

Нагорнова М.Г.

*Начальник управления молодежной политики и международных связей
Уральский институт управления – филиал Российской академии
народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Россия, Екатеринбург*

**КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в рамках приоритетного проекта «Экспорт образования» вузам России необходимо увеличить количество иностранных студентов. Аспекты привлекательности могут быть материальными и нематериальными. Россия занимает конкурентные позиции на рынке мирового образования.

Ключевые слова: высшее образование, экспорт высшего образования, иностранные студенты.

Nagornova M.G.

*Head of the international cooperation department
Ural Institute of Management – branch of the Russian Academy of
National Economy and Public Administration
Russia, Yekaterinburg*

**MAIN ASPECTS OF HIGHER EDUCATION ATTRACTIVENESS
AT THE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF RUSSIA FOR
INTERNATIONAL STUDENTS IN FRAMES OF THE EDUCATIONAL
EXPORT**

Annotation: In the frameworks of the priority project “Export of education” the higher education institutions of Russia need to increase the quantity of international students. The aspects of the attractiveness can be

financial and non financial. Russia occupies a competitive position in the world education market.

Key words: higher education, export of higher education, international students.

С 2017 г. в России реализуется приоритетный проект «Экспорт образования», ключевым показателем которого является увеличение количества иностранных студентов во всех вузах РФ до 700 тысяч человек к 2025 г., и как следствие, увеличение доходов вузов за счет обучения иностранных граждан. Практически все вузы РФ стали участниками данного проекта. Но в большинстве вузов на протяжении нескольких лет обучается фиксированное количество иностранных граждан, каналы привлечения также используются из года в год.

Ежегодно возрастает и конкуренция между странами: усиливается экспансия американского и европейского образования; а бывшие республики Советского Союза, ныне независимые государства, могут также вести образовательные программы на русском языке, но демпинговать с ценами на образование.

Следовательно, первая группа аспектов привлекательности высшего образования в вузах России для иностранных студентов в условиях экспорта образования – материальные факторы. К материальным аспектам автор причисляет стоимость обучения в вузах РФ и за рубежом, наличие квот и стипендий, финансируемых из федерального бюджета. Т.е. это те аспекты, которые помогают иностранному студенту сэкономить свои расходы в период обучения за рубежом.

Таблица 1 – Сравнительный анализ средней стоимости высшего образования в ТОП-5 странах по привлечению иностранных студентов, а также в странах с возможностью получения высшего образования на русском языке (3, 4,5,8)

Страна	Средняя стоимость обучения за 1 год, доллар США
Страны-лидеры по привлечению иностранных студентов	
США	18000,00 – 66090,00
Великобритания	13000,00 – 46700,00
Австралия	18000,00 - 40000,00
Россия	1950,28
Франция	240,00 – 16900,00
Страны с наличием образовательных программ высшего образования на русском языке	
Украина	1740,00
Беларусь	2500,00
Казахстан	1100,00

Анализируя данные таблицы 1, можно сделать вывод, что среди стран лидеров Россия имеет большую привлекательность для иностранных студентов по фактору средней цены за образование, т.к. стоимость отличается более чем в 10 раз (за исключением Франции, где обучение в государственных вузах является одним из самых недорогих в мире). Однако в последнее время некоторые вузы стран бывшего СССР ведут политику копирования программ российских вузов и привлечения иностранных студентов, которые планируют изучать русский язык. Об этом свидетельствует довольно низкая средняя цена за программы высшего образования в Украине и Казахстане. Для более точных выводов по данному аспекту необходимо более детальное исследование не только стоимости программ высшего образования, но и расходов, которые несут иностранные студенты во время своего проживания в стране.

Еще одним аспектом привлекательности является наличие квоты Правительства РФ на образование иностранных граждан. В 2019 г. правительственная квота составляет 15 тысяч стипендий [6]. Для получения стипендии в рамках квоты происходит специализированный отбор иностранных студентов на базе дипломатических представительств РФ в зарубежных странах, Российских центров науки и культуры и представительствах Россотрудничества, второй этап осуществляется непосредственно вузами в специальной электронной системе

«Образование в России». «На основании списков кандидатов, отобранных на обучение образовательными организациями, Минобрнауки России в срок до 20 июля года приема иностранных граждан оформляет направление на обучение иностранного гражданина в той образовательной организации, которая в анкете кандидата имеет меньший порядковый номер из числа образовательных организаций, отобравших на обучение иностранного гражданина.» [1] Субсидия покрывает расходы на обучение, также иностранный студент может претендовать на получение стипендии за хорошую и отличную учебу. Возможность обучения в рамках квоты Правительства РФ становится для иностранных студентов стимулом для выбора России как страны для получения высшего образования.

Помимо материальных аспектов автор статьи выделяет и нематериальные аспекты привлекательности высшего образования в России для иностранных студентов. Нематериальными аспектами могут стать: наличие адаптационных и культурных программ для иностранных студентов в вузе, сотрудничества вуза с Ассоциацией иностранных студентов, бренд региона России в мире.

Каждый иностранный студент, попадая в новую для себя среду, требует особого внимания и поддержки. Безусловно, постепенно иностранный студент самостоятельно и благодаря погружению в языковую среду адаптируется к новым условиям, однако при такой ситуации вуз не может контролировать формирование нужных ценностных ориентиров и удовлетворенность студента нахождением в стране пребывания. Распространенной практикой для вузов в РФ стало включение предмета «Культурология» или «Регионоведение» в программу подготовительных факультетов для иностранных граждан, а международные службы вузов формируют кураторские отряды из числа студентов. Удачный опыт реализации таких подходов может обеспечить дополнительную привлекательность для иностранных студентов при выборе вуза.

Например, в Уральском федеральном университете существует программа buddy system [2: 206], когда к каждому новому иностранному студенту прикрепляется куратор, у каждого куратора есть план адаптации для иностранного студента. Благодаря такой практике студенты быстрее адаптируются, приобретают положительный опыт взаимодействия с гражданами России, у такого студента формируется лояльность к образовательному учреждению. При рекрутинге иностранных студентов вуз может использовать информацию о данном успешном опыте в рекламных материалах. Помимо этого, иностранный студент, прошедший специальную адаптационную программу, будет сам распространять информацию о его удачном опыте, тем самым выполняя агентскую функцию для вуза.

Еще одну важную роль играет создание землячеств и ассоциаций иностранных студентов в вузе. Одним из первых примеров создания подобных организаций стала Ассоциация иностранных студентов России [7]. Ассоциация иностранных студентов была создана в 1996 г. в Москве, позже были открыты филиалы в других городах России. Например, в Екатеринбурге филиал Ассоциации был открыт в 2012 г. на базе Уральского государственного экономического университета. Ассоциация помогает объединять иностранных студентов, представители организации решают миграционные и бытовые проблемы студентов, содействует в коммуникации с дипломатическими представительствами. Благодаря консолидации работы вузов в рамках Ассоциации, это также становится важным аспектом привлекательности российского образования в условиях экспорта. Благодаря наличию объединяющих организаций студент будет чувствовать себя более уверенно в стране обучения.

Список использованных источников

1. Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством

Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации : приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 844. – 2014

2. Каримов М.М., Ивонина Е.О., Толстогузов Е.С., Чукреева Е.Р., Лысенко Е.В. Исследование адаптации иностранных студентов в рамках проекта “Buddy system”: кейс УрФУ им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина // Экономическое развитие региона: управление, инновации, подготовка кадров. – 2019. - №6.-С. 204-223.

3. Образование в цифрах.: 2006: краткий статистический сборник / Ред. Колл.: Н.В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева и др. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.

4. Обучение в Украине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studyinukraine.site/tuition-fees/>

5. Обучение в Казахстане [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studykazakhstan.com/fees-and-costs>

6. Минобрнауки: на увеличение квот для иностранцев в вузах РФ нужны дополнительные средства. ТАСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obshchestvo/6746304>

7. Образование в России для иностранных граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/support/aisr/>

8. Education abroad by region [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unipage.net/en/education_countries