

*Садомцева Татьяна Юрьевна,
студент ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»*

г. Симферополь

Научный руководитель:

Научный руководитель:

доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Сухонина Наталья Сергеевна

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ
ЦЕННОСТЯХ У ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
FEATURES OF IDEAS ABOUT FAMILY AND FAMILY VALUES IN
STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION**

***Аннотация.** В данной научной статье нашли отражение современные тенденции в изучении социальных представлений школьников с умственной отсталостью по вопросам семейных ценностей. Автором статьи охарактеризованы особенности представлений о семье и семейных ценностях у школьников с умственной отсталостью, а также дано обоснование методам и приемам эффективного процесса их формирования.*

***Ключевые слова:** семья, семейные ценности, умственная отсталость.*

***Annotation.** This scientific article reflects current trends in the study of social representations of students with intellectual disabilities on family values. The author of the article describes the features of ideas about family and family values in students with mental retardation, as well as provides justification for the methods and techniques of effective process of their formation.*

***Keywords:** family, family values, mental retardation.*

Сегодняшняя система образования, занимает далеко не последнее место в формировании личности. Вся система образования воспитывает нравственные качества, но важно при этом сохранить семейные ценности. Дети большое количество времени проводят с другими детьми, некоторые подражают пример других, некоторые остаются собой. И очень важной ролью учителей, является то, чтобы с первого дня, когда они приходят в школу, подчеркнуть им, что все они здесь равны, нет лучших или худших, а все они личности, и у каждого свои ценности, и как важно их реализовать.

Семья закладывает фундамент воспитанности, который определяется особой мощью, ибо строится на почве глубоких эмоций, любви между родителями и детьми, теплые кровных отношений [1].

Педагогический идеал народной педагогики – семья полная, многодетная, с благоприятной для воспитания детей педагогической атмосферой. Вырастая в семейной атмосфере добра, моральных добродетелей ребенок формируется как гармонично развитая личность. Главная цель семейного воспитания – сформировать настоящего человека, наделенного лучшими человеческими качествами: высокоморальную, здоровую телом и душой, сильную умом, а цель учителей найти подход к каждому ребенку, и не дать растерять ценности, которые ему подвластны. Но при этом, если семейные ценности, не соответствуют принципам этики, морали, создать эти ценности самому [4].

Представления умственно отсталых школьников в различных ситуациях, связанных с некоторыми аспектами половых и брачно-семейных отношений, значительно варьируют по качеству и степени социальной зрелости и реализма, характеризуясь фрагментарностью, бедностью и недостаточной дифференцированностью семантических оценок кризисных ситуаций. Большое количество групповых универсалий и их сравнительно высокие средние значения характерны для семантических оценок успешного развития ситуаций.

Специальная коррекционная образовательная школа, считая основной своей целью подготовку умственно отсталых детей к общественно полезной трудовой деятельности, может и должна осуществлять подготовку и к такому важному аспекту человеческого существования, как семейная жизнь [1].

Сформированная на данный момент система ценностей и представлений о семье до сих пор является неполной, охватывающей лишь отдельные аспекты семейной жизни. Однако мы можем наблюдать определенную позитивную динамику, связанную с тем, что дети в большинстве случаев не рассматривают семью как способ улучшения бытовых условий, видят и принимают альтруистические мотивы создания семьи.

Исследователь Е.Н. Денисова выделяет следующие основные причины, которые приводят к возникновению проблем в семье у людей с нарушениями интеллектуального развития: не достаточно серьезное отношение к выбору мужа, отсутствие ответственности и необходимой психологической и моральной зрелости; неумение жить в одном семейном коллективе, эгоистичное отношение к другим членам семьи и незаинтересованность их жизнью; браковки культуры в сфере духовных, психологических и сексуальных отношений [2].

Среди главных причин И.М. Даниленко выделяет низкий образовательный и культурный уровень выпускников вспомогательной школы и не благополучности, деструктированность родительских семей, низкий уровень их педагогической культуры и невысокий воспитательный потенциал [3].

Исследователь Е.М. Мастюкова подчеркивает значение личного примера родителей для собственных детей и качества воспитания ими подрастающего поколения. Атмосфера родительской семьи, по мнению ученого, в будущем влияет на судьбу молодых супругов и на их семейное благополучие. Развод родителей, воспитание ребенка в неполной семье,

неблагополучие и конфликтность родительской семьи затрудняет процесс формирования в будущем гармоничной семьи [4].

Основными источниками подготовки умственно отсталых учащихся к будущей семейной жизни является родительская семья, школа, сверстники, произведения художественной литературы и искусства, средства массовой информации. Влияние этих источников не является равнозначным, и соответственно затруднен определенными недостатками. А именно: часто ситуация в семьях, где воспитываются дети с нарушенным интеллектом, является педагогически сложной; специальные школы являются преимущественно мерами интернатного типа, обедняет знания детей по вопросам семейной жизни; информация, поступающая от сверстников, базируется на мифах и существенно зависит от состава референтной группы, микроклимата в нем; средства массовой информации пропагандируют неадекватные образцы построения семейных отношений и тому подобное.

Именно поэтому основным координирующим источником реализации задач поло-ролевого воспитания детей с нарушенным интеллектом рассматривается вспомогательная школа, а основными методами воздействия – методы внеклассной воспитательной работы.

В практике специальных школ при подготовке учащихся к семейной жизни, ученые Е.П. Файрушина и Л.И. Шалаганова считают целесообразным: учитывать особенности дефекта ребенка, возрастного периода и особенности родительских семей учащихся; учитывать и использовать богатые народные и национальные традиции; ознакомить учащихся с предбрачными факторами, с их ролью и влиянием на создание семьи; формировать культуру общения у учащихся и готовности выполнения психотерапевтической функции в семье; формировать умение выражать чувства любви, нежность; формировать такие качества личности, как открытость, внимательность, предупредительность, понимание других, умение сочувствовать и сопереживать [5].

Выводы. Таким образом, проблема воспитания умственно отсталого учащегося как будущего семьянина сегодня является достаточно актуальной и требует своевременного решения. Поэтому острой становится необходимость внедрения целостной системы семейного воспитания и подготовки подростков и молодежи с недостатками умственного развития к семейной жизни, которая должна строиться на основе комплексного взаимодействия родителей и специалистов специальных образовательных учреждений.

Список литературы

1. Анцыферова, Л. И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия / Л. И. Анцыферова // Психология социальных ситуаций: сб. науч. тр.; сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. – С. 285-309.
2. Денисова, Е.Н. Формирование представлений о межполовых и семейно-ролевых отношениях у умственно отсталых подростков в процессе коррекционного обучения и воспитания: дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Денисова. – М.: Наука, 2018. – 185 с.
3. Даниленко, И.М. Моральные критерии социальной зрелости личности / И.М. Даниленко. – М.: Знание, 2016. – 64 с.
4. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 408 с.
5. Файрушина, Е.П. Формирование семейных ценностей у обучающихся с умственной отсталостью / Е.П. Файрушина, Л.И. Шалаганова. // Педагогический опыт: от теории к практике – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 231-233.