроме того, в большинстве случаев не отработаны организационные формы взаимодействия практических врачей с окружными специалистами и главными внештатными специалистами Департамента здравоохранения, что уменьшает прямое общение пациентов с нужными ему специалистами [26]. В связи со всеми этими причинами врачей-специалистов, занимающихся лечением редких болезней, очень мало. Поэтому возникают трудности с подбором грамотного специалиста в этой области.

Пациенты с ОЗ нечасто следуют стандартной для широко встречающихся болезней схеме – от диагностики к лечению. Важной проблемой пациентов с редкими заболеваниями является трудность диагностики [18]. Такие больные могут многие месяцы и годы наблюдаются у различных специалистов до постановки верного диагноза. В исследовании, которое было проведено Европейской организацией по редким заболеваниям (EURORDIS) по восьми наиболее часто встречающимся редким болезням (мышечная дистрофия Дюшенна, синдром Элерса-Данлоса, болезнь Крона, муковисцидоз, синдром Марфана, туберозный склероз, синдром Прадера-Вилли, синдром ломкой X-хромосомы), четвертая часть пациентов сообщили, что правильного диагноза они ожидали от 5 до 30 лет, при этом первоначальный диагноз был неверным у половины обследуемых пациентов [20].

Для диагностирования орфанных заболеваний на раннем этапе, было создано медико-генетическое консультирование. Медицинские специалисты квалифицированно помогают пациентам с наследственными и врожденными патологиями [19]. В начале 21 века в связи с реализацией национального проекта «[Здоровье](#)» был расширен неонатальный скрининг новорожденных. Например, раньше кровь, взятую у младенцев, анализировали лишь по двум наследственным заболеваниям – фенилкетонурии и врожденному гипотиреозу. Сейчас, новорожденных обследуют на предмет наличия у них ещё трёх болезней: галактоземии, муковисцидоза и адреногенитального синдрома [10]. Если у ребенка была обнаружена одна из указанных патологий, его наблюдают у врача-специалиста.

Даже если установлен верный диагноз, возникают большие сложности с получением терапии. Они заключаются в том, что орфанные препараты создаются на основе биотехнологий, требующих очень много времени и больших затрат из государственного бюджета страны [22]. Так, для того,

чтобы создать новый лекарственный препарат в среднем необходимо около восьми - десяти лет работы и около одного миллиарда долларов инвестиций. Если новый фармацевтический препарат создается для терапии массового заболевания и будет использоваться в больших объемах, то затраты на его производство окупятся [17,25]. В случае с орфанными препаратами это не работает. Вследствие низкого процента встречаемости таких пациентов, объем продаж на фармацевтическом рынке будет небольшим, поэтому возрастает стоимость каждой упаковки препарата.

Вместе с тем, в настоящее время в ходе исследований, посвященных изучению редких заболеваний, основное внимание уделяется разработке и осуществлению закона «Об орфанных лекарствах» в качестве государственной политики [12].

Правила лекарственного обеспечения и организации всей медицинской помощи пациентам с редкими заболеваниями в полной мере регулируются документами федерального уровня. Здравоохранение Российской Федерации финансируется по программно-целевому принципу. Объем фармацевтических препаратов, который необходим пациентам, устанавливается с учетом клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи и средней курсовой дозы [12]. Каждая область определяет потребности лекарственных препаратов с запасом для всех пациентов на 15 месяцев, и не позднее 1 ноября отправляет заявку в Минздрав России. Минздрав России совершает закупку препаратов, которые сразу распределяются в регионы: по накладным и актам приема-передачи Минздрав России принимает их на учет и издает распоряжения о передаче лекарств с указанием номенклатуры, количества и стоимости в каждый региональный орган управления здравоохранением. Фармацевтические препараты принимаются на учет уже в орган управления здравоохранением и передаются в медицинские и фармацевтические учреждения по распорядительным актам о передаче препаратов с указанием их номенклатуры, количества и стоимости в отношении каждой организации, получившей товар [13].

Пациенты с редкими заболеваниями сталкиваются с трудностями оформления инвалидности. Фактически наличие у человека орфанного заболевания еще не является основанием для признания его инвалидом по закону, иными словами не всем могут оформить инвалидность.

Для оформления инвалидности важным критерием в данном случае является внешний вид больного на фоне проводимой терапии. Ключевым критерием установления инвалидности является степень тяжести заболевания и наличие осложнений. Исходя из этого, у пациента, не имеющего осложнений по данному заболеванию, оснований для признания его инвалидом по этой патологии нет [13].

Несмотря на разную клиническую симптоматику и последствия, проблемы у пациентов с редко встречающимися заболеваниями бывают одинаковыми. Это, в первую очередь объясняется природой ОЗ, которая в большинстве случаев является генетической [27]. Так, например, аутизм

может быть симптомом таких заболеваний, как синдромы Ангельмана, Сотоса, Ушера 2 типа, Ретта. Данные состояния в прошлом были описаны как аутизм, умственная отсталость, или психоз, а их наследственная картина была определена позже [31, 32].

Все эти сложности наносят физический, экономический, и психоэмоциональный урон пациентам и их родственникам и приводят к ряду специфических проблем.

По мнению ряда ученых, для решения выше указанных проблем, необходимо повышать знания врачей по различным аспектам ОЗ, следует включать в программы повышения квалификации врачей обсуждение редких заболеваний и изменения в законодательной базе, связанных с данной патологией. Следует чаще освещать ОЗ на симпозиумах и научных конференциях. Определенную пользу принесло бы возникновение целевых программ, утверждение определенных стандартов терапии орфанных патологий, а так же изучение вопроса о государственном лекарственном страховании. Также авторы рекомендуют подготовить научно-методические и директивные материалы в медицинских организациях по орфанным заболеваниям [4,26].

Таким образом, на современном этапе научных знаний об орфанных заболеваниях необходимо постоянно совершенствовать организационно-методологические и клинико-профилактические механизмы помощи больным, осуществлять поддержку и стимулировать развитие новых методов терапии редких заболеваний. Следует создать и утвердить стандарты терапии ОЗ, и изучать вопросы о государственном лекарственном страховании. Все это позволит значительно повысить качество жизни пациентов, а так же улучшить исход заболевания.

Использованные источники:

1. Попова О.В., Лапин Ю.Е. Правовые механизмы защиты прав больных с орфанными заболеваниями//Правовые вопросы в здравоохранении. 2014. №11.С. 100- 111.
2. Гурылева М.Э. Проблемы оказания медицинской помощи больным орфанными заболеваниями//Правовые вопросы в здравоохранении. 2014.№ 2. С. 50-57.
3. Всемирная организация здравоохранения// Выпуск 90, № 6. Июнь 2012. С. 401-476.
4. Захарова Е. Ю., Ижевская В. Л., Байдакова Г. В., Иванова Т. А., Чумакова О. В., Куцев С. И. Массовый скрининг на наследственные болезни: ключевые вопросы// Мед. генетика. 2017.№10.С. 3–13.
5. Пеленцов Ж.Ж, Филдер А.Л, Лоус та, Эстерман Ай. Потребности в поддерживающем уходе родителей с ребенком с редким заболеванием: результаты онлайн-опроса// BMC Fam Pract. 2016.88 с. <https://doi.org/10.1186/s12875-016-0488-x>.
6. Намазова-Баранова Л.С., Полякова С.И., Боровик Т.Э., Бушуева Т.В., Варичкина М.А., Геворкян А.К. Семилетний опыт терапии нитизиноном

наследственной тирозинемии 1-го типа в России// Эффективная фармакотерапия. 2015. №3.С. 24–31.

7. Близнюк С.А., Чубыкина У.В., Ежов М.В. Семейная гиперхолестеринемия у детей и подростков: особенности диагностики и лечения// Педиатрия. Приложение к журналу Consilium Medicum. 2017. №4. С. 71–73.

8. Прохорова И.В., Строкова Т.В., Багаева М.Э., Сурков А.Г., Павловская Е.В., Таран Н.Н. Особенности нутритивного статуса у пациентов с печеночными формами гликогеновой болезни// Вопросы детской диетологии. 2018. №6.С. 68-70.

9. Строкова Т.В., Прохорова И.В., Сурков А.Г., Багаева М.Э., Павловская Е.В., Таран Н.Н. Непрерывное мониторирование гликемии у детей с гликогенозами// Альманах клинической медицины. 2017. №1. С. 23–32.

DOI: [http:// doi.org/10.18786/2072-0505-2017-45-1-23-32](http://doi.org/10.18786/2072-0505-2017-45-1-23-32)

10. Ягудина Р. И., Королева Н. И. Редкие заболевания. Орфанные лекарственные средства//Медицинское информационное агентство. 2015. С.776 .

11. Данилов Ан.Б., Данилов Ал.Б., Спирин Н.Н. и др. Болевой синдром – раннее проявление болезни Фабри: новые скрининговые опросники//Управление болью. 2016. №2.С 2-6.

12. Федеральный закон № 429-ФЗ от 22 декабря 2014 г.// «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств».

13. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995г.// "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

14. Витковская И.П., Печатникова Н.Л., Уткин С.А., Петрайкина Е.Е., Колтунов И.Е., Мелик-Гусейнов Д.В. Регистры редких (орфанных) заболеваний. Алгоритм предоставления сведений о пациенте с редким (орфанным) заболеванием в региональный сегмент федерального регистра// Методические рекомендации № 58. Москва: Департамент здравоохранения города Москвы. 2017. №58.С. 52.

15. Николаева Е. А., Семякина А. Н. Современные возможности лечения наследственных заболеваний у детей// Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2018. №4.С. 1–4.

16. I.J. Onakpoya, E.A. Spencer M.J.Thompson, C.J. Heneghan Effectiveness, safety and costs of orphan drugs: an evidence-based review//Br. Med. J. Open. 2015. №5.

17. Hews-Girard J, Obilar HN, Plazas PC. Objectivity in rare disease research: a philosophical approach// Nurs Inq. 2020. №1. С. 25- 27

DOI:10.1111/nin.12323

18. Taylor C, Jan S, Thompson K. Funding therapies for rare diseases: an ethical dilemma with a potential solution// Aust Health Rev. 2018. № 1.С. 117–119.

DOI:10.1071/AH16194

19. Divino, V., DeKoven, M., Kleinrock, M., Wade, R.L., Kaura, S. Orphan drug expenditures in the United States. A historical and prospective analysis// Health Aff. 2016. №35.С. 1588–1594.

20. Cheng, A.; Xie, Z. Challenges in orphan drug development and regulatory policy in China// *Orphanet J. Rare Dis.* 2017. №12.C. 13–27
21. McCormack P, Woods S, Aartsma-Rus A, et al. Guidance in social and ethical issues related to clinical, diagnostic care and novel therapies for hereditary neuromuscular rare diseases: “translating” the translational// *PLoS Curr.* 2013. №5.C.23-24.
doi:10.1371 / currents.md. f90b49429fa814bd26c5b22b13d773ec
22. Gelinas L, Crawford B, Kelman A, Bierer BE. Relocation of study participants for rare and ultra-rare disease trials: ethics and operations// *Contemp Clin Trials.* 2019.№ 84 DOI:10.1016/j.cct.2019.105812
23. Francini-Pesenti F., Tresso S., Vitturi N. Modified Atkins ketogenic diet improves heart and skeletal muscle function in glycogen storage disease type III. *Acta Myol.* 2019. №1.C. 17–20
24. Ben Chehida A., Ben Messaoud S., Ben Abdelaziz R. et al. A lower energetic, protein and uncooked cornstarch intake is associated with a more severe outcome in glycogen storage disease type III: an observational study of 50 patients// *J. Pediatr. Endocrinol. Metab.* 2018. №9. C. 979–986.
DOI: <http://doi.org/10.1515/jpem2018-0151>
25. Rossi A., Hoogeveen I.J., Bastek V.B. et al. Dietary lipids in glycogen storage disease type III: A systematic literature study, case studies, and future recommendations// *J. Inherit. Metab. Dis.* 2020.№4.C. 770–777.
26. Miller KL, Lanthier M. Trends in orphan new molecular entities, 1983-2014: half were first in class, and rare cancers were the most frequent target// *Health Aff.* 2016.№35.C.464-70.
<https://doi.org/10.1377/hlthaff.2015.0921>.
27. Onakpoya IJ, Spencer EA, Thompson MJ, Heneghan CJ. Effectiveness, safety and costs of orphan drugs: an evidence-based review// *BMJ Open.* 2015.№5.C. 14-16. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2014-007199>.
28. Access to orphan drugs: a comprehensive review of legislations, regulations and policies in 35 countries// *PLoS One.* 2015.№10.C.45-46.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0140002>.
29. *PLoS One. Eur J Med Genet.* 2015. №54.C. 220-224.
<https://doi.org/10.1016/j.ejmg.2010.12.001>.
30. Braun MM, Farag-El-Massah S, Xu K, Cote TR. Emergence of orphan drugs in the United States: a quantitative assessment of the first 25 years// *Nature Rev Drug Discov.* 2010. №9.C. 519-22. <https://doi.org/10.1038/nrd3160>.
31. Herder, M. Orphan drug incentives in the pharmacogenomic context: Policy responses in the USA and Canada// *J. Law Biosci.* 2016. №3.C. 158–172.
32. Henrard, S.; Hermans, C. Rare diseases and orphan drugs in Belgium and in the European Union// *What is the current situation, Louvain Med.* 2015. №134.C. 527–534.

ЖИВОТНЫЙ МИР НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «БАШКИРИЯ»

Аннотация: Отличительной особенностью национального парка «Башкирия» является то, что она имеет выгодное географическое расположение, парк находится на стыке природных зон и биогеографических областей - это граница Европы и Азии, граница лесной и лесостепной зон. Поэтому национальный парк богат на животный мир.

Ключевые слова: национальный парк, животный мир, Республика Башкортостан.

*Khamatdinova D.N.
student*

*Bashkir State Pedagogical University
Russian Federation, Ufa*

WILDLIFE OF THE NATIONAL PARK "BASHKIRIA"

Abstract: A distinctive feature of the national park "Bashkiria" is that it has a favorable geographical location, the park is located at the junction of natural zones and biogeographic regions - it is the border of Europe and Asia, the border of forest and forest-steppe zones. Therefore, the national park is rich in wildlife.

Keywords: national Park, wildlife, Republic of Bashkortostan.

В 1986 году в Республике Башкортостан был образован национальный парк «Башкирия». Парк входит в топ 30 самых крупных заповедников и национальных парков России, её площадь составляет 82 300 га, на территории парка расположилось и Нугушское водохранилище. Национальный парк "Башкирия" выполняет природоохранные, эколого-просветительские, научно-исследовательские и рекреационные функции.

Основной отличительной особенностью национального парка «Башкирия» является то, что она имеет выгодное географическое расположение, парк находится на стыке природных зон и биогеографических областей - это граница Европы и Азии, граница лесной и лесостепной зон. Поэтому национальный парк богат на животный мир. Запрет на охоту на определенных территориях уже существовал до организации парка, но с момента создания национального парка запрет был распространен на всю территорию. Благодаря этому биоразнообразие и численность животного мира значительно возросло. [1].

Башкортостан славится своим разнообразием животного мира, особенно большое биоразнообразие проявляется на территории национального парка «Башкирия». В парке обитают хищные, копытные, крупные грызуны, большое количество видов птиц, амфибий и рептилий. Одними из самых распространенных видов животных в парке являются: лиса, волк, медведь, заяц, кабан, лось, куница и другие. Большая часть видов животных числятся в Красной книге Российской Федерации и в Республике Башкортостан. Также имеется несколько видов животных, которые занесены в список Международного союза охраны природы (речная выдра, садовая соня, прудовая ночница, европейская норка) [3].

Национальный парк богат на разнообразие обитающих в парке птиц. Но к сожалению, большое количество видов, а именно, 40 видов птиц занесены в Красные книги. Из них 21 вид занесен в Красную книгу Российской Федерации, а 12 видов в Красную книгу МСОП, например, турпан, краснозобая казарка, балобан, белоглазый нырок, степной лунь, большой подорлик, могильник, и т.д.

На территории парка обитает 11 видов представителей отряда рукокрылых. Для них по парку расположилось большое количество пещер, где они могут вести свою жизнедеятельность. Из них 6 видов занесены в Красную книгу Республики Башкортостан [1].

Фауна амфибий и рептилий представлена 9 видами. В парке числятся: серая жаба, жаба зеленая, обыкновенный тритон, прудовая лягушка, травяная и озерная лягушки, остромордая, краснобрюхая жерлянка, чесночница обыкновенная. Из них прудовая и травяная лягушки занесены в Красную книгу Республики Башкортостан [3].

Ихтиофауна представлена несколькими видами. Эти виды обитают исключительно в чистых горных водотоках, например: европейский хариус, таймень, ручьевая форель, речной голец. В Нугушевском водохранилище обитают 32 вида рыб такие как: сом, судак, густера, плотва, язь, жерех, лещ, сазан, линь, чехонь, подуст и другие. 5 из них занесены в Красные книги России и Республики Башкортостан [2].

Гордостью национального парка «Башкирия» является башкирская бортевая пчела (в диком виде), обыкновенный отшельник, альпийский усач. Также обитают и степные виды: обыкновенный богомол, степная дыбка. В Красную книгу занесены 19 представителей беспозвоночных.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большая часть видов животного мира на территории парка «Башкирия» находятся на грани вымирания. А основной целью создания национального парка «Башкирия» - это сохранение уникального комплекса компонентов природы. 75 видов занесены в Красную книгу Республики Башкортостан, 38 видов в Красную книгу России, 23 вида занесено в Красную книгу МСОП [2]. Для того чтобы виды животного мира покинули страницы Красных книг, нужно вести природоохранные мероприятия: запретить охоту и рыболовство, вести

регламентацию добычи видов, охранять и благоустраивать территорию для жизни животного мира населяющий национальный парк.

Использованные источники:

1. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Наука о растительности (история и современное состояние основных концепций). Уфа: Гилем, 1998. 413 с.
2. Национальный парк "Башкирия". URL: [<https://npbashkiria.ru/>]/ (дата обращения 28.12.2020).
3. Кучерев Е. В. Башкирия (национальный парк) // Башкирская энциклопедия / гл. ред. М. А. Ильгамов. — Уфа : ГАУН «Башкирская энциклопедия», 2015—2020.

Хомушку А.Б.
студент магистратуры
Институт физико-математического
и информационно-экономического образования
Новосибирский Государственный Педагогический Университет
Россия, г. Новосибирск

ПРОБЛЕМНЫЕ МЕСТА В РЕШЕНИИ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «иррациональные уравнения», приводятся примеры решения иррациональных уравнений, указываются проблемные места при решении иррациональных уравнений в школьном курсе математики на примерах.

Ключевые слова: математика, уравнение, иррациональные уравнения, корень, переменные

Khomushku A.B.
master's student
Institute of Physics and Mathematics and Information and Economic Education
Novosibirsk State Pedagogical University
Russia, Novosibirsk

PROBLEM AREAS IN SOLVING IRRATIONAL EQUATIONS IN A SCHOOL MATHEMATICS COURSE

Annotation. In this article, the concept of "irrational equations" is considered, examples of solving irrational equations are given, problem areas are indicated when solving irrational equations in a school mathematics course using examples.

Keywords: mathematics, equation, irrational equations, root, variables

Алгебра является одним из самых сложных предметов, по мнению многих учащихся. Наибольшая доля материала, с которым ученики знакомятся в рамках школьного курса математики, связана с решением уравнений и неравенств. Как показывает практика, раздел алгебры, посвященный решению иррациональных уравнений и неравенств становится более проблематичным в усваивании, поскольку внимания этому разделу уделяют очень мало[2]. Проблема восприятия иррациональных уравнений и методик их решения в настоящее время становится актуальной и дискуссионной темой, обусловленных не только своей сложностью и объемностью материалов, но и необходимости подготовки учеников к сдаче

единого государственного экзамена, где иррациональные уравнения, безусловно, станут частью экзаменационного материала.

В связи с актуальностью темы настоящей статьи была определена цель работы, которая состоит в обосновании проблематичных мест в решении иррациональных уравнений в школьном курсе математики. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Охарактеризовать понятие «иррациональное уравнение» в рамках школьного курса математики;
2. Определить методы решения иррационального уравнения на примерах;
3. Указать проблематичные места в решении иррациональных уравнений с использованием примеров.

В школьном курсе математики уравнение представляет собой одно из основных понятий, которое определяется как своего рода соотношение, представляющее неизвестную величину, которую нельзя измерить или решить по готовой формуле. В таком случае, иррациональные уравнения – это уравнения, где переменная содержится под знаком корня. Как правило, иррациональные уравнения сводятся к равносильной системе, которая содержит уравнения и неравенства. Рассмотрим сказанное на примере[5]:

$$\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)} \Leftrightarrow \text{или} \begin{cases} f(x) = g(x) \\ g(x) \geq 0 \end{cases} \quad (1)$$

Из двух систем необходимо выбрать ту, которую проще решить.

$$\sqrt{f(x)} = a \quad (2)$$

Если $a < 0$, то уравнение не имеет корней.

Если $a \geq 0$, то уравнение равносильно $f(x) = a^2$

Тогда получим:

$$\sqrt{f(x)} = g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} g(x) \geq 0 \\ f(x) = g^2(x) \end{cases} \quad (3)$$

Следует отметить, что иррациональные уравнения решаются путем воздействия обеих частей уравнения в натуральную степень. Но, следует обратить внимание, что при возведении уравнения в степень могут появиться посторонние корни, в таком случае необходимо после решения иррационального уравнения провести проверку.

Далее приводятся примеры решения иррациональных уравнений.

Пример 1[4]:

$$\sqrt{2x + 1} = 3$$

Избавляемся от корней:

$$2x + 1 = 9$$

$$2x = 8$$

$$x = 4$$

Поскольку уравнение иррациональное, то, как было отмечено ранее, необходимо проверить полученный ответ:

$$\sqrt{2 \times 4 + 1} = 3$$

$$\sqrt{9} = 3$$

$$3=3$$

Пример 2[4]:

$$\sqrt{2x - 5} = \sqrt{4x - 7}$$

Возведем в квадрат обе части уравнения:

$$2x - 5 = 4x - 7$$

Упрощаем: $x=1$

$$\sqrt{-3} = \sqrt{3}$$

Получается под корнем отрицательное число, получается посторонний корень уравнения. Поэтому в ответе будем писать «нет решения».

Пример 3[4]:

$$\sqrt{12 - x} = x$$

Возводим в квадрат обе части уравнения:

$$12 - x = x^2$$

Далее упрощаем уравнение и решаем его, используя теорему Виета.

$$x^2 + x - 12 = 0$$

$$\begin{cases} x_1 = 3 \\ x_2 = -4 \end{cases}$$

Получается два корня, которые следует подставить в исходное уравнение:

Подставляем первый корень - 3

$$\sqrt{9} = 3$$

$3=3$, следовательно, корень подходит.

Подставляем второй корень: -4

$$\sqrt{16} = -4$$

$$4 \neq -4$$

Получается -4 – посторонний корень.

На первый взгляд, при разборе примеров, может показаться, что иррациональные уравнения решаются очень просто, тем не менее, школьники сталкиваются с трудностями, которые характеризуются следующими особенностями:

- Отсутствие четкого алгоритма решения иррациональных уравнений;
- Необходимость преобразований, приводящих к уравнениям, не равносильным, в виду чего возникают ошибки, связанные с потерей или приобретением посторонних корней в ходе решения[6].

Самый распространенный вид иррационального уравнения, который встречается на экзаменах, и где школьники наиболее часто допускают ошибки, это уравнение вида:

$$\sqrt{A(x)} = B(x) \quad (4)$$

Решая данное уравнение, школьники возводят его в квадрат, тем самым образуя посторонние корни, и потом они забывают выполнить проверку. Именно поэтому, уравнение данного вида целесообразно решать с использованием равносильных преобразований[3]:

Таким образом, мы получим, что уравнение $\sqrt{A(x)} = B(x)$ является равносильным системе $A(x) = B^2(x)$ и неравенства $B(x) \geq 0$.

$$\sqrt{A(x)} = B(x) \Leftrightarrow \begin{cases} A(x) = B^2(x) \\ B(x) \geq 0 \end{cases} \quad (5)$$

Следует отметить, что иногда ученики добавляют к системе такое неравенство, как $A(x) \geq 0$, но этого делать не следует, поскольку данное неравенство выполняется автоматически.

Другой вид сложного для учеников уравнения является иррациональное уравнение[3]:

$$\sqrt{A(x)} = \sqrt{B(x)} \quad (6)$$

Такой вид уравнения решается следующим способом:

$$\sqrt{A(x)} = \sqrt{B(x)} \Leftrightarrow \begin{cases} A(x) = B(x) \\ B(x) \geq 0 (A(x) \geq 0) \end{cases} \quad (7)$$

Важно отметить, что в системе вторым из условий проверяется одно из неравенств $B(x) \geq 0$ или $A(x) \geq 0$, но ученики часто записывают оба неравенства.

Рассмотрим два примера, где у учеников встречаются наибольшие трудности[1]:

$$\sqrt[3]{2x-1} + \sqrt[3]{x-1} = 1$$

Во-первых, выделим, что корнем для решения данного уравнения является $x = 1$. Следует отметить, что левая часть уравнения состоит из суммы двух возрастающих функций, тем самым принимает каждое свое значение только один раз. В правой части функция $y = 1$, параллельная оси OX , исходя из этого, функции имеют единственную точку пересечения $x=1$. Ответ: $x=1$.

Во втором примере предлагается решить следующее уравнение[1]:

$$-x^2 + 2x - 1 = \sqrt{x^2 - 3x + 2}$$

В данном примере возведение обеих частей в квадрат будет нерациональным шагом. Левая часть уравнения $-x^2 + 2x - 1 = -(x-1)^2 \leq 0$, а поскольку правая часть не может быть меньше нуля, а значит решение возможно, только если обе части уравнения равны нулю, а такое условие выполняется только при $x=1$, следовательно, ответ будет $x=1$.

Таким образом, в настоящей статье были рассмотрены основные сложные моменты, с которыми сталкиваются школьники при решении иррациональных уравнений на примере двух видов. В заключение отмечу, что для повышения успеваемости школьников, необходимо выделить больше времени на освоение материала с целью полноценного освоения всех элементов, методов и свойств иррациональных уравнений.

Использованные источники:

1. Литвиненко В.Н., Мордкович А.Г. Практикум по элементарной математике: Алгебра. Тригонометрия, «АВФ», 1995 352 с.
2. Рябкова М. О. Приёмы работы в малых группах при обучении школьников математике на этапе подготовки к итоговой аттестации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2011. – 4 квартал 2011. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2011/11404.htm>.
3. Черкасов, О. Ю. Математика: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, [Текст] / О. Ю. Черкасов – М.: АСТ-ПРЕСС, 2014 – 464 с.
4. Шенцева Т. А., Прудских А. Г. Элективный курс "Задачи с параметром" // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 191–195. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54146.htm>.
5. Шахмейстер, А.Х. Иррациональные уравнения и неравенства. [Текст] – 4-е издание – СПб.: «Петроглиф»: «Виктория плюс»: М.: Издательство МЦНМО 2011 – 2016 с.

Шакиров Д.Р.
Научный руководитель: Макаров И.С.
Россия, г. Самара

МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ С УСТАНОВКОЙ ПОЛИТИКИ НА МЕЖСЕТЕВЫЕ ЭКРАНЫ CHECK POINT 1120

Аннотация: Целью исследования – определить основные причины возникновения данной неудачи. В статье рассмотрены возможные источники возникновения проблем с установкой новой политики на межсетевое оборудование. Научная новизна заключается в описании и изучении эффективных и быстрых способов решения ошибки. В результате определено, что есть быстрый и эффективный метод избавления от данной проблемы.

Ключевые слова: Check Point, причины возникновения ошибки, Установка политики, обновление операционной системы.

Shakirov D.R.
Scientific supervisor: Makarov I.S.
Russia, Samara

METHODS FOR SOLVING PROBLEMS WITH INSTALLING POLICIES ON CHECK POINT 1120 FIREWALLS

Annotation: The purpose of the study is to determine the main causes of this failure. The article discusses possible sources of problems with installing a new policy on the firewall equipment. Scientific novelty lies in the description and study of effective and fast ways to solve the error. As a result, it is determined that there is a quick and effective method to get rid of this problem.

Keywords: Check Point, causes of the error, policy installation, operating system update.

Check Point 1120 это межсетевой экран компании Check Point, предназначенный для защиты маленьких и небольших офисов и филиалов от 1 до 50 сотрудников. Они обладают высокой производительностью. На этих устройствах в основном установлена операционная система Gaia Embedded R75.20. Эта операционная система легка в настройке и надежна, но в ней иногда возникают ошибки при попытке установить новой политики на межсетевой экран, что бывает довольно критично для работы. Есть несколько причин возникновения ошибки и пути их решения:

1) Проблема в dictionary_table. Данная таблица переполняется, и политика перестает устанавливаться.

Решение:

В CLI заходим в режим эксперта и вводим команды.

1. Проверить переполненность таблиц:

```
# fw tab -t string_dictionary_table -s
```

```
# fw tab -t string_dictionary_table | grep limit
```

2. Очистить таблицы

```
fw tab -t string_dictionary_table -x
```

3. Установить политику, проверить корректность

```
# fw stat
```

2) Высокая нагрузка процессора и оперативной памяти.

Решение:

Снизить нагрузку за счет перезапуска процесса и т.п.

3) Ошибка установки по таймауту из-за высокой перегрузки канала.

Решение:

Установить политику до начала или в конце рабочего дня, когда количество сотрудников минимально, и нагрузка на канал связи также минимальна.

Можно также обновить Gaia с R75.20 на R77.20, но перед этим необходимо сделать бэкап системы при необходимости вернуться на прежнюю версию в случае неудачной попытки.

Как мы видим, что существуют несколько причин возникновения проблемы, а также несколько способов её решения. Я считаю, что наиболее эффективным способом решения данной проблемы является обновление операционной системы Gaia с R75.20 на R77.20, решив ошибку с установкой раз и навсегда.

Использованные источники:

1.<https://community.checkpoint.com/t5/General-Topics/Installation-failed-Reason-Load-on-Module-failed-failed-to-load/td-p/68079>

2.<https://community.checkpoint.com/t5/General-Management-Topics/Installation-failed-on-one-of-Active-gateway-Failed-Installation/td-p/13215>

3.https://supportcenter.checkpoint.com/supportcenter/portal?eventSubmit_doGoviewsolutiondetails=&solutionid=sk95589#Networking

Шакиров Д.Р.
Научный руководитель: Макаров И.С.
Россия, г. Самара

АНАЛИЗ ФУНКЦИЙ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРИМЕТРАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация: Целью исследования – определить эффективность представленных возможностей для просмотра и управления периметральной системой защиты информации. В статье рассмотрены основные функции, программного обеспечения вендора, способствующие значительному упрощению работы сотрудников и повышению их результатов для сохранения данных компании в современном мире. Научная новизна заключается в изучении и анализе возможностей современных систем для охраны компании от новых угроз. В результате определено, что вендоры на сегодняшний день находятся в постоянном улучшении своего программного продукта, позволяя сохранять данные своих заказчиков под замком.

Ключевые слова: Security Management Server, сервер управления шлюзами, технические задачи, операции контроля.

Shakirov D.R.
Scientific supervisor: Makarov I.S.
Russia, Samara

ANALYSIS OF THE MONITORING AND MANAGEMENT FUNCTIONS OF THE PERIMETER INFORMATION SECURITY SYSTEM

Annotation: the purpose of the study is to determine the effectiveness of the presented capabilities for viewing and managing the perimeter information security system. The article discusses the main functions of the vendor's software that significantly simplify the work of employees and improve their results for saving company data in the modern world. Scientific novelty consists in studying and analyzing the capabilities of modern systems to protect the company from new threats. As a result, it is determined that vendors are currently constantly improving their software product, allowing them to keep their customers ' data under lock and key.

Keywords: Security Management Server, gateway management server, technical tasks, control operations.

Security Management Server (SMS) - сервер управления шлюзами предназначена для централизованного управления несколькими шлюзами, а также для автоматизации процесса мониторинга оборудования ПСЗИ, что предусматривает решение следующих технических задач:

- получение объективных и актуальных данных о состоянии оборудования для оперативно-технического управления;
- Внесение изменение в политику безопасности на межсетевом экране;
- текущий анализ работоспособности технического состояния оборудования;
- снижение вероятности недоступности сети в целом и уменьшение времени простоя оборудования;
- просмотр нагрузки оборудования;
- просмотр статуса VPN-туннелей между различными площадками ОГ;
- просмотр логов трафика взаимодействий между различными площадками;
- просмотр списка пользователей, которые подключаются к оборудованию;
- просмотр о последней установленной политики на оборудование;
- выгрузка логов трафика за определенный период.

Security Management Server (SMS) представляет собой комплекс программно-аппаратных средств, построенных по принципу интегрированного управления.

SMS осуществляет следующие операции:

- производит постоянную защиту рабочих станций пользователей на основе политики безопасности;
- контроль доступа субъектов к защищаемым ресурсам в соответствии с матрицей доступа субъектов к указанным ресурсам;
- обеспечены механизмы обнаружения и защиты от вторжений (IDS/IPS);
- идентификация и проверка подлинности субъектов доступа при входе в систему по идентификатору доступа;
- оповещение администраторов безопасности информации о критичных событиях ИБ;

Сервер управления шлюзами обеспечивает автоматическую защиту информации на основании установленных правил.

Все предоставленные системой функции для мониторинга и управления позволяют эффективно оперативно и легко получать необходимую информацию о состоянии системы, быстро устранять и предотвращать новые угрозы для компании в современном мире технологий.

Использованные источники:

1. <https://habr.com/ru/company/tssolution/blog/323606/>
2. SmartView Tracker R77 Administration Guide. — 2-е изд. —Check Point Software Technologies Ltd. 2014 г.. —36 с.
3. Gaia R77 Versions Administration Guide - 2-е изд. - Check Point Software Technologies Ltd. - 2016 г.. —266 с.

*Шевнина Е.А.
студент 3 курса
факультет экономики и менеджмента
Уральский институт управления – филиал РАНХиГС
Полбицына Л.Г., к.э.н.
доцент кафедры экономики и управления
Уральский институт управления – филиал РАНХиГС*

**ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ СЛУЖБЫ
ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА НА ПРОЦЕСС ЭКСПЛУАТАЦИИ
ОБЪЕКТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ**

Аннотация: статья посвящена взаимодействию коммерческой и технической эксплуатации объектов недвижимости, описаны преимущества централизованной схема построения ремонтно-эксплуатационной службы организаций.

Ключевые слова: централизация службы технического обслуживания и ремонта, эксплуатация недвижимости, система планово-предупредительных ремонтов.

*Shevnina E.A.
student 3 courses
faculty of economics and management
Ural Institute of Management - branch of RANEPA
Pollicina L.G., Ph. D.
associate professor of economics and management
Ural Institute of Management - branch of RANEPA*

**INFLUENCE OF THE PROCESS OF CENTRALIZATION OF THE
SERVICE AND REPAIR SERVICE ON THE OPERATION OF
COMMERCIAL REAL ESTATE OBJECTS**

Annotation: the article is devoted to the interaction of commercial and technical operation of real estate objects, describes the advantages of a centralized scheme for building a repair and maintenance service of organizations.

Keywords: centralization of the maintenance and repair service, operation of real estate, system of scheduled preventive repairs.

В настоящее время не существует единого определения термина «эксплуатация недвижимости», но можно выделить общие признаки его вариантов:

- использование объекта недвижимости по назначению и получение связанных с этим выгод и пользы;
- поддержание такого состояния объекта недвижимости, которое обеспечивает получение выгоды.

Эксплуатация объекта недвижимости – это использование объекта недвижимости в соответствии с его функциональным назначением в течение определенного периода с проведением необходимых мероприятий по обеспечению заданных параметров функционирования систем и конструкций объекта [2].

Процесс эксплуатации недвижимости разделяют на коммерческую (производственную или функциональную) эксплуатацию и техническую эксплуатацию.

Коммерческая эксплуатация – это получение выгоды и доходов, связанных с использованием объекта недвижимости согласно его функционального назначения. Основная цель состоит в повышении доходности объекта и управление его стоимостью, а основная задача – комплексное управление основными процессами (маркетинговая, финансовая и юридическая деятельность). Управление включает в себя следующие виды деятельности: продвижение объекта на рынке, оперативное управление и финансовое планирование.

Техническая эксплуатация – комплекс организационно-технических мероприятий, осуществляемых на плановой основе непрерывно в течение периода эксплуатации объекта недвижимости и направленных на обеспечение заданных параметров функционирования инженерных систем и строительных конструкций объекта недвижимости [1].

Основная цель данного управления состоит в эффективном управлении всеми службами, обеспечивающими непрерывную работу объекта коммерческой недвижимости, а основная задача – контроль над поставщиками ресурсов, организация работы сервисных служб и решение вопросов строительства, текущего и капитального ремонта. Основная задача – поддержание эксплуатационных характеристик объекта недвижимости (прочность, устойчивость, надежность, безопасность и прочее) в нормативном состоянии. Техническую эксплуатацию осуществляет специально подготовленный персонал или специализированные организации. Такая эксплуатация осуществляет процессы операционного функционирования объекта недвижимости: технические работы, связанные с разработкой и подготовкой производственного процесса, сама техническая эксплуатация объекта недвижимости.

Техническая и коммерческая эксплуатация тесно связаны друг с другом. При коммерческой эксплуатации потребительские качества объекта недвижимости изменяются, меняются и его эксплуатационные характеристики с течением времени под воздействием различных факторов – происходит износ объекта. Основная задача технической эксплуатации – обеспечение «нормального износа».

Под «износом» зданий и сооружений поднимают снижение со временем их эксплуатационных характеристик под воздействием различных факторов. Различные группы факторов определяют различные формы износа: моральный и физический износы. Моральный износ определяется внешними факторами, измеряется в денежном выражении, и управление данным видом износа осуществляется в рамках коммерческой эксплуатации [3].

В рамках технической эксплуатации осуществляется управление физическим износом. Норма износа определяется стратегией использования объекта недвижимости, стандартной стратегией является обеспечение нормативного срока службы здания и сооружения.

Порядок производственного воздействия на элементы зданий и сооружений в процессе технической эксплуатации определяется методом технической эксплуатации. Различают три метода технической эксплуатации недвижимости:

- Ответная эксплуатация - внеплановая эксплуатация с организацией мероприятий по эксплуатации в ответ на отказ элемента коммуникации или здания, отклонение от нормального режима;
- Профилактическая эксплуатация - плановая эксплуатация с планированием мероприятий по эксплуатации по временным параметрам – например, нормативные сроки службы;
- Предупредительная эксплуатация - плановая эксплуатация с планированием мероприятий по эксплуатации по функциональным параметрам - фактическое состояние систем и конструкций [1].

Наиболее эффективны для основных конструкций и систем зданий и сооружений профилактическая и предупредительная эксплуатации.

В России различные элементы всех трех методов объединены в систему планово-предупредительных ремонтов (далее – «ППР»). Техническая эксплуатация объектов недвижимости по системе ППР включает в себя три элемента:

- Комплекс ремонтов различного назначения и периодичности;
- Текущую эксплуатацию – контроль технического состояния, техническое обслуживание инженерных систем и строительных конструкций, санитарное содержание и уборка помещений и территории, аварийно-диспетчерское обслуживание;
- Управление базой данных, связанных с объектом недвижимости – паспортизация и инвентаризация, регистрация изменений, хранение проектной и исполнительной документации, администрирование договоров на коммунальные ресурсы и другое.

Составляющими процесса текущей эксплуатации являются:

- Мониторинг технического состояния имеет своей целью сбор и систематизацию информации о техническом состоянии инженерных систем и строительных конструкций зданий и сооружений, а также об уровне организации технической эксплуатации;

- Техническое обслуживание обеспечивает заданные (проектные) параметры технологических процессов, протекающих в инженерных системах. Включает контроль параметров, управление режимами работы, наладки и регулировки, подготовки к сезонной эксплуатации, устранение мелких неисправностей;
- Мероприятия по уборке и содержанию предназначены для обеспечения необходимых санитарно-гигиенических и эстетических требований. Включают уборки различных видов, дезинфекции, дезинсекции и дератизации, управление оборотом отходов, содержание зеленых насаждений;
- Аварийно-диспетчерское обслуживание - оперативное устранение отказов и предотвращения их развития до аварийных ситуаций, а также локализация аварий [5].

В основе системы ППР лежит комплекс капитальных и текущих ремонтов строительных конструкций и инженерных систем. Принципиальное различие между данными видами ремонтов заключается в целях проведения ремонтов с точки зрения влияния на физический износ.

Текущий ремонт проводится в целях обеспечения проектных условий функционирования систем и конструкций и предупреждения их преждевременного физического износа. Он не снижает физического и морального износа.

Наиболее эффективным является комплексный капитальный ремонт, в ходе которого проводится не только восстановление эксплуатационных характеристик систем и конструкций (снижение физического износа), но и их улучшение, замена их на более современные и эффективные (снижение морального износа).

Планы ремонтов и эксплуатации разрабатываются руководителем, ответственным за управление и эксплуатацию недвижимости предприятия, утверждаются руководителем организации собственника объекта недвижимости и служат основой для финансового планирования. Отсутствие на предприятии планов по ремонтам зданий и сооружений свидетельствует об отсутствии системы управления эксплуатацией недвижимости предприятия.

Кроме комплекса ремонтов система ППР включает в себя программу текущей эксплуатации, которая включает в себя мероприятия по технической эксплуатации, периодичность, перечень и объем которых неизменен на протяжении определенного периода, пока неизменны технико-экономические показатели здания и сооружения. Эти мероприятия могут называться регулярной эксплуатацией, годовой программой, сервисной программой и т.д. [2].

Основным документом, регламентирующим производственные процессы на уровне рабочих операций и процессов, являются технологические карты, которые должны содержать следующие разделы:

- Техническое описание обслуживаемых элементов с указанием всех значимых параметров;
- Описание комплексов и видов работ по обслуживанию и содержанию, их структуру и периодичность проведения;
- Описание рабочих операций и процессов, описание эффективных и безопасных способов и приемов их производства;
- Применяемые инструменты и оборудование;
- Расходные материалы и комплектующие, нормы расхода;
- Специализацию и квалификацию трудовых ресурсов, нормативные трудозатраты;
- Показатели оценки соответствия работ требованиям (качество) и формы контроля соответствия (оценка качества);
- Правила безопасности при производстве комплексов и видов работ [4].

В зависимости от методов достижения поставленной задачи различают централизованное и децентрализованное управление подразделениями ремонтно-эксплуатационных служб. Централизованное управление обладает высокой эффективностью при использовании материальных и трудовых ресурсов за счет оперативной их перегруппировки на наиболее ответственных участках работ. Развитие централизованных систем управления должно обеспечиваться созданием центров надежной оперативной обработки и передачи информации о состоянии управляемых подразделений и выработки соответствующих нормативных управленческих документов для достижения поставленных задач наиболее эффективными методами.

Централизованная схема построения облегчает концентрацию материальных и трудовых ресурсов, значительно снижает потребность в запасах материалов, машин и механизмов на выполнение аварийных и других незапланированных работ. Для устранения аварийных ситуации создается запас материалов, организуется круглосуточное дежурство требуемого числа рабочих соответствующих специальностей и необходимых основных средств, обеспечивается диспетчеризация всех процессов.

Централизация ремонтных и обслуживающих подразделений предприятия призвана обеспечить:

- Четкую персональную ответственность за выполнение задач по обслуживанию и ремонту оборудования;
- Устранение двойного соподчинения;
- Более эффективное использование ремонтного оборудования и трудовых ресурсов;
- Сохранение необходимой оперативности принятия решений;
- Существенное улучшение качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту здания и оборудования.

Как показывает практика ряда отечественных предприятий, реорганизация службы технического обслуживания и ремонта оборудования

с помощью централизации ремонтных и обслуживающих подразделений, а также реализации принципа постоянного совершенствования при формировании мобильных ремонтных бригад позволяют задействовать значительные организационно-экономические резервы, а именно:

- Сокращение на 20-25% затрат на фонд оплаты труда основного персонала;
- Уменьшение простоя используемого оборудования путем снижения доли внеплановых ремонтов;
- Снижение на 10-15% численности инженерно-технического персонала за счет перераспределения возложенных на них функций и задач;
- Сокращение на 10-15% запасов товарно-материальных ценностей за счет ликвидации складов материалов для ремонта [5].

Возникающее снижение оперативности принятия решений при проведении ремонтных работ при такой форме управления можно скомпенсировать с помощью сокращения доли внеплановых ремонтов за счет эффективного планирования ремонтных работ и раннего выявления неисправностей, т.е. переход на профилактический и предупредительный методы технической эксплуатации с формированием ППР.

Использованные источники:

1. Волков К. А., Шутова И. М. Управление эксплуатацией недвижимости: учебное пособие для студ. спец. 291500 – экспертиза и управление недвижимостью / СПбГАСУ. – СПб., 2007 г.
2. ГОСТ Р 18322-78. Система технического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения (с изм. 1 и 2).
3. Рощина С.И., Лукин М.В., Лисятников М.С., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений, под ред. С.И. Рощиной. — Москва: КНОРУС, 2018 г.
4. Техническая эксплуатация объектов недвижимости. Раздаточный материал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.uprav.ru>
5. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений № 384-ФЗ от 30.12.2009 г. (в ред. от 02.07.2013 г.). Доступ из справочной-правовой системы «КонсультантПлюс»

Оглавление

Naizabayev A.A., Issabekova A.E., Marxova G.Zh., Zhakypova A.K., WAYS TO IDENTIFY MICROORGANISMS IN THE SOIL.....	3
Nasrullayev L., Ubayduloyeva N., Madatov I., SOCIO-ECONOMIC ASPECTS OF THE CONSERVATION, RECONSTRUCTION AND MODERNIZATION OF THE HOUSING STOCK.....	9
Азимова А.З., ИЗУЧЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	13
Айвазова Г.А., Живаева Ю.В., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	18
Антонова Ю.О., ВЛИЯНИЕ ИППОТЕРАПИИ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	24
Бедина О.А., Кузьменко О.Р., РОЛЬ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	28
Борисова А.А., Гайсина Л.Р., Евдокимова Н.Г., ПОЛУЧЕНИЕ КРОВЕЛЬНЫХ БИТУМОВ НА ОСНОВЕ СТИРОЛА И НИЗКОМОЛЕКУЛЯРНОГО ПОЛИЭТИЛЕНА	32
Боровченков Е.О., НЕНАДЛЕЖАЩИЙ ОТВЕТЧИК В ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ПРОЦЕССЕ.....	37
Бушуева Т.В., ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ.....	42
Габуниа С.Д., КОРМЛЕНИЕ ИНДЕЕК ПРИ ПОЛУИНТЕНСИВНОЙ СИСТЕМЕ СОДЕРЖАНИЯ.....	53
Гаджиев Р.Г., ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ	56
Гаджиева А.М., ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	61
Гаджиева А.М., ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДОВ ТЕКСТОВ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА ГИ ДЕ МОПАССАНА UNE VIE).....	68
Герасимова В.С., Грачева А.Ф., Пичугина В.Е., ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА	75
Герасимова В.С., Грачева А.Ф., РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	79

Глазкова В.Е., Попенко Н.В., ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕССОЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА.....	83
Годованцева А.В., Чернышева Ю.С., СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ.....	87
Губарева Е.А., Аракелян О.С., ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ	91
Джалалова Г.Ю., ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ БРАКОРАЗВОДНОГО СУДЕБНОГО ПРОЦЕССА	95
Донгак У.Ш., ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ У ЖЕНЩИН 20- 40 ЛЕТ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ	101
Захарова М.В., ИНСТРУМЕНТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	108
Зверева Т.С., РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	112
Зверева Т.С., ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	116
Зверева Т.С., ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ОПЫТОВ В РАЗДЕЛЕ «ЭЛЕКТРОДИНАМИКА»	120
Зверева Т.С., РОЛЬ И МЕСТО РОБОТОТЕХНИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	124
Караева А.М., РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЯХ	128
Кораблина А.Д., ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	133
Королев В.В., ПРЕДМЕТ ИСКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	137
Кравцова Е.Д., Евсеев Д.П., ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	141
Краснова Е.А., Никонова К.Р., ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА МЫШЛЕНИЕ РЕБЁНКА	144
Краснова Е.А., Никонова К.Р., РОЛЬ РЕЛИГИИ В МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ СЕМЬЕ	147
Краснова Е.А., Никонова К.Р., ИНТЕРЕСЫ ФРАНЦИИ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ В КРЫМСКОЙ ВОЙНЕ	150
Краснова Е.А., Никонова К.Р., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДЕТЕЙ	153

Кривова Т.А., ГРУППОВЫЕ ИСКИ И ИХ ОСОБЕННОСТЬ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	156
Ксендикова А.К., ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАЦИЙ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	160
Лапко О.А., Асвинова П.В., НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ КАК НАУКА.....	165
Ласкина А.А., ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ	168
Латыпова Д.Р., ПООЩРЕНИЕ И СТИМУЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	172
Латыпова Д.Р., ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	176
Латыпова Д.Р., АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА	182
Ли ДаньДань, Ли Сян, Ли Сяо, РОЛЬ КНР В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ.	187
Лихобаба Е.И., РОСТ И РАЗВИТИЕ МОЛОДНЯКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЖИВОЙ МАССЫ КОРОВ-МАТЕРЕЙ	190
Любакова Л.В., ВНУТРЕННИЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ КОНТРОЛЯ И АУДИТА ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ	194
Макеев Ю.С., Багинова В.В., АДАПТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ГРУЗОВОГО СООБЩЕНИЯ КИТАЙ – РОССИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	199
Мамушкина Н.В., Цибизова А.А., Федтякова К.О., Коннова Ю.В., ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ОЦЕНКА РИСКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	202
Миргазова Э.Р., Яманова Ю.А., Котлярова А.С., ОРГАНИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ	208
Михеева И.Г., МОТИВИРОВАННОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРИЗНАК СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ	214
Нарбайева Н.Ж., Машарипов Ш.Х., Нажимов М.Ш., ПРОБЛЕМЫ НЕОСТОРОЖНОЙ ФОРМЫ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ	218
Низамутдинова З.Ф., ХАРАКТЕРИСТИКА ИВЫ БЕЛОЙ (SALIX ALBA L.) НА ТЕРРИТОРИИ ФЕДОРОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	222
Никитина А.А., Черний Ю.А., Горностаева Ж.В., ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	225

Никитина М.О., ГИГИЕНА СОДЕРЖАНИЯ МОЛОЧНЫХ КОРОВ.....	230
Никонов А.В., Никонова Т.А., ПРЕПАРАТ ВЫБОРА ИЛИ ЖИЗНЕННО НЕОБХОДИМОЕ ЛЕКАРСТВО.....	233
Панкова М.А., ФАКТОРЫ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ.....	241
Пивкин Д.Ю., ЗАЩИТА ПРАВ АВТОРА ПРОГРАММ ЭВМ В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	247
Позднышев М.В., ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» В ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	252
Попова А.А., Нови И.Н., ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	258
Починок А.С., РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ РАСЧЕТА РАЗМЕРНЫХ ПАРАМЕТРОВ АНТЕННЫ «ВОЛНОВОЙ КАНАЛ».....	262
Пушаев А.М., Цахоева А.Ф., МОДЕЛИРОВАНИЕ СРЕДНЕГО РАЗМЕРА НАЗНАЧЕННЫХ ПЕНСИЙ НА ОСНОВЕ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПАРНОЙ РЕГРЕССИИ.....	265
Пушмина Л.А., ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОЧИНЕНИЮ СКАЗОК.....	269
Пыхтеева С.В., ПРОЦЕССЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРУДОВУЮ МОБИЛЬНОСТЬ И РЫНОК ТРУДА.....	276
Рогаченко Т.А., МЕТОДЫ КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ ЗАТРАТ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	287
Рогулина А.Ю., СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	291
Садикова И.И., ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛУ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ.....	296
Сидорова Д.В., Кондрашова Я.К., СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА: ПОНЯТИЕ И ТЕОРИИ.....	301
Сидорова Д.В., Кондрашова Я.К., КОНФЛИКТЫ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА В КОНЦЕ XX ВЕКА.....	304
Сидорова Д.В., Кондрашова Я.К., ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ ИДЕИ И ЭТНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФЕНОМЕНА.....	307

Смышляева Е.Г., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РЕМОНТНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	310
Старчикова Е.А., Горностаева Ж.В., РОЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ.....	314
Таран А.И., ОСОБЕННОСТИ ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА РЫНКЕ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА	318
Темерезова З.С., ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА В КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	323
Тимофеева О.А., ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОКУМЕНТАЦИИ ОРГАНОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРИЗРЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ ИНСТИТУТА ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	328
Тулубаева Д.А., Молдашева Н.С., АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ	332
Турманидзе Т.Я., Чернышева Ю.С., ТИПЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ	338
Фадеева А.Р., ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОЛОЖЕНИЙ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА , УСТАНОВЛИВАЮЩЕГО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ И (ИЛИ) СБОРОВ С ФИЗИЧЕСКИХ И ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ.....	342
Фёдорова А.Ю., ЭЛЕМЕНТЫ ИСКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	346
Хакимова Р.Н., Аскарова Г.Б., КАТЕГОРИЯ ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ	350
Хакимова Р.Н., Аскарова Г.Б., ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ (XIX-XX ВЕКА).....	354
Хакимова Р.Н., Аскарова Г.Б., ЗДОРОВЬЕСОХРАНЕНИЕ КАК ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ВОСПИТАНИЯ	358
Халаимова О.А., О ПРОБЛЕМЕ БОЛЬНЫХ ОРФАННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	362
Хаматдинова Д.Н., ЖИВОТНЫЙ МИР НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «БАШКИРИЯ».....	370
Хомушку А.Б., ПРОБЛЕМНЫЕ МЕСТА В РЕШЕНИИ ИРРАЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ.....	373
Шакиров Д.Р., МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ С УСТАНОВКОЙ ПОЛИТИКИ НА МЕЖСЕТЕВЫЕ ЭКРАНЫ СНЕСК POINT 1120	378
Шакиров Д.Р., АНАЛИЗ ФУНКЦИЙ МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРИМЕТРАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ	380

Шевнина Е.А., Полбицына Л.Г., ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ СЛУЖБЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА НА ПРОЦЕСС ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБЪЕКТОВ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ.....	383